15 قيمة
للتعاون الأورومتوسطي

15 VALUES
for EuroMed Cooperation

FAIR

15 قيمة للتعاون الأورومتوسطي
المنظمات الشريكة
فراكتالز للتعليم الفني - إسبانيا
إيدي في فوغا - إيطاليا
مؤسسة نفس للتمكين - فلسطين
التطوع في المغرب - المغرب
منظمة نحن الشباب - تونس
شبكة الشباب للتطوير والإبداع - الأردن

المؤلفون حسب الترتيب الأبجدي باللغة الأنجليزية للإسم الأول:
Abdallatif Hamed
Alba López Cambronero
Amani Basma
Andrea Pont García
Annamaria Simeone
Basma Belgasmi
Emad Saadeh
Federica Vendrame
Laith Al-Attar
Malek Soussi
Mary Shaheen
Mohamed Ali Ben Hassine
Mohammad Saad Tligui
Mouad Zagdoud
Ruba Assi
Saad Benassar
Salam Taha
Samer Alkasih
Sami Affes
Sirine Sghaier
Yasmina El Omari

التنسيق العام
جيوسيف تورينو
أول إصدار رقمي أكتوبر 2024
النسخة الإنجليزية، متوفرة أيضاً باللغتين العربية والإيطالية.
اعرف المزيد
/https://www.fair-euproject.eu
تحرير التصميم
فراكتالز التعليمية الفنية
نشكر أولئك الذين تعاونوا بشكل مباشر وغير مباشر في تطوير هذا الكتيب

بتمويل مشترك من
الاتحاد الأوروبي

creative commons

إن دعم المفوضية الأوروبية لإنتاج هذا المنشور لا يشكل مصادقة على المحتويات، التي تعكس آراء المؤلفين"
."فقط، ولا يمكن تحميل المفوضية المسؤولية عن أي استخدام قد يتم للمعلومات الواردة فيه

الفهرس

المقدمة

عرض المشروع 05
ما مجال العمل مع الشباب؟ 08
ما منطقة الاورومتوسط؟ 12
كتاب القي؟ 17

القيم

التعاون 24
المجتمع 30
الحوار 36
التعاطف 42
الإنصاف 48
العدالة 54
الحرية 60
الصدق والنزاهة 66
الدمج 72
التعلم 78
الاحترام 84
التضامن 90
العدالة الاجتماعية وحقوق الإنسان 96
الصمود 102
تمكين الشباب ومشاركتهم 108

Annexes

Partners in alphabetical order

INTRO

عرض المشروع

FAIR

هو نتيجة لأكثر من 10 سنوات من الخبرة في مجال التعاون الأورومتوسطي حول مواضيع متنوعة (النوع الاجتماعي، الإدماج والتنوع، البيئة، إلخ ...) ومع ذلك، غالبًا ما ندرك أن هناك العديد من الحواجز الهيكلية والنظامية التي تعيق عملية التعاون.

يهدف المشروع إلى زيادة قدرة المنظمات في منطقة الأورومتوسطي (المشار إليها فيما بعد أيضًا باسم يوروميد أو المنطقة) على التعاون بشكل عادل ومتساوٍ بالشراكة في مجال الشباب.

FAIR -

لتنمية قدرات المنظمات الشبابية من أجل شراكة متساوية في منطقة الأورومتوسطي، مشروع لبناء القدرات في مجال العمل الشبابي ممول من إيراسموس بلس.تأكيداً لروح التعاون قرر الائتلاف تضمين عنصر من اللغة العربية في شعار المشروع : النقطتين أعلى من الأبحدية العربية. هذه النقاط A الحرف تم تضمينها بالأبحدية العربية في القرن السابع، بهدف جعل اللغة العربية اسهل للتعلم لغير العرب.

الأهداف المحددة للمشروع :

- دعم تطوير قدرات منظمات الشباب للعمل في مجال الشباب الأورومتوسطي ضمن برامج الاتحاد الأوروبي.
- زيادة عدد العاملين في مجال الشباب النشطين في التعاون الأورومتوسطي من خلال تحسين كفاءاتهم.
- زيادة الفرص للوصول المتساوي لمشاريع التنقل الدولي للشباب في المنطقة.
- تسهيل مشاركة الشباب في منطقة الأورومتوسط من خلال إدارة المخاطر بشكل أفضل.

المخرجات الرئيسية التي سيتم تسليمها في المشروع :

- كتيب القيم: القيم الأساسية للتعاون الأورومتوسطي في مجال الشباب.
- نموذج الكفاءة: إطار الكفاءة للعاملين في مجال الشباب في منطقة الأورومتوسطي الذين يعملون دولياً.
- نموذج تدريبي مع مخطط للجلسات: نماذج تدريبية للعاملين مع الشباب لزيادة قدرتهم من خلال تعزيز نهج التعليم السياقي.

About Us

المنسق:

Giosef Torino - Marti Gianello Guida APS
- Italy

الشركاء:

Fractals Educación Artística
- Spain

Idee in Fuga
- Italy

Nafs for Empowerment Institution
- Palestine

Volunteer in Morocco
- Morocco

WeYouth
- Tunisia

Youth Network for Development and Innovation – Jordan

مجال الشباب

مجال الشباب قطاع مركب مخصص لدعم التنمية الفردية والاجتماعية للشباب من خلال تجارب التعلم غير الرسمية وغير النظامية. العمل الشبابي في جوهره ممارسة قائمة على القيم تعطي الأولوية لمشاركة الشباب والنمو الشخصي إضافة للتماسك الإجتماعي. ومع ذلك، فإن التفاعل المعقد للعوامل السياسية والتعليمية والمؤسسية غالبًا ما يحدد، وفي بعض الأحيان، يقيد إمكانيات العمل الشبابي.فيما يلي نحاول شرح طبيعة العمل الشبابي، وأبعاده السياسية المتأصلة، والتحديات والفرص المحددة في مجال الشباب الدولي، لا سيما في سياق منطقة الأورومتوسطي.

العمل مع الشباب

العمل مع الشباب مجال عمل غير منهجي، حيث يتضمن أنشطة (أوقات فراغ) محددة ويستند إلى عمليات تعلم غير رسمية وغير نظامية والمشاركة الطوعية مع الفئة المستهدفة من الشباب (وفقًا للمفوضية الأوروبية، هم الأفراد الذين تتراوح أعمارهم بين 13 و30 عامًا). يعزز تطوير الشباب بطرق متعددة الأبعاد، مما يمكنهم من أن يصبحوا نشطين خارج أسرهم والتعليم الرسمي والعمل. أنشطة وعمليات العمل الشبابي تُدار ذاتيًا أو تُدار بشكل مشترك أو تُدار تحت إشراف الطاقم التقني (سواء كانوا عاملين مع الشباب بدوام كامل أو متطوعين وقادة شباب) ويمكن أن تتطور وتتغير وفقًا لمختلف الديناميكيات. يتم تنظيم وتقديم العمل الشبابي بطرق مختلفة (مثل المنظمات التي يقودها الشباب، والمنظمات الشبابية والمجموعات غير الرسمية، والخدمات الشبابية والسلطات العامة) ويتشكل على المستويات المحلية والإقليمية والوطنية والأوروبية (Evrard & Bergstein, 2023) .

المجتمع الممارس للعمل الشبابي يسعى جاهداً لإيجاد تعريف مشترك له، وفي المراجع هناك مئات من التعريفات المتنوعة لشرح ما العمل مع الشباب، والتعريف الأكثر صلة بنا وبخبرتنا:

" العمل الشبابي هو التنمية الفردية والاجتماعية والعقلية والجسدية للشباب مع توجه تعليمي قوي".

العمل مع الشباب له عدة خصائص، ولكن بشكل رئيسي:

- **قائم على القيم: محاولة لخدمة الأغراض العليا للإدماج والتماسك الاجتماعي.**
- **مركز على الشباب: يستجيب لاحتياجات وتطلعات الشباب، التي حددها الشباب بأنفسهم.**
- **تطوعي: ليس إلزاميًا، ويعتمد على المشاركة الطوعية للشباب.**
- **تنموي: يهدف إلى التنمية الشخصية والاجتماعية والأخلاقية للشباب.**
- **تأمل ذاتي ونقدي: يحاول التأكد من أنه يبذل قصارى جهده لتحقيق مهمته.**
- **علائقي: السعي للتواصل الأصيل مع الشباب والمساهمة في الحفاظ على المجتمعات القابلة للاستدامة.**

(B. Romanică, O. Gadoularov, 2015)

إنه يعتمد على تفاعلات مستويات متعددة من القوة، بين الشباب والعاملين في مجال الشباب، بين العاملين في مجال الشباب والمنظمات وبين الجهات الممولة والمجتمع الممارس للعمل الشبابي. الممارسون في مجال الشباب يمتلكوا أجندة سياسية: تعزيز المواطنة الفعالة، والمساواة، والشمولية، والاستدامة البيئية، والتضامن، والقدرة على التكيف، والصحة...

والقيم التي يتم الترويج لها في هذا المجال إما أن تُحدد من خلال نهج من أعلى إلى أسفل، أو تعبر عن احتياجات الشباب واحتياجات

العمل مع الشباب، بفضل كونه قائمًا على القيم، هو بطبيعته سياسي

العمل الدولي مع الشباب

العمل الشبابي الدولي يتعلق بتجربة الشباب ومشاركتهم وتعلمهم في العالم الأوسع. يتعلق الأمر بالذين يعملون مع الشباب ومنظمات الشباب من دول مختلفة يتعاونون مع بعضهم البعض.

هذا التحالف بشكل خاص مهتم بالعمل الشبابي الدولي على المستوى الأورومتوسطي. لتمييز العمل الشبابي المحلي عن الدولي، يحتاج العامل الشبابي إلى امتلاك كفاءات محددة في السياقات الجيوسياسية، والسياقات الاقتصادية، وديناميكيات القوة، والسياقات البيروقراطية المتعلقة بالتأشيرات، والكفاءات الثقافية والمتعلقة ايضاً بالتبادل الثقافي ، وذلك ليكون قادرًا على التعامل بفعالية مع الإشكاليات والأزمات، ولإدارة فريق دولي وثقافي متنوع من الأشخاص ذوي الخلفيات والخبرات المختلفة.

الواقع يفرض علينا، بعد عقد من العمل في منطقة الأورومتوسطي، أن نكيف عملنا وفقًا للاحتياجات في هذه المنطقة.

لكن العمل الشبابي على مستوى يوروميد أيضًا له أجندات سياسية، وليس مختلفًا كثيرًا عن المستويات الأوروبية أو المحلية. ومتابعةً للمثال السابق، يتم التعامل مع مشاريع يوروميد الممولة من قبل المفوضية الأوروبية بنفس الطريقة الموضحة أعلاه، حيث يقرر الممول العمل والاحتياجات والقيم.

لهذا السبب من المهم إنشاء جذور لمجال الشباب في يوروميد، جذور تأتي من مجتمع الممارسة نفسه في المنطقة، ولكن أيضًا من الشباب في المنطقة الذين يمثلون المجموعة المستهدفة الرئيسية.

إطار العمل الأورومتوسطي

"هذا الإعلان هو العمل التأسيسي لشراكة شاملة بين الاتحاد الأوروبي (EU) واثني عشر دولة في البحر الأبيض المتوسط الجنوبي. تهدف هذه الشراكة إلى تحويل البحر الأبيض المتوسط إلى منطقة مشتركة للسلام والاستقرار والازدهار من خلال تعزيز الحوار السياسي والأمني والتعاون الاقتصادي والمالي والاجتماعي والثقافي".

منذ عام 1995، واجهت الأوضاع الجيوسياسية في المنطقة تحديات متعددة.

ما يُسمى بالتعاون الأورومتوسطي أو يوروميد كان نتيجة لسياسة التعاون الجوارية للاتحاد الأوروبي التي بدأت بشكل رسمي في عام 1995 مع إنشاء اتفاقيات تعاون بين دول الاتحاد الأوروبي ودول جنوب البحر الأبيض المتوسط المعروفة بعملية برشلونة. تم المصادقة على الإعلان النهائي لمؤتمر برشلونة الوزاري الأورومتوسطي في 27 و28 نوفمبر 1995.

ما هي دول الأورو-متوسط؟

بشكل عام، تُستخدم هذه المصطلحات ضمن أطر جيوسياسية محددة. وغالبًا ما تُستخدم تعبيرات مثل جنوب المتوسط، وMENA، وMEDA كمترادفات، إلا أن لكل منها معنى محددًا ودقيقًا من المهم توضيحه.

- جنوب المتوسط (South Mediterranean)

يُستخدم هذا المصطلح في إطار سياسة الجوار الأوروبية، ويشمل عشر دول شريكة تقع على الضفة الجنوبية للبحر الأبيض المتوسط.

- منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا (MENA)

يشير مصطلح الشرق الأوسط وشمال أفريقيا (Middle East and North Africa) إلى نطاق جغرافي واسع. وفي سياق برامج مثل إيراسموس بلس وفيلق التضامن الأوروبي، لا تندرج جميع دول منطقة MENA ضمن سياسة الجوار الأوروبية، إذ تخضع لاعتبارات وبرامج مختلفة تبعًا للأقاليم التي تنتمي إليها.
تمتد هذه المنطقة من المغرب غربًا إلى إيران شرقًا، وتشمل دولًا تُصنّف غالبًا ضمن هذا الإطار مثل تركيا والمملكة العربية السعودية.

- منطقة MEDA

تشير منطقة MEDA إلى الدول الأعضاء في الاتحاد الأوروبي إضافة إلى دول جنوب البحر الأبيض المتوسط.

جميع هذه المصطلحات ذات أهمية عند العمل ضمن برامج التعاون الأوروبية، إلا أنها تحمل في طياتها أيضًا أبعادًا وأهدافًا جيوسياسية قد تؤثر أحيانًا على الغاية الحقيقية للشراكات والتعاون بين الأطراف المختلفة.

المبدأ الأساسي لمشروع FAIR، الذي أدى إلى تصميمه، هو أن التعاون في إطار هذه البرامج وهذه الاتفاقيات يمكن أن يحدد دورًا غير متوازن مرتبطًا بالديناميات القوية التي تتجذر في المسؤوليات التاريخية للاستعمار ولا تزال قادرة على إعادة إنتاج سلوكيات استعمارية جديدة، حتى في ممارسة العمل مع الشباب في منطقة الأورومتوسطي.

حتى كلمة "أورومتوسطي" قد تكون غامضة، حيث يمكن أن تمثل

> **"كلمة مثالية وميتة، تم إنشاؤها للحفاظ على الهيمنة القديمة والاستعمارية" (G. Solera, 2013).**

في هذا المشروع، نستخدم يوروميد لتمثيل التعاون بين الدول الأوروبية (سواء كانت تنتمي إلى الاتحاد الأوروبي أم لا) ومنطقة البحر الأبيض المتوسط، من الجوانب الشمالية والشرقية والجنوبية.

هذا الدور غير المتوازن قد خلق الحاجة إلى تعاون أكثر تساويًا وعدلاً بين المناطق، مع العلم أن الدخول في هذا التعاون سيتطلب القيمة الأساسية "الشجاعة". أثناء تطوير هذا الكتيب، رافقت الشجاعة شركاء المشروع في جميع مراحل حزمة العمل الثانية.

يفهم الإئتلاف أهمية الشجاعة، وقد قرر أنها قيمة أساسية للعمل في يوروميد.

الشجاعة مطلوبة للعمل مع دول جنوب البحر الأبيض المتوسط، مع عدم الاستقرار السياسي الذي تواجهه هذه الدول.

لهذا السبب سترافقنا الشجاعة طوال فترة هذا التعاون. يعتقد هذا الإئتلاف أن العمل مع الشباب في منطقة البحر الأبيض المتوسط الأوروبي هو فرصة يمكن أن تؤدي إلى فهم أفضل، ومزيد من المشاركة، والمزيد من الإدماج، وتغيير اجتماعي حقيقي.

كما أننا ندرك بوعي جميع التحديات التي يجب مواجهتها لتحقيق العدالة الاجتماعية والتغيير الاجتماعي في المنطقة.

كتاب القيم

كتاب القيم هو المنتج الرئيسي لحزمة العمل الثانية والتي تمت بمسؤولية من قبل FRACTALS (إسبانيا) ولكن كل شريك في بلده قام بجميع مهام هذا الحزمة.

على وجه الخصوص، استضافت FRACTALS الندوة الدولية وكانت مسؤولة عن تنظيم القيم وإعداد الكتاب المصور.

كتاب القيم نتائج لعملية تعاونية حددت 15 قيمة أساسية ضرورية للتعاون الأورومتوسطي في مجال الشباب وفقًا لتجربة هذه الشراكة.

تماشيًا مع النهج الشمولي بشأن كفاءات استراتيجية التدريب الأوروبية (ETS)، يمثل هذا المخرج الإطار العام والأساس لتطوير نموذج الكفاءة ووحدة التدريب التي تمثل المخرجات الرئيسية لحزم العمل الثالثة والرابعة.

موقف الشراكة هو الإيمان بأن النهج النوعي في مجال الشباب يتطلب ممارسة قائمة على القيم. في التعلم غير الرسمي، تشمل "القيم" المعتقدات والمبادئ التي توجه المنهجيات والأساليب المختارة.

في مجال الشباب، ترتبط قيم التعلم غير الرسمي بالتنمية الشخصية (مثل الاستقلالية، التفكير النقدي، الانفتاح، الفضول، الإبداع)، والتنمية الاجتماعية (مثل القدرة على التفاعل، الديمقراطية التشاركية، التضامن والعدالة الاجتماعية، المسؤولية، حل المشكلات) والأخلاق (مثل قبول الآخرين، حقوق الإنسان، التعلم بين الثقافات، الحوار بين الثقافات، السلام والسلوك غير العنيف، المساواة بين الجنسين، والحوار بين الأجيال)

(Glossary of Terms", 2023").

١ تمثّل إستراتيجية التدريب الأوروبية (ETS) حاليًا إطارًا استراتيجيًا أوروبيًا يدعم تطوير العمل مع الشباب، ويعزز التعليم والبناء المؤسسي عالي الجودة لصالح العاملين مع الشباب والمدرّبين وشبكة الوكالات الوطنية.

لماذا كتاب القيم؟

هناك عدة تعريفات لما هي معايير الجودة في ممارسة العمل مع الشباب. يلتزم اتحاد مشروع FAIR بالنهج المتعلق بعمل الشباب كممارسة قائمة على القيم.
كما أعربت استراتيجية التدريب الأوروبية، فإن التدريب الجيد في مجال الشباب يعتمد على القيم والمبادئ الخاصة بالتعلم غير الرسمي:

> **التعلم غير الرسمي في بيئات العمل مع الشباب غالبًا ما يكون منظمًا، ويستند إلى أهداف تعليمية، ويحدث خلال فترة زمنية معينة، ويتضمن دعمًا تعليميًا محددًا، ويكون مقصودًا، (وتطوعي). التعلم غير الرسمي يعتمد على سلسلة من القيم والمبادئ التعليمية. ("Glossary of Terms", 2023).**

ما لقيمة؟

القيمة هي اعتقاد حول هدف مرغوب يحفز العمل ويعمل كمبدأ توجيهي في الحياة عبر العديد من المواقف. ... إنهم يؤثرون على المواقف، وتقييم قيم الناس يمكن أن يساعد في التنبؤ بمواقفهم وسلوكهم. ينظم الناس قيمهم في هياكل هرمية من حيث أهميتها النسبية، وغالبًا ما تتغير الأهمية النسبية للقيم عبر مراحل الحياة. على المستوى النفسي الفردي، القيم هي تمثيلات اجتماعية داخلية أو معتقدات أخلاقية يلجأ إليها الناس كأعلى مبرر لأفعالهم. ومع ذلك، فإن القيم ليست مجرد سمات فردية بل هي اتفاقات اجتماعية حول ما هو صحيح، جيد، أو يستحق التقدير. (Council of Europe, 2018, p. 78)

لكن لماذا قيم محددة في مجال الشباب في التعاون الأورومتوسطي؟ أليست القيم عالمية؟ العمل مع الشباب يعتمد على القيم، وهو أيضًا يعتمد على السياق، حيث أن الاحتياجات في منطقة الأورومتوسطي محددة، ويجب معالجة القيم المحددة واكتسابها للعمل في هذه المنطقة.

في هذا الكتيب ستكتشف أن كل قيمة تم تكييفها خصيصًا لتلبية احتياجات منطقة يورو-ميد.

كيف بنينا كتاب القيم؟

المنهجية المستخدمة لبناء هذا الكتاب كانت قائمة على أساليب الاتفاق الجماعي: الإجماع والتوازن. لم تكن هذه عملية فردية ولا مجموعة من وجهات النظر "الوطنية" المتنوعة. إنها تنظيم لتجارب الإئتلاف في العمل الشبابي الأورومتوسطي وتهدف إلى اقتراح منظور للقيم ذات الصلة بخلق .شراكات عادلة ومتساوية

هذا الكتيب، خلال جميع مراحل إنتاجه، تم بناؤه باستخدام التوافق كمنهجية عمل، والتي تضمنت توفير مساحة آمنة للمشاركين وإطار تعاون عادل. تم تحقيق التوافق من خلال إنشاء اتفاقية تعلم تشاركية لتعزيز مشاركة متساوية للمجموعة،مع الأخذ في الاعتبار

هوياتهم التداخلية. استخدام الإجماع يُقصد به منهجية اتخاذ القرارات في الحوكمة: ليس البحث عن القاسم المشترك الأدنى، بل استكشاف الحلول التي تأخذ في الاعتبار تطلعات وحدود المجموعة بأكملها.
لدعم عملية الاختيار، استخدمنا ثلاثة مسلمات ظهرت خلال مرحلة البحث: المبادئ الثلاثة لنهج التعليم بين الثقافات لليونسكو. (2006).

سمحت لنا مقترحات اليونسكو بالمبدأ بمعالجة العمل الدولي مع الشباب حول قيم يورو-متوسطية على جميع المستويات:

- **المستوى الشخصي (الهويات والتقاطعات): تحترم التعليم بين الثقافات الهوية الثقافية للمتعلمين من خلال توفير تعليم عالي الجودة يتناسب ثقافياً ويتكيف مع ثقافتهم.**
- **المستوى المحلي (المشاركة النشطة والكاملة للأفراد): التعليم بين الثقافات يعلم كل متعلم المعرفة والمواقف والكفاءات الثقافية اللازمة للمشاركة الكاملة والنشطة في المجتمع.**
- **المستوى العابر للحدود (التعاون بين المناطق): التعليم بين الثقافات يعلم جميع المتعلمين المعرفة والمواقف والكفاءات الثقافية التي تمكنهم من المساهمة في الاحترام والتفاهم والتضامن بين الأفراد، وبين المجموعات العرقية والاجتماعية والثقافية والدينية وبين الأمم.**

من القيم الشخصية التي تتعلق بالأفراد في المجتمعات وتسمح لنا باحترام واحتضان اختلافاتنا في المنطقة، إلى تلك القيم التي تتيح لنا التعاون من أجل الأهداف المشتركة في الجماعية والتي تتشاركها المجتمعات المحيطة والعابرة للحدود.
من خلال هذه المبادئ التوجيهية، القيم التي تم جمعها ثنائية الاتجاه على المستويات العامة والخاصة، مما يسمح لنا بنظرة (عالمية ومحلية).

من خلال هذه المبادئ التوجيهية، القيم التي تم جمعها ثنائية الاتجاه على المستويات العامة والخاصة، مما يسمح لنا بنظرة (عالمية ومحلية).

Tخرج الإئتلاف بـ 15 قيمة، تعكس القيم لهذه المستويات الثلاثة، من خلال عملية مشتركة، تم تطويرها على ثلاث مراحل:

المرحلة 1: تحليل وجمع الموارد حول القيم.

جمع الشركاء الموارد المتعلقة بالقيم، الكتب، الألعاب، المنشورات، التي تم استخدامها لاستخراج مرجعيات القيم والتعريفات المحتملة.

في هذه المرحلة، تم تنظيم حوالي 90 قيمة بتعريفات متنوعة من قبل المسؤول عن الحزمة الثانية من المشروع Fractals.

المرحلة 2: تعريفات القيم / اختيار القيم
خلال هذه المرحلة، يتوصل الشركاء إلى 15 قيمة عبر خطوات مختلفة، والتي، وفقًا لتجربة هذه الشراكة المحددة، تمثل القيم الأساسية الـ15 التي تعتبر ضرورية لتكون أساسًا لشراكة عادلة ومتساوية في التعاون الأورومتوسطي.

- **الخطوة 1. ندوة دولية عبر الإنترنت**
اجتمع 25 من العاملين مع الشباب من منظمات الشركاء في ندوة عبر الإنترنت لتحديد 30 قيمة أساسية رئيسية تم تجميعها من 90 قيمة جمعت في المرحلة الأولى.

- **الخطوة 2. مجموعات التركيز المحلية**
كل منظمة شريكة أنشأت مجموعة تركيز محلية، واحدة لكل دولة شريكة مع 15 من العاملين في مجال الشباب، لمناقشة واختيار 15 قيمة من بين 30 قيمة تم تحديدها خلال الندوة الدولية عبر الإنترنت، والتي تعتبرها المنظمة أساسية في التعاون الأورومتوسطي في مجال الشباب.

- **الخطوة 3. ورشة عمل دولية في إسبانيا**
اجتمع 3 محترفين من كل منظمة شريكة في فالنسيا لتحديد وتنظيم القيم الأساسية النهائية الخمسة عشر ذات الصلة بالتعاون الأورو-متوسطي في مجال الشباب من قبل الشراكة بأكملها.

المرحلة 3: تنظيم القيم - كتاب مصور

لقد أنهى الشركاء الوثائق المكتوبة، مع التركيز على كيفية تنفيذ القيم المختارة وما هو معناها الملموس في التعاون الأورومتوسطي.

تم تقييم النسخة الأولى من الوثيقة المكتملة باللغة الإنجليزية من قبل خبيرين خارجيين في المجال - جابي شتاينبرينز (هولندا) ومحمد رباح (فلسطين)؛ وتم دمج ملاحظاتهما في النسخة النهائية من هذا الكتاب القيمي. التقييم الخارجي هو جزء من استراتيجية المراقبة للمشروع لضمان الجودة وملاءمتها لمجالات العمل.

تمت مراجعة النسخة النهائية باللغتين الإنجليزية والعربية من قبل الشركاء،

القيم الخمسة عشر مُقدَّمة في هذا الكتاب بترتيب أبجدي حسب اللغة الإنجليزية.

Bibliography

References

Evrard, G., & Bergstein, R. (2023). 5 Glossary of terms. In A Competence Model for Youth Workers to Work Internationally (pp. 67–67). essay, JUGEND für Europa/SALTO Training & Cooperation. Retrieved 2024, from https://www.salto-youth.net/downloads/4-17-4385/ETS_Competence_Model_Youth_Workers_final_2023.pdf.

Barrett, M., de Bivar Black, L., Byram, M., Faltýn, et al. (2018). Reference framework of competences for Democratic culture. Council of Europe.

Press remarks by High Representative Josep Borrell after the meeting. (2024). EEAS Press Team. Retrieved 2024, from https://www.eeas.europa.eu/eeas/foreign-affairs-council-press-remarks-high-representative-josep-borrell-after-meeting-17_en.

SALTO Training & Cooperation Resource Centre. (2023, April 10). Glossary of Terms. European Training Strategy.https://europeantrainingstrategy.eu/glossary

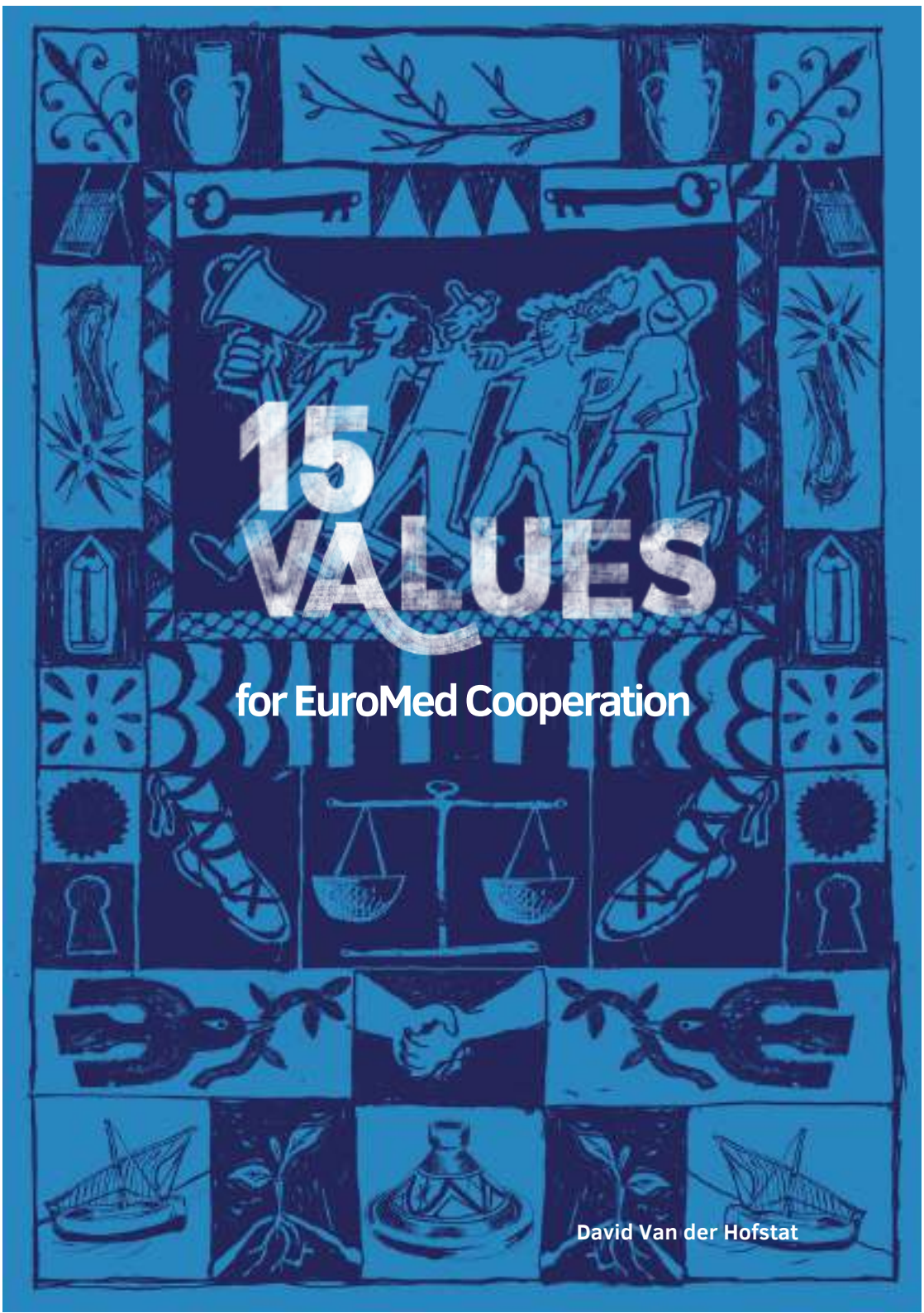
Request for the modification of the Order of 28 March 2024 - The Court reaffirms its previous provisional measures and indicates new measures. (2024). International Court of Justice. Retrieved 2024, from https://www.icj-cij.org/sites/default/files/case-related/192/192-20240524-pre-01-00-en.pdf.

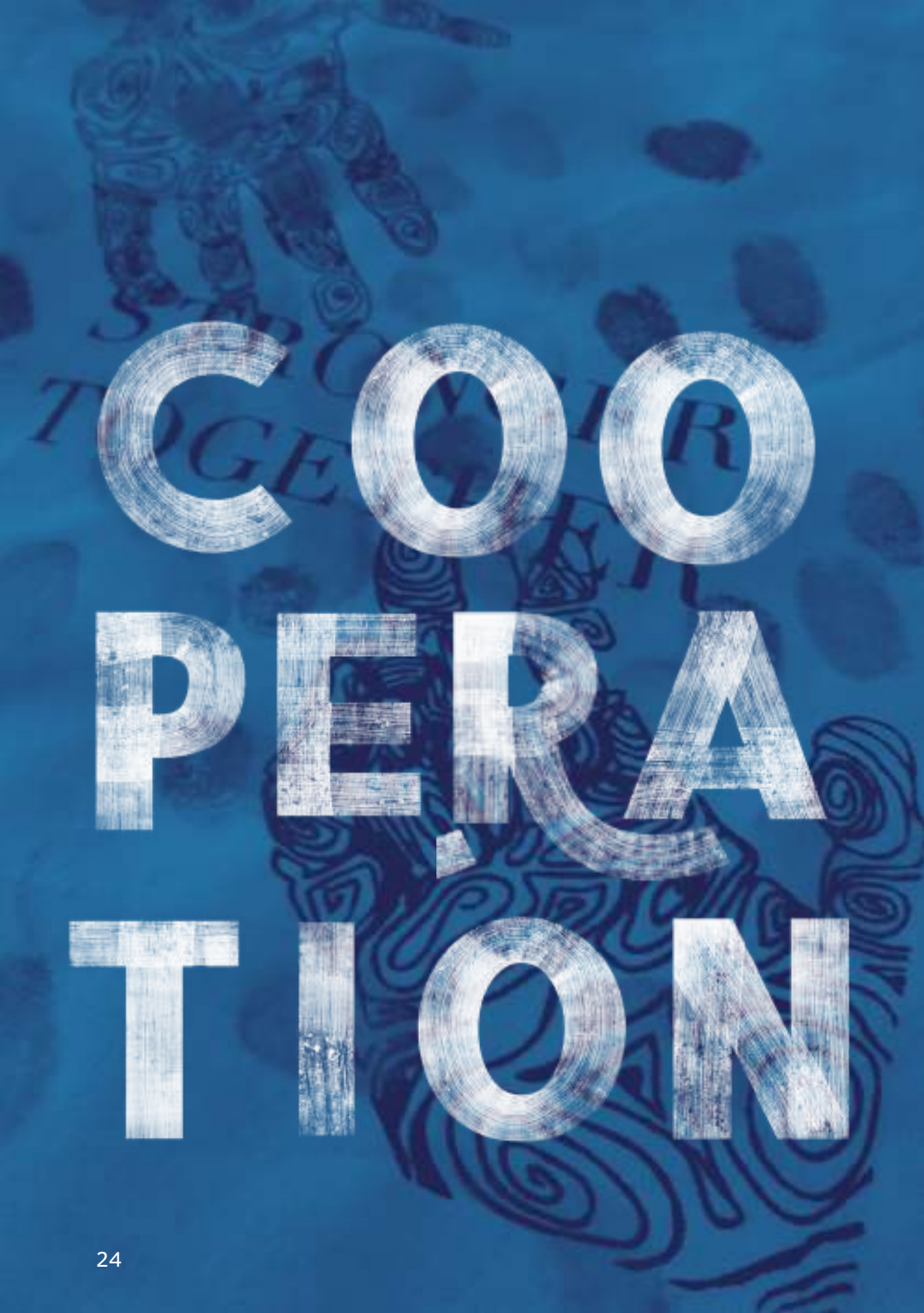
The Court gives its Advisory Opinion and responds to the questions posed by the General Assembly. (2024). International Courts of Justice. Retrieved 2024, from https://www.icj-cij.org/sites/default/files/case-related/186/186-20240719-pre-01-00-en.pdf.

EC. (1996). Summary. In Euro-Mediterranean Partnership: Barcelona declaration: Work programme: Euro-Mediterranean Conference: Barcelona: 27-28 november 1995. Brussels, Belgium. Retrieved 2024, from https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=LEGISSUM:r15001&frontOfficeSuffix=%2F.

European Commission. (n.d.). Southern Mediterranean. Migration and Home Affairs. https://home-affairs.ec.europa.eu/policies/international-affairs/collaboration-countries/southern-mediterranean_en

European Commission. (2023). Erasmus+ programme guide 2024 (version 1). Erasmus+. https://erasmus-plus.ec.europa.eu/document/erasmus-programme-guide-2024-version-1


15
VALUES
for EuroMed Cooperation
David Van der Hofstat


COO
PERA
TION

التعاون

التعاون قيمة أساسية تجمع الناس لتحقيق أهداف مشتركة. هذه الروح التشاركية تعزز الشعور بالوحدة والغاية المشتركة، مما يؤدي إلى نتائج أكثر نجاحاً واستدامة.

عند التعاون، ندرك أننا نعتمد على بعضنا البعض، وأن الجهد الجماعي يمكن أن يثمر نتائج أفضل. من خلال التعاون، يمكننا سد الفجوات وتجاوز الحواجز، مما يمكّننا من مواجهة القضايا التي تهمّنا جميعاً.

يظهر التعاون للعالم الخارجي أننا نهتم ببعضنا البعض ونقف إلى جانب بعضنا. عبر أخذ آراء الجميع ومساهماتهم بعين الاعتبار، يمكننا اتخاذ قرارات أكثر شمولاً وتعزيز الشعور بالانتماء. يحوّل التعاون اختلافاتنا إلى موارد ثمينة، مما يساهم في توليد أفكار مبتكرة وتقوية المجتمعات. في النهاية، كقيمة، يساعدنا التعاون على بناء علاقات أفضل وتحقيق نجاح أكبر معاً.

كيف نضع القيمة حيز التطبيق / كيف يؤثر ذلك على العمل الشبابي في المنطقة؟

ممارسة التعاون بشكل فعّال في العمل الشبابي تتطلب استراتيجيات تساهم في بناء بيئات تعاونية، وتعزز التفاهم المتبادل، وتدفع لتحقيق تقدم جماعي.

يبدأ التعاون بالتواصل الواضح والصريح، والاهتمام الصادق، والاستعداد للعمل على أهداف مشتركة. من الضروري إنشاء مساحات يعبّر فيها الشباب عن أفكارهم ومخاوفهم ويقدمون ملاحظاتهم. يمكن دعم هذا من خلال الاجتماعات المنتظمة والمنتديات والأدوات عبر الإنترنت. ضمان أن تكون هذه القنوات متاحة وترحيبية من شأنه أن يبني الثقة والتفاهم بين كافة المشاركين.

الاحتفاء بإنجازات المجموعة بدلاً من الإنجازات الفردية يمكن أن يعزز قيمة التعاون. تنظيم فعاليات أو تقديم جوائز تسلط الضوء على النجاحات الجماعية يعزز الروح المعنوية ويشجع على التعاون المستمر. تساعد هذه الممارسة الشباب على رؤية الفوائد الملموسة للعمل الجماعي نحو أهداف مشتركة.

توفير بيئة آمنة وترحيبية وشاملة أمر أساسي لتحقيق التعاون. ينبغي أن يشعر الشباب بالراحة في التعبير عن أنفسهم والمشاركة دون خوف من الحكم أو التمييز. يتطلب ذلك اتباع نهج استباقي لمعالجة أي قضايا تتعلق بالتحيز أو التمييز أو الصراع داخل المجموعة.

إشراك مجموعات متنوعة من الشباب في عمليات صنع القرار أمر بالغ الأهمية. يشمل ذلك الوصول النشط إلى المجموعات التي تكون أقل تمثيلاً، بما في ذلك الشباب من خلفيات ثقافية واجتماعية واقتصادية متنوعة. من خلال التأكد من سماع جميع الأصوات، تستفيد المنظمات من مجموعة واسعة من وجهات النظر والخبرات، مما يؤدي إلى حلول أكثر إبداعًا وفعالية.

يمكن تعزيز التعاون في العمل الشبابي من خلال التخطيط والتنفيذ المشترك للمشاريع. تشجيع الشباب على العمل سويًا في مشاريع الخدمة المجتمعية، وبرامج التبادل الثقافي، أو جهود التعاون الأخرى يساعدهم على تعلم مهارات العمل الجماعي وفهم قيمة العمل الجماعي.

بناء شراكات مع منظمات أخرى، ومدارس، ومجموعات مجتمعية يمكن أن يزيد من نطاق وتأثير العمل الشبابي. يجب أن تقوم هذه الشراكات على أهداف مشتركة واحترام متبادل، مما يسمح للجميع بمشاركة الموارد والمعرفة والخبرات. التعاون مع شركاء خارجيين يوفر للشباب فرصًا وتجارب قد لا تكون متاحة لهم بطرق أخرى.

تعد برامج التدريب التي تركز على التعاون والعمل الجماعي مهمة أيضًا. يمكن أن تجهز ورش العمل والندوات وجلسات التدريب التي تركز على مهارات حل النزاعات، والتواصل الفعّال، وحل المشكلات التعاوني الشباب بالأدوات التي يحتاجونها للعمل بشكل فعّال مع الآخرين. يجب أن تكون هذه البرامج مستمرة ومرنة لتلبية احتياجات الشباب المتغيرة.

يمكن أن تعزز برامج التوجيه بين الأقران التعاون من خلال إتاحة الفرصة للشباب ذوي الخبرة لتوجيه ودعم زملائهم. لا يساعد ذلك المتدربين فحسب، بل يعزز أيضًا مهارات وثقة المرشدين. التوجيه يمكن أن يخلق شبكة دعم حيث يشعر الجميع بالتقدير والدافع للمساهمة في الأهداف الجماعية.

تؤثر قيمة التعاون بشكل كبير على العمل الشبابي في المنطقة، حيث تعزز الشعور بالمجتمع والهدف المشترك. يشجع التعاون بين الشباب من خلفيات ثقافية مختلفة على الاحترام المتبادل والفهم. كما يمنحهم الفرصة للتعرف على تقاليد وقيم ووجهات نظر بعضهم البعض، مما يسهم في تفكيك الصور النمطية وبناء مجتمعات أقوى وأكثر تماسكًا.

عند تعاون الشباب، يقدمون وجهات نظر وأفكارًا متنوعة. هذا التنوع يعزز حل المشكلات، إذ يتيح مقاربات إبداعية وشاملة للتحديات. وغالبًا ما تؤدي الجهود التعاونية إلى حلول أكثر فعالية واستدامة. يسهم التعاون في العمل الشبابي في بناء شبكات اجتماعية قوية توفر الدعم والموارد والفرص للشباب للنمو والنجاح. تُعد هذه الروابط الاجتماعية القوية أمرًا بالغ الأهمية للتطور الشخصي والمهني، حيث توفر شبكة أمان وتساهم في تعزيز المرونة.

يزيد التعاون بين الشباب من مشاركتهم واندماجهم. عندما يشعر الشباب بأن مساهماتهم لها قيمة وأنهم جزء من جهد تعاوني، يكونون أكثر احتمالًا للانخراط بشكل نشط. يؤدي هذا الاندماج المتزايد إلى ارتفاع نسب البقاء في البرامج وأثر أكبر على المجتمع. التعاون أيضًا يساعد الشباب على تطوير مهارات حياتية مهمة، مثل التواصل والتعاطف والعمل الجماعي. هذه المهارات ذات قيمة كبيرة في حياتهم الشخصية وكذلك في حياتهم المهنية والمجتمعية المستقبلية. تعلم العمل التعاوني يهيئ الشباب ليصبحوا قادة فاعلين ومواطنين نشطين.

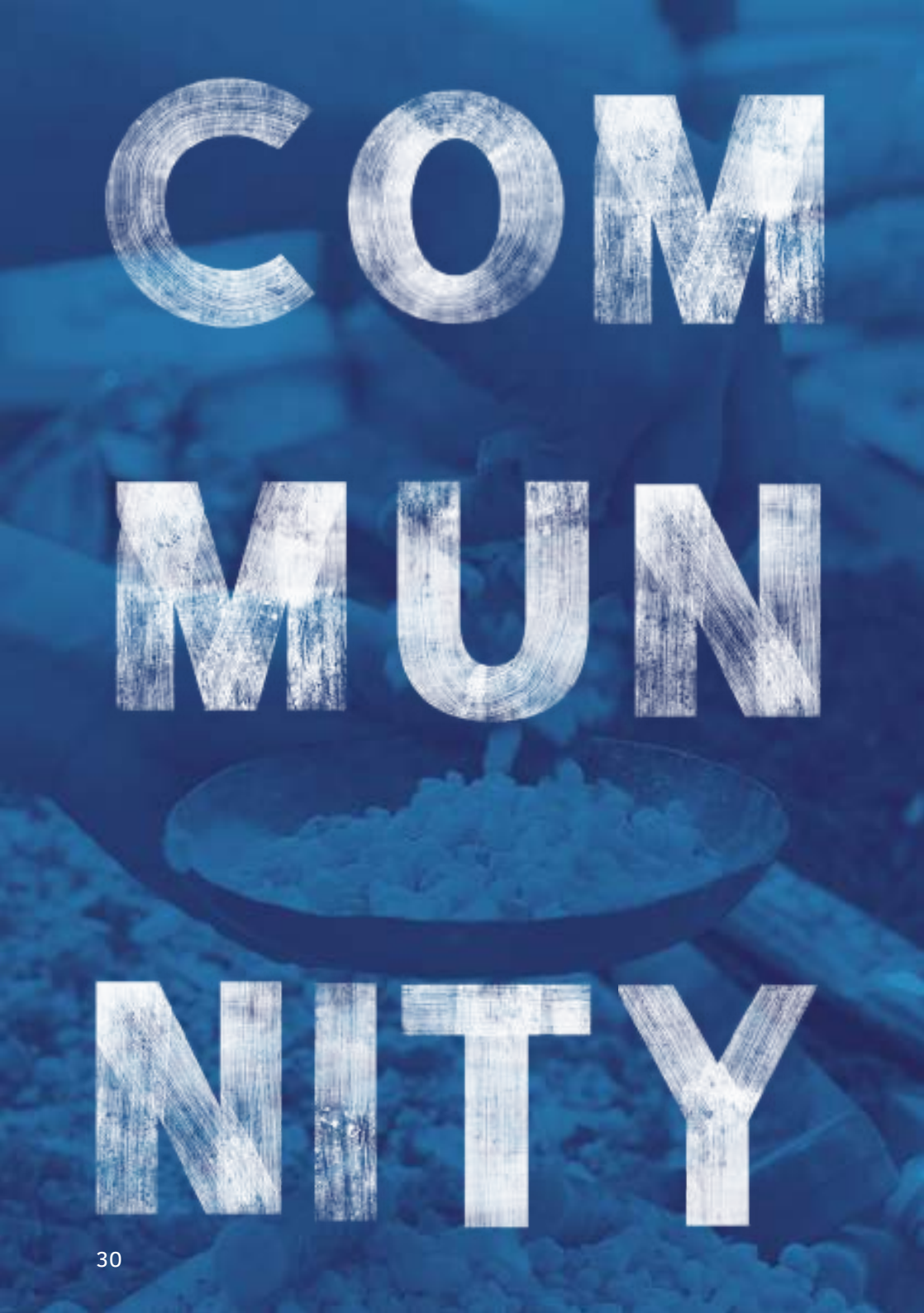
يمكن أن يسهم التعاون أيضًا في الابتكار ضمن العمل الشبابي. عندما يجتمع الشباب من خلفيات مختلفة ومنظورات متنوعة، يتمكنون من توليد أفكار ومقاربات جديدة. يمكن لهذا الابتكار أن يؤدي إلى تطوير برامج وخدمات ومبادرات جديدة تلبي احتياجات المجتمع بشكل أفضل. إضافة إلى ذلك، يعزز التعاون المرونة في العمل الشبابي، حيث يمكن للشباب دعم بعضهم البعض خلال التحديات والنكسات. هذه القوة الجماعية تساعدهم على التغلب على الصعوبات بشكل أكثر فعالية والخروج منها أقوى.

باختصار، يُعتبر التعاون قيمة أساسية في العمل الشبابي بالمنطقة. يشمل التعاون التواصل الواضح، والمشاركة الشاملة، والتخطيط التعاوني للمشاريع، والشراكات الاستراتيجية، والتدريب المستمر، والتوجيه بين الأقران، والاحتفاء بإنجازات المجموعة، وتوفير بيئة آمنة. تشمل آثار التعاون تعزيز الفهم الثقافي، وتحسين حل المشكلات، وتقوية الشبكات الاجتماعية، وزيادة المشاركة، وتطوير مهارات الحياة، وتعزيز الابتكار، وزيادة المرونة. من خلال تبني وتطبيق التعاون، يمكن أن يكون العمل الشبابي في المنطقة أكثر فعالية وشمولاً وتأثيراً، مما يؤدي في نهاية المطاف إلى مجتمع أكثر توحداً ومرونة.

Bibliography

References

Aliboni, R. (1992). Europe between east and south: Security and development cooperation. The International Spectator: A Quarterly Journal of the Istituto Affari Internazionali, 27(2), 5–15. https://doi.org/10.1080/03932729208457967


COM
MUN
NITY

المجتمع

ببساطة، يمكن تعريف المجتمع بأنه "مجموعة اجتماعية من أي حجم، يقيم أعضاؤها في منطقة معينة، يشتركون في حكومة، وغالبًا ما يكون لديهم تراث ثقافي وتاريخي مشترك (Dictionary.com | Meanings & Definitions of English Words, 2020) .

تنبع قيمة المجتمع من فكرة أن الأفراد هم بطبيعتهم كائنات اجتماعية، وأن هوياتهم وتوجهاتهم الأخلاقية تتشكل من خلال العلاقات والأدوار الاجتماعية. (A. MacIntyre et al, n.d.)

هناك العديد من الأنواع المختلفة للمجتمعات، بعضها يعتمد على اهتمامات مشتركة، مثل فرق الرياضة، نوادي الكتاب، أو الجماعات الدينية. البعض الآخر يعتمد على تجارب مشتركة، مثل العائلات، مساحات العمل المشتركة، أماكن العمل، أو الأحياء. وهناك مجتمعات أخرى تعتمد على قيم مشتركة، مثل الأحزاب السياسية، المنظمات البيئية، أو مجموعات العدالة الاجتماعية.

بغض النظر عن نوع المجتمع، فإن لكل مجتمع القدرة على توفير فوائد لنا (K.Steele, 2024).

الشخص الذي يعتبر المجتمع قيمة أساسية سيعطي الأولوية للتصرف وفقًا لذلك بطرق متنوعة، مثل أن يكون جزءًا من مجتمع يضم أفرادًا متشابهين في التفكير، كعضو في نادٍ أو جمعية محلية، إلخ. (More About Our Values: Value Community, 2020).

كيف نضع القيمة حيز التطبيق / كيف يؤثر ذلك على العمل الشبابي في المنطقة؟

الشعور بالمجتمع والكرم أمر مهم في جميع الثقافات. من أجل المشاركة، يجب على المجتمع أن يضع في اعتباره جميع احتياجات الأفراد الذين هم جزء من هذا المجتمع. يتطلب خلق بيئة يستطيع فيها الشباب تطوير إمكاناتهم والمساهمة بشكل إيجابي في المجتمع دعمًا متبادلًا للمساهمة في مجتمع عادل. الكرم (تقديم اللطف) يترك أثرًا دائمًا على كل من المانح والمتلقي.

في سياق المنطقة، لتطبيق قيمة المجتمع، من الضروري إنشاء بيئات شاملة تعزز الكرم، الدعم المتبادل، والمسؤولية الجماعية. هذا النهج لن يعزز فقط التطور الإيجابي للشباب، بل سيساهم أيضًا بشكل كبير في بناء مجتمع عادل ومنصف. إعطاء الأولوية لاحتياجات الأفراد داخل المجتمع سيكون له تأثير عميق ودائم على العمل الشبابي في المنطقة.

لتطبيق هذه القيمة وفهم تأثيرها، ينبغي مراعاة النقاط التالية في برامج المنطقة:

1. **تعزيز الشعور بالانتماء:**

يرتكز مفهوم الانتماء على الحاجة الإنسانية الأساسية للاتصال الاجتماعي والقبول. تسلط الأبحاث التي أجراها (Baumeister and Leary (1995 الضوء على أن الانتماء هو دافع إنساني أساسي، ويؤثر على رفاهنا العاطفي وسلوكنا. عندما يشعر الأفراد بالانتماء، يكونون أكثر استعدادًا للمشاركة في أعمال إيجابية، مثل المشاركة في المجتمعات أو الدفاع عن العلامات التجارية.
وفقًا لدراسة (How to Make Youth Feel They Belong in Your Program, 2019) ، هناك بعض التدابير التي تساهم في تعزيز الشعور بالانتماء بين الشباب، بما في ذلك:

- إظهار الاهتمام - أظهر للشباب أنهم مهمون من خلال الاستماع إليهم، تشجيعهم، والموثوقية.
- تحدي النمو- دفع الشباب نحو التحسن المستمر عن طريق توقع الأفضل، ومساءلتهم، ومساعدتهم على التأمل في أخطائهم والتعلم منها.
- الدعم - مساعدة الشباب في إكمال المهام وتحقيق الأهداف من خلال توجيههم في المواقف الصعبة، بناء ثقتهم والدفاع عنهم عند الحاجة.

- تقاسم السلطة - التعامل مع الشباب باحترام، وإعطائهم حق المشاركة في اتخاذ القرارات التي تتعلق بهم، وخلق الفرص لهم ليتخذوا إجراءات ويقودوا.
- توسيع الآفاق - ربط الشباب بالأشخاص والأماكن لتوسيع عالمهم، وتعريفهم بأفكار وتجارب وأماكن جديدة.

2. تعزيز الكرم والدعم المتبادل:

يتيح الكرم للشباب تقديم طاقاتهم ومواهبهم لفائدة الآخرين في المجتمع المحيط بهم. يمتد ذلك من المشاريع الخدمية إلى المشاركة المدنية، ويجسد روح تقديم الخدمة دون مقابل للمنظمات أو الأفراد الذين يحتاجون إلى المساعدة (Hall et al., 2009)

(Robworkcompass, 2022) يقدم بعض النصائح حول كيفية تعزيز ثقافة الدعم المتبادل، مثل:

- **تقديم المكافآت للسلوكيات** الإيجابية: تعد المكافآت للسلوكيات الإيجابية طريقة رائعة لتشجيع مشاركة الشباب وتعزيز العادات الإيجابية. ومن بين الاستراتيجيات الفعالة:

1. الثناء اللفظي والاعتراف بالجهود.
2. الشهادات والتكريم.
3. فرص القيادة أو تحمل المسؤولية.
4. مكافأة الشباب بتجارب مثل رحلات، ورش عمل، أو أحداث خاصة تتماشى مع اهتماماتهم.

- **خلق بيئة من الثقة والأمان النفسي:**

1. وضع توقعات وحدود واضحة.
2. الاتساق والموثوقية.
3. ممارسة الاستماع الفعال.
4. مشاركة التحديات والأخطاء الشخصية لتطبيع الفشل وبناء شعور بالمساواة.
5. التأكد من أن البيئة خالية من التنمر أو النقد الهادم. تشجيع استخدام اللغة الإيجابية والتفاعل المحترم.

- إنشاء وسيلة للاعتراف العام بإنجازات الآخرين: على سبيل المثال، إنشاء "لوحة إنجازات الشباب" للاعتراف بالقيادة والجهد والعمل الجماعي وتطوير المهارات.

- **مواءمة مؤشرات الأداء الرئيسية لتعزيز الدعم:**

1. الوصف: قياس مدى مشاركة الشباب في الخدمة المجتمعية أو أنشطة التوعية كجزء من البرنامج.
2. كيفية تعزيز الدعم: يساهم الانخراط في الأنشطة المجتمعية في تطوير الشباب لشعور بالهدف والانتماء، مما يعزز بدوره الدعم للآخرين.
3. هدف المثال: مشاركة 60% من الشباب في مشروع مجتمعي واحد على الأقل سنويًا.

- إعطاء الأولوية للتواصل والتعاطف: عندما يؤخذ ملاحظات الشباب بعين الاعتبار ويرون النتائج، يشعرون بمزيد من الدعم. يجب على العاملين مع الشباب إنشاء قنوات اتصال واضحة ومفتوحة دائمًا ليتمكن الشباب من التعبير بحرية عن أنفسهم. بعد ذلك، يجب على العاملين اتخاذ الإجراءات اللازمة لمعالجة المشاكل أو المخاوف التي قد تحسن من مشاركتهم في المجتمع.

3. تعزيز المسؤولية الجماعية:

- اقترح (Shakespeare et al., 2020) بعض الاستراتيجيات التي تعمل على تعزيز المسؤولية الجماعية للشباب، مما يؤدي إلى برامج مجتمعية أكثر فعالية واستدامة، بما في ذلك:

1. المشاركة في تطوير البرامج.
2. الاعتراف بالشباب كمتعاونين.
3. إفساح المجال لأصوات الشباب المتنوعة.
4. تطوير القيادة والإرشاد.
5. التعلم القائم على الخدمة المجتمعية.
6. مجالس استشارية للشباب.

Bibliography

Baumeister, R. F., & Leary, M. R. (1995). The need to belong: Desire for interpersonal attachments as a fundamental human motivation. Psychological Bulletin, 117(3), 497-529

Dictionary.com | Meanings & Definitions of English Words. (2020). In Dictionary.com. https://www.dictionary.com/browse/community

Hall, L., Tessman, D., Gressley, K., & Parrott, A. (2009). Essential Elements of the 4-H Experience.

How to make youth feel they belong in your program. (2019, October 2). https://blog-youth-development-insight.extension.umn.edu/2019/10/how-to-make-youth-feel-they-belong-in.html

Karamian, T. (2023, June 19). 5 Ways You Can Support and Empower Youth in Your Community. Medium. https://medium.com/@todd.karamian/5-ways-you-can-support-and-empower-youth-in-your-community-45dd4b59e623

MacIntyre, A., Walzer, M., Taylor, C., & Sandel, M. (n.d.). The Value of Community.

More about our Values: Value Community. (2020, October 18). |. https://valuematchfoundation.org.uk/more-about-our-values-value-community/

Robworkcompass. (2022, September 12). Cultivating a Culture of Mutual Support. WorkCompass - Easy to Use Performance Management Software. https://workcompass.com/cultivating-a-culture-of-mutual-support/

Shakesprere, J., O'Brien, M., & Harrison, E. (2020). Youth Engagement for Inclusion and Improved Outcomes.

Steele, K. (2024, June 6). The Value of Community in Human Life — The Conduit | Orlando Coworking, Art Gallery, & Meeting Room Rental. The Conduit | Orlando Coworking, Art Gallery, & Meeting Room Rental. https://www.credoconduit.com/notions/the-value-of-community-in-human-life

DIA
LO
GUE

الحوار

يتغذى الحوار من التنوع وحب الاختلاف.

يُعد الحوار، كقيمة، وسيلة لتعزيز التعايش وتدعيم التعبير عن حقوق الإنسان، فهو يمثل مهارة إنسانية عميقة تُمكّن الناس من العيش معًا. يُبنى الحوار على استخدام التواصل كوسيلة للتوسط بين الأسباب والاختلافات الفردية والثقافية، بهدف صريح يتمثل في إظهار حقوق الإنسان من خلال الاعتراف بالكرامة كقيمة لا يمكن المساس بها. يتم منح التحقق من صحة الاخر من خلال حقيقة التعايش وهذه الحقيقة تفرض قبول الفروقات الثقافية ضمن عملية الحوار؛ إذ يسمح قبول الاختلافات بإجراء حوار بناء.

في كثير من الأحيان، يُفهم الحوار على أنه تفاوض؛ فلا أحد يحصل على كل ما يدعي أنه يريد، ولا يخسر أحد كل شيء، لكن يبقى أن الطرف المظلوم هو الذي يخسر الأكثر دائمًا. يهدف الحوار الفعّال بين الثقافات إلى معالجة الظلم الذي يرسخ امتيازات مجموعات معينة على حساب غيرها.

كيف نضع القيمة حيز التطبيق / كيف يؤثر ذلك على العمل الشبابي في المنطقة؟

على الرغم من أن المسافة بين ضفتي البحر المتوسط قد اتسعت في العقود الأخيرة، وأصبح المتوسط حدًا أو مقبرة مشتركة لآلاف من سكان الجنوب العالمي، إلا أننا ندرك أننا لا نزال قريبين في بعض الرغبات.
في كتابه السيرة الذاتية خارج المكان، وصف إدوارد سعيد هذه الهوية متعددة الأبعاد بكلمات جميلة:

"أحيانًا أرى نفسي كمجموعة من التدفقات والتيارات. أفضل هذا على فكرة الهوية الثابتة، التي يعطيها الكثيرون أهمية بالغة... فهي في أفضل حالاتها لا تتطلب التوفيق أو التناغم. قد تكون "مشردة" وخارج المكان، لكنها على الأقل في حركة دائمة، متخذة أشكالًا من تركيبات غريبة ومؤثرة، ليس بالضرورة إلى الأمام، بل أحيانًا تصطدم ببعضها أو تتقاطع في تمايزات لا تملك محورًا مركزيًا. أحب أن أراها شكلًا من الحرية، رغم أنني لست متأكدًا تمامًا من ذلك" (Said ، 1999).

ربما لا يزال لدينا الوقت لإعادة تأسيس علاقات تقوم على التعاون والتضامن المتساوي بين الشعوب من خلال طرح الأسئلة حول أنفسنا، والرغبة في معرفة المزيد عن جيراننا، والتخلي عن امتيازاتنا الاستعمارية على دول الجنوب، وتجنب التحيزات حول أساليب الحياة، والتفاعل مع الآخرين، والسعي لتجنب فرض وجهات نظرنا، بهدف أساسي يتمثل في بناء وتطوير سرديات جديدة تتيح لنا التدخل في سياق اجتماعي ثقافي متنوع ومتعارض. حضارة مشتركة تتمحور حول القيم العالمية، وبالتالي حول المساواة في الحوار، وتتغذى من التنوع وتقدير الاختلافات.

على ضفتي البحر المتوسط، هناك مطالب قوية بالحقوق والمساواة وكرامة الإنسان. **وتؤكد اللجنة الأوروبية للحوار بين الشعوب والثقافات في المنطقة** إلى أنه خلال الجلسات العملية كانت هناك مواجهة مستمرة بين مدرستين فكريتين: الأولى تؤكد أهمية قبول الاختلافات، والثانية تؤكد ضرورة إيجاد الحد الأدنى من القيم العالمية المشتركة داخل التنوع الثقافي.

يصبح التعليم والعمل الشبابي أداة لتكوين مواطنين قادرين على تحمل الاختلافات، منفتحين على لقاء الآخرين، ومدركين لحدودهم وقدراتهم الخاصة. بهذه الطريقة، تدفع الكلمات إلى حوارات ثقافية متبادلة تُشكل المجتمعات، حيث يُفهم مصطلح "الثقافة" ليس فقط بالمعنى التقليدي، ولكن أيضًا بالمعنى الأنثروبولوجي الذي يشمل جميع الجوانب العملية للحياة اليومية (التعليم، دور المرأة، مكانة وصورة السكان من أصول مهاجرة، إلخ). الثقافة هي في جوهرها ساحة للمساواة بين جميع الأشكال التي يمكن أن تتخذها؛ وبالتالي، هي الأساس والوسيط لعلاقة عادلة، كما تؤكد مؤسسة آنا لينذ.

للمساهمة في هذا وتعزيز قيم الهوية المشتركة، من الضروري إنشاء عملية تعليمية تستند إلى التقاطعية والتفاعل مع "الآخر"، الذي يُفهم على أنه موقف نُشكل فيه هويتنا من خلال تعريف أنفسنا بمجموعة معينة والتمييز عن الآخرين، عوضًا عن البحث عن روابط اجتماعية وثقافية مشتركة. لتعزيز الحوار من خلال العمليات التعليمية، من المهم تنمية الفضول والرغبة في التعرف على واقع الآخرين لدى الشباب.

إن التنقل هو أفضل وسيلة لتحقيق ذلك، من خلال خلق مساحات حوار بين الثقافات أكثر أمانًا من خلال التعليم غير الرسمي. وعلى الرغم من كل الصعوبات، لا يزال المجتمع المدني ملتزمًا بتطوير الحوار المتوسطي.

إحدى الإجراءات لتعزيز الحوار هي التفكير في السرديات الثقافية الحالية وإنشاء سرديات جديدة. غالبًا ما يتم تجاهل التنوع في التاريخ والسردية الرسمية، والتي تميل إلى أن تُبنى من منظور واحد يستبعد الحقائق التي تظل على الهامش. لهذا السبب، تعد الدعوة في وسائل الإعلام أمرًا بالغ الأهمية. جعل هذه الحقائق مرئية يعني في كثير من الأحيان إنشاء سرديات جديدة توسع الرؤية والمعرفة التي لدينا عن الأشخاص والعالم، بما في ذلك وجهات نظر جديدة، وأساليب حياة، وحقائق ثقافية واجتماعية تسمح لنا ببناء جسور بين المناطق والثقافات. لإنشاء هذه السرديات الجديدة والشاملة، من الضروري إشراك المشهد الثقافي في هذه العملية وطرح نهج شامل يجمع بين العمل الثقافي والشبابي.

استراتيجية ثالثة هي تعزيز نماذج إدارية جديدة: الإدارة التعاونية وتبادل الممارسات بين الثقافات والمناطق المتوسطية، ودعم الأفقية والتضامن والتفاعل الثقافي. العمل على مستوى المجتمع المحلي في الحوار من منظور مناهض للاستعمار أمر أساسي، رغم أنه من الضروري إنشاء شبكة من التعاون بين البلدان على جانبي البحر المتوسط، مما يسمح من خلال الممارسة بمعالجة تحديات وأهداف التعاون بطريقة منسقة ومناهضة للاستعمار.

Bibliography

References

Said, E. W. (1999). Out of place: A memoir. Granta.

Carlini, P. e I. Heggi, Mapping of Civil Society Networks, Platforms and other Entities in the Southern Mediterranean and the Euro-Med Space, Particip GmbH, 16 de julio de 2020.

Camus, A. (1937). Betwixt and Between. Gallimard.

Cortés, J. M. G. (2022). *A La Sombra de Ocidente: Identidad y colonialismo en el Mediterráneo*. Akal.

Cortina, A. (1997) Global Citizenship. Towards a theory of citizenship. Madrid Alianza Editorial.

(1986) Minimum Ethics. Introduction to practical philosophy. Tecnos.

European Commission, Secretariat-General, Alaoui Bensalah, A., Daniel, J., Chebel, M. (2004) Dialogue between peoples and cultures in the Euro-Mediterranean area – Report by the High-Level Advisory Group established at the initiative of the President of the European Commission, Publications Office

EMPA
THY

التعاطف

القدرة على فهم ومشاركة شخص ما من خلال إطاره المرجعي أو فهم مشاعر ذلك الشخص وإدراكاته وأفكاره. يتعلق الأمر بالاعتراف بمنطقه وعواطفه على أنها صحيحة، حتى لو كانت تختلف عن فهمك الخاص (رفعت العرير).

يمكن تعريف التعاطف على أنه القدرة على فهم ومشاركة والاستجابة للمشاعر والتجارب والتحديات التي يواجهها الأفراد. **مع الأخذ بعين الإعتبار سياقاتهم التاريخية والاجتماعية والاقتصادية والسياسية والثقافية الفريدة، ويستخدم هذا الفهم لخلق تماسك اجتماعي داعم وشامل وفعال.** كما أنه يعزز التطور الأخلاقي والسلوك الإيثاري والاجتماعي,الذكاء العاطفي، الكفاءة الاجتماعية، التسامح بين الأفراد، وانخفاض مستويات العدوان تجاه الآخرين (Sandra H. Losoya, Nancy Eisenberg, 2001).

[1] التماسك الاجتماعي: هو بناء اجتماعي معقد بسبب حقيقة أن المجتمعات المختلفة لها جغرافيات وتمثيلات سياسية واقتصادية ومشاكل مختلفة (Bruhn Citation, 2009b)

كيف نضع القيمة حيز التنفيذ/ كيف يؤثر ذلك على العمل مع الشباب في منطقة اليوروميد؟

التعاطف أكثر من مجرد سمة شخصية؛ إنه ضرورة اجتماعية. يساهم في الوعي الاجتماعي ويعمل كحاجز ضد التحرش والتحيز والعنصرية. (UNUDC,2023).

قيمة التعاطف تمكننا من استبدال الخوف من الآخرين بالمساعدة والتضامن، مما يضمن إنشاء سياسات شاملة.تساعد في تعزيز بيئة أكثر شمولية وعدلاً حيث يتم التعرف على احتياجات الجميع وتلبيتها.

في المنطقة، يمكننا التعاطف من فهم سياق الضعف الاقتصادي والبيئي، وعدم الاستقرار السياسي والأمني، والخلفيات الثقافية، والهويات المختلفة. على الرغم من التحديات الناتجة عن اختلاف التصورات، فإن التفاعل التعاطفي يساعدنا على النظر إلى ما هو أبعد من رغباتنا والعمل نحو منطقة أكثر ترابطًا يعطي شعورًا بالمشاركة والمسؤولية المشتركة، ويؤسس مفهوم التأمل الجماعي. (Hugon, 2015).

تطوير وتطبيق التعاطف في مجال الشباب يمكن أن يساعد المنطقة على تحسين السياسات والأنظمة والاستراتيجيات.

عندما يتم فهم احتياجات وآراء الشباب في مختلف المناطق ومعالجتها بشكل أفضل، يمكن أن تصبح السياسات أكثر شمولية وإنصافًا واستجابة للتحديات الفعلية التي يواجهها الشباب.

هذا يؤدي إلى سياسات أكثر موثوقية وفعالية. بالإضافة إلى ذلك، من خلال اعتماد السياسات على التعاطف وأخذ تجارب الشباب وقيودهم بعين الاعتبار، يمكننا ضمان مشاركة أكبر للشباب. إدراك النهج التعاطفي للظروف والاحتياجات الفريدة للأفراد الشباب، يعزز شعورًا بالشمولية والاحترام. هذا، بدوره،

يشجع الشباب على المشاركة بنشاط وبشكل هادف في العمليات المجتمعية.من خلال التعاطف، يمكن للشباب الاقتراب من بعضهم البعض دون إصدار أية أحكام، الأمر الذي يسمح بخلق تواصل حقيقي أكثر وضوحًا في المنطقة.

والسلوكيات المساعدة، التي يعتبرها الكثيرون واحدة من أرقى سمات الطبيعة البشرية. ويُنظر إلى التعاطف على أنه العاطفة التي تشكل أساسًا لتطوير السلوك المؤيد للمجتمع، كما أنه يُعد الآلية التي تؤثر بها العوامل الإجتماعية على السلوك. (هاسنفرتز وآخرون، 2015)

[4] الذكاء العاطفي يصف القدرة أو الكفاءة أو المهارة أو القدرة الذاتية المدركة على تحديد وتقييم وإدارة عواطف الشخص نفسه، وعواطف الآخرين، والمجموعات. وقد حظي هذا المفهوم بدعم كبير في الأدبيات وحقق تطبيقات ناجحة في العديد من المجالات. (جولمان د، 1995)

[2] إن ظاهرة الإيثار، حيث يتصرف الكائنات الحية بطرق تبدو وكأنها تقلل من لياقتها الفردية ولكنها تزيد من لياقة كائن حي آخر، يصعب فهمها في بعض الأحيان، وقد خضعت هذه الظاهرة ومفهوم اللياقة نفسه مؤخرًا للتدقيق من قبل المنظرين. (هنري ر. هيرمان، 2017)

[3] يتم تعريف السلوك الاجتماعي بأنه "سلوك طوعي يهدف إلى إفادة الآخرين. وهو يتميز بأفعال اللطف والرحمة

خلق بيئات آمنة تقدر الحوار المفتوح وتنوع الآراء يمكن أن تعزز التعاطف المجتمعي، الأمر الذي يعزز ثقافة الفهم والاحترام المتبادل. عندما تشارك أجزاء مختلفة من المجتمع في هذه الممارسات، تتعمق القدرة على التواصل مع الآخرين، مما يحسن حياتنا ويساهم في رفاهية من حولنا. يمكن أن يجلب الانخراط التعاطفي في المجتمع فوائد حقيقية، مثل تقليل النزاعات، وزيادة التعاون، وتحقيق العدالة الاجتماعية بشكل أفضل.

إن التعاطف فطري إلى حد ما. وهو أيضاً مهارة نحتاج إلى العمل عليها، وهي مهارة يمكن تنميتها وتعزيزها من خلال الممارسة والتأمل المتعمدين. ويتضمن تطوير التعاطف مجموعة لا حصر لها من الاستراتيجيات، من تشجيع الفضول تجاه الآخرين إلى الخروج من منطقة الراحة وفحص التحيزات الشخصية. يمكن تنمية التعاطف من خلال التعليم الرسمي وغير الرسمي وغير النظامي، وتبادل الآراء والثقافات. تمثيل الأدوار، الاستماع النشط، والتخيل التعاطفي هي طرق عملية لممارسة التعاطف في بيئة محكومة، مما يمكننا من مواجهة المشكلات الصعبة بعين متعاطفة.
تسهم هذه التمارين، جنبًا إلى جنب مع الاعتراف باللطف ومقابلته، في تطوير مهارات اجتماعية أعمق وزيادة القدرة على التعاطف.

يعد هذا الكتيب دليلاً على المنظور التعاطفي، الذي يأخذ بعين الاعتبار بعناية تجارب وتحديات كل شخص مع فهم عميق من خلال محتواه.

Bibliography

References

Bruhn, John. 2009a. “Cohesive Communities.” In The Group Effect: Social Cohesion and Health Outcomes, 79–101. Arizona: Springer.Bibliography

Henry R. Hermann Ph.D., in Dominance and Aggression in Humans and Other Animals, 2017

Liat Hasenfratz, Ariel Knafo, Prosocial Behavior, Effects of Parenting and Family Structure on, 2015

Goleman D (1995) Emotional intelligence: why it can matter more than IQ. Bantam Books

Sandra H. Losoya, Nancy Eisenberg, 2001 , Interpersonal Sensitivity

European Commission ; Youth in the Mediterranean: Challenges and Opportunities. https://europa.eu/youth/eu/article/2021/youth-mediterranean-challenges-and-opportunities_en

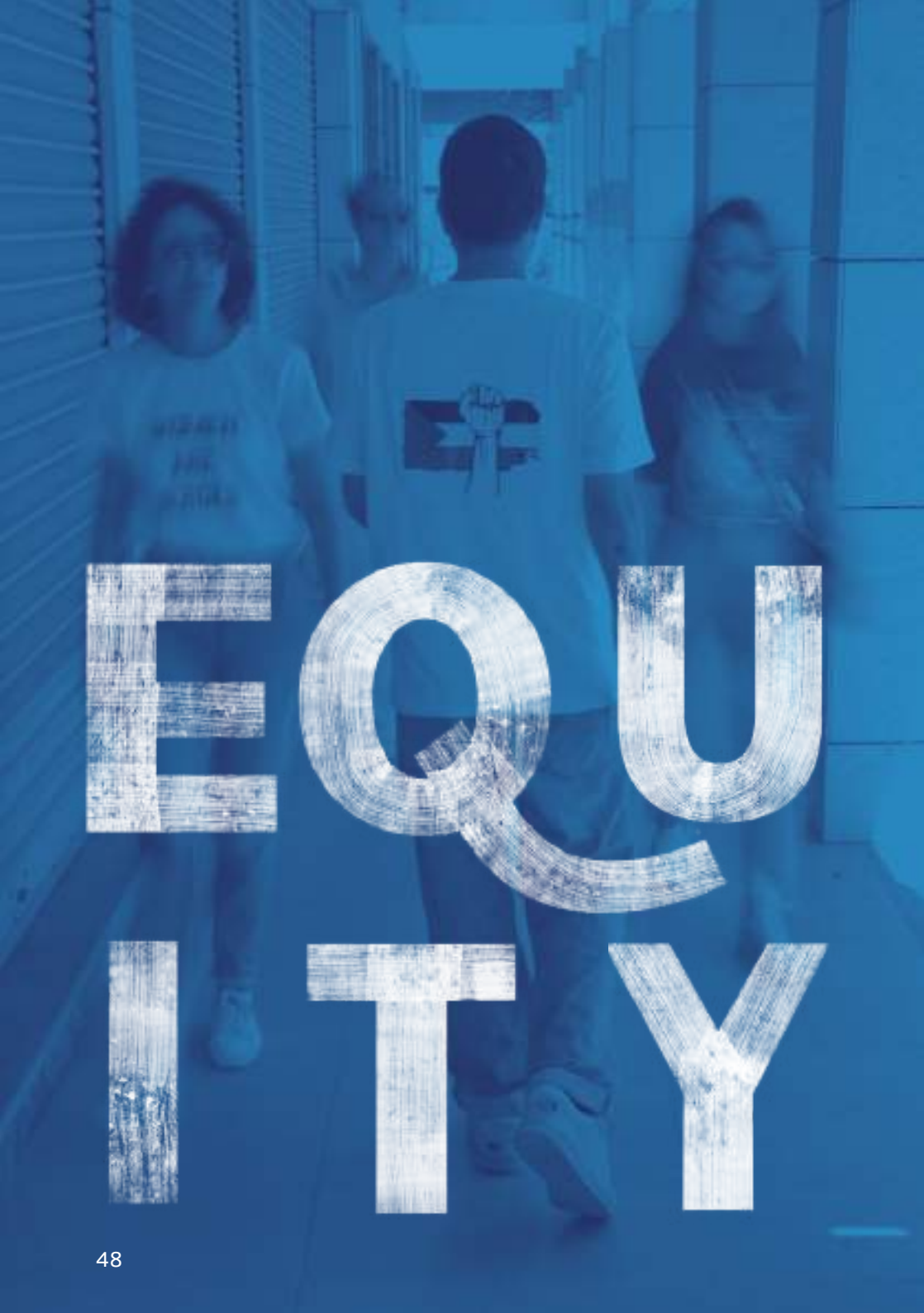
World Health Organization Mental Health of Young People in the Euro-Mediterranean Region https://www.who.int/mental_health/evidence/atlas/profiles-2017/MED.pdf

International Organization for Migration ;Migration and Youth: Challenges and Solutions. https://www.iom.int/migration-and-youth

ONUDC, 2023 « L’empathie est une partie essentielle des compétences psychosociales (CPS). »

Philippe Hugon , 2015 ,Les drames de la Méditerranée : entre compassion, xénophobie et politique de l’autruche (https://www.iris-france.org/58561-les-drames-de-la-mediterranee-entre-compassion-xenophobie-et-politique-de-lautruche/)

https://upbility.fr/blogs/news/lempathie-exploree


EQU
ITY

الإنصاف

يشير الإنصاف إلى المعاملة العادلة والمنصفة لجميع الأفراد، مع الاعتراف باحتياجاتهم وظروفهم المتنوعة.يشير الإنصاف إلى المعاملة العادلة والمنصفة لجميع الأفراد، مع الاعتراف باحتياجاتهم وظروفهم المتنوعة. وهي تمثل غياب الاختلافات غير العادلة أو التي يمكن تجنبها أو علاجها بين مجموعات من الناس، سواء تم تعريف هذه المجموعات اجتماعيًا أو اقتصاديًا أو ديموغرافيًا أو جغرافيًا، أو من خلال أبعاد أخرى من عدم المساواة مثل الجنس أو النوع أو العرق أو الإعاقة أو التوجه الجنسي. ويشمل الإنصاف تحديد الحواجز وإزالتها، وضمان حصول جميع الأشخاص على الفرص لتحقيق إمكاناتهم الكاملة. والإنصاف يعترف بأن الأشخاص والمجتمعات المختلفة قد تتطلب دعمًا مختلفًا لتحقيق نتائج مماثلة، مع مراعاة التقاطع. —الطريقة التي تتداخل بها أشكال التمييز المختلفة، مثل العنصرية والتمييز الجنسي والتمييز الطبقي، وتتقاطع، الأمر الذي يخلق تجارب فريدة للأفراد الذين ينتمون إلى مجموعات مهمشة متعددة.

التهميش: عملية اجتماعية يتم من خلالها إبعاد الأفراد أو الجماعات (عن قصد أو دون قصد) عن الوصول إلى السلطة والموارد، ويتم تصويرهم على أنهم غير ذوي أهمية أو هامشيين أو أقل قيمة/امتيازًا بالنسبة لمجتمع أو مجتمع "سائد".مسرد مصطلحات الإنصاف والشمولية بجامعة كولومبيا البريطانية.

[1] Racial Equity Tools.

[2] كيمبرلي ويليامز كرينشو: "التقاطعية هي ببساطة منظور لرؤية التأثيرات التفاعلية لمختلف أشكال التمييز والحرمان من التمكين. إنها تنظر إلى الطريقة التي تتفاعل بها العنصرية، في كثير من الأحيان، مع النظام الأبوي، والتمييز على أساس الجنس، والطبقية، وكراهية الأجانب - حيث أن نقاط الضعف المتداخلة التي تخلقها هذه الأنظمة تخلق في الواقع أنواعًا محددة من التحديات".

كيف نضع القيمة حيز التطبيق / كيف يؤثر ذلك على العمل الشبابي في المنطقة؟

i

تحقيق الإنصاف يتطلب انفتاحًا لفهم الظروف الفريدة للأشخاص وتوفير تدابير متكيفة لتمكين جميع الأفراد، وخاصة أولئك المهمشين أو المحرومين، من تحقيق حقوقهم وإمكاناتهم.

الإنصاف ليس مرادفًا للمساواة؛ فالمساواة تعني أن كل فرد أو مجموعة من الأشخاص يحصلون على نفس الموارد أو الفرص، بينما يعترف الإنصاف بأن لكل شخص ظروفًا مختلفة وتوزع الموارد والفرص اللازمة لتحقيق نتيجة متساوية.

إن العمل في المناطق والبلدان يرتبط بالسياق ويشكل تحديًا بسبب الاختلاف في التصورات والتعقيدات في تحديد وتنفيذ السياسات العادلة. ويتجلى تحدي عدم المساواة في كل بلد ومنطقة بما في ذلك منطقة الأورومتوسطي.

إن التمييز والإقصاء والحرمان بين الأجيال لا يزال يجر الشباب إلى حلقة مفرغة من عدم المساواة. ومع ذلك، لضمان العدالة، من الضروري التأكد من أن الجميع، بغض النظر عن نقطة انطلاقهم، يمكنهم تحقيق نتائج عادلة. وهذا يتطلب تنفيذ الإنصاف في العمل الشباب بالمنطقة، الأمر الذي يستلزم إنشاء وتعزيز السياسات والممارسات والهياكل التنظيمية التي تدعم الشباب بكل تنوعهم في تحقيق إمكاناتهم وحقوقهم الكاملة.

[3] التهميش: عملية اجتماعية يتم من خلالها إبعاد الأفراد أو المجموعات (عمدًا أو بغير قصد) عن الوصول إلى السلطة والموارد واعتبارهم غير مهمين أو هامشيين أو أقل قيمة/امتيازًا بالنسبة لمجتمع أو مجتمع "سائد". مسرد مصطلحات المساواة والإدماج بجامعة كولومبيا البريطانية.

من أجل القيام بعملية مشاركة ناجحة وذات مغزى مع الشباب، تحتاج المنطقة إلى نهج الإنصاف.
يشمل ذلك تعزيز نهج تقاطعي وعابر للأجيال، وتحدي الأعراف الاجتماعية الضارة، وضمان الوصول إلى مساحات آمنة ومعلومات دقيقة، لا سيما للشباب الذين يعانون من أشكال متعددة ومتقاطعة من التمييز، والذين يعيشون في بيئات النزاع وما بعد النزاع.

هذا أمر أساسي في التعاون الأورو-متوسطي حيث توجد ظروف مختلفة للوصول إلى التنقل والتمويل وعملية اتخاذ القرار؛ يحدث التعاون في منطقة جيوسياسية غالبًا ما تعيق المشاركة لأسباب سياسية.

تفرض عملية التأشيرة نفسها على المشاركين من دول جنوب البحر الأبيض المتوسط أن يكونوا عرضة لإجراءات يمكن أن تعيق مشاركتهم في مشاريع التنقل الدولي، من ناحية أخرى يمكن لمعظم المواطنين الأوروبيين السفر في جميع أنحاء المنطقة دون قيود.
وبما أن الأنصاف يعترف بالسلبيات التاريخية والاجتماعية والسياسية، فمن المهم أن يشارك الشباب في المنطقة ويقودوا هذه القرارات التي تؤثر على حياتهم على جميع المستويات والقطاعات. وعندما تُتخذ القرارات التي تؤثر على المجموعات، وخاصة المجموعات المهمشة، يجب إشراك الممثلين الشباب لهذه المجموعات في عملية صنع القرار، مع فهم شامل للتحديات والاحتياجات الفريدة لكل مجموعة. وينبغي لهذه القرارات أن تأخذ في الاعتبار العوامل البنيوية التي تفيد بعض المجموعات/المجتمعات الاجتماعية وتضر بمجموعات/مجتمعات اجتماعية أخرى (Our Shared Language: Social Justice Glossary).
ينبغي أن تكون الشراكات والشبكات القوية في المنطقة متعددة القطاعات ومتعددة الأجيال بطبيعتها

من أجل خلق فرص منصفة للجميع. وينبغي لهذه الشراكات أن تستفيد من المعرفة والخبرة والمساهمات التي يقدمها مختلف الشركاء، وأن تجمع بين الخبرات من مختلف الجهات الفاعلة من أجل إحداث تغيير إيجابي.يجب أن تركز هذه الشبكات على خلق فرص للشباب في مجالات العمل وريادة الأعمال، وضمان حقوقهم ومشاركتهم المدنية، وإشراكهم في صنع القرار السياسي لتأمين العمل اللائق والدخل، مما يساهم في تقليل الفقر، والتنمية المستدامة، والإدماج الاجتماعي, ضمان الاعتراف بحقوق الشباب واحترامها يمكّنهم من المشاركة الفعالة في جميع جوانب تنميتهم.

بالإضافة إلى ذلك، فإن توفير التعليم الشامل والمنصف، بما في ذلك التعليم الشامل حول الجنس، أمر ضروري. إن ضمان تمتع الشباب بأعلى مستوى ممكن من الصحة البدنية والعقلية يمكن تحقيقه من خلال توفير خدمات الرعاية الصحية بأسعار معقولة وجودة عالية، وتعزيز التعليم الصحي، ومعالجة التفاوتات الصحية لضمان حصول الشباب المهمشين على الرعاية الصحية اللازمة. (الشباب في العمل من أجل المساواة بين الجنسين الوكالة! القيادة! النشاط!)

وعلاوة على ذلك، ينبغي للمنطقة أن تعمل على ربط أفضل الممارسات والاستفادة منها ومشاركتها، وضمان الإنصاف وتعزيز نهج أكثر شمولاً وفعالية في معالجة التحديات الإقليمية.

Bibliography

References

Harvard human ressources, “Glossary of Diversity, Inclusion and Belonging (DIB) Terms”

A community builder’s Tool kit, The Institute for Democratic Renewal and project Change Anti-Racism Initiative

Center for Assessment and Policy Development.

Equity 2030 Alliance, UNFPA

Equity in health, B Starfield, Meeting of the International Society for Equity in Health, Havana, Cuba, June 2000

For every child a fair chance, the promise of equity, novembre 2015, Unicef

Guidance notes on intersectionality, racial discrimination & protection of minorities, United Nations network on racial discrimintaion and protection of minorities

Intergroup Resources, “Intersectionality” (2012).

Otamere Guobadia, “Kimberlé Crenshaw and Lady Phyll Talk

Intersectionality, Solidarity, and Self-Care” (2018)

Ibram X. Kendi, How To Be An Antiracist, Random House, 2019

Race Equity Practices Spectrum Tool, legal foundation of washignton.

Racila Equity tools glossary

OpenSource Leadership Strategies

The investement case for education and equity, UNICEF, 2015

YWCA, “Our Shared Language: Social Justice Glossary” (2016, accessed July 2022).

Youth leap into gender equality, UN WOMEN, 2015

Youth in action for gender equality agency! leadership! activism! UN Women, August 2019

The University of British Columbia’s Equity & Inclusion Glossary of Terms, citing The SAGE Encyclopedia of Qualitative Research Methods.

FAIR
NESS

عدل

نبض العدالة هو الإنصاف. ونبض الحق (العدل) هو المساواة.

العدل هو مفهوم نعتمد عليه في مفاهيم مثل الإنصاف، الشمولية، الحياد، أو الحق. فالمعاملة المتساوية لا تضمن بالضرورة مجتمعا متساويا، حيث تتفاعل هوياتنا في عالم مضطرب تهيمن فيه ديناميات قوة موجودة مسبقًا. توفر التقاطعية إطارًا تتشكل فيه العدالة بما يتناسب مع السياق والظروف المحيطة، بهدف تحقيق عمليات اتخاذ قرارات غير متحيزة، ممثلين مطلعين بالكامل، ومنح الأفراد حقهم في الاستماع.

لذا، فإن القدرة على تقديم فرص متساوية للشباب في المنطقة، لا تتعلق فقط بمفهوم العدالة التوزيعية الإجرائية والتفاعلية للفوائد والفرص بينهم؛ بل تتعلق أيضًا بكيفية خلق التوازن بين المصالح المتنافسة المختلفة في تجربة ذاتية لمنع القمع والتمييز، من أجل بناء عدالة اجتماعية حقيقية جماعية في المنطقة.

وصف الصورة

قد يبدو الإنصاف والعدل (في الصورة الثانية يمكننا أن نرى مكتب العدالة) مصطلحين متشابهين وأحياناً نستخدمهما بالتبادل. ومع ذلك، فإنهما في بعض الأحيان ثنائية. فبدون العامل التصحيحي للعدالة الاجتماعية، يمكن للعدالة أن تستمر في إعادة إنتاج نظام قمعي في البحر الأبيض المتوسط.

كيف نضع القيمة حيز التطبيق / كيف يؤثر ذلك على العمل الشبابي في المنطقة؟

بما أن العدل مصطلح متعدد الأوجه ويُفوض بمفاهيم أخرى مثل (الحق) والدمج ، من المهم أن نبدأ بفهم أن العدل يرتبط بالتصورات والمواقف التي تتشكل من خلال التجارب الفردية (Cropanzano et al ، 2001) وهي تجربة ذاتية تعتمد على الأفراد المعنيين وتصوراتهم (Greenberg ، 1991).

وهذا لا يعني أن العدل نسبية تمامًا، بل إن تعبيرات الحياة البشرية تُعاد إنتاجها من خلال عمليات التنشئة الاجتماعية وتوسيطها عبر التواصل، كما تلعب التقاطعية دورًا فيها. الحد الأدنى من العدل هو الحق في الاستماع والحق في عملية اتخاذ قرارات غير متحيزة.

يحدد مثلث العدالة (، Christopher 2003) ثلاثة أبعاد للعدل يجب مراعاتها في تجربة الفرد: العلاقاتية، والإجرائية، والموضوعية.

- العلاقاتية: أو كيف يتم التعامل مع المجموعات، والحاجة إلى الثقة، والحق في أن يُسمع صوتهم وتُعترف تجاربهم.
- الإجرائية: أو كيفية الوصول إلى الاتفاقيات، حيث تتطلب الكفاءة، بعملية واضحة ومفهومة، مع فرص لجميع الأطراف لعرض آرائهم.
- الموضوعية: أو كيفية تحقيق النتائج الملموسة بشكل يرضي الأطراف، باحترام نماذج الحوكمة في اتخاذ القرارات (سواء من خلال سلطة أو جمعية)، وضمان أن القرارات تستند إلى معلومات ذات صلة؛ دون قمع أو تمييز؛ ودون أن تكون خاطئة من الناحية الواقعية أو القانونية.

لتحقيق عمليات اتخاذ قرارات غير متحيزة، نحتاج إلى تعزيز إطار شبابي تقاطعي للتعاون في المنطقة.
من جهة، نحتاج إلى فهم عميق للوضع الجيوسياسي والتوترات الهيكلية التي تندرج فيه، مثل: الضغوط الإمبريالية، تأثير الحروب المتزايدة، عدم استقرار الأنظمة والأزمات الداخلية، تصاعد اليمين المتطرف وسياسات الهجرة التمييزية، التوزيع غير العادل للثروات التي تؤثر ليس فقط على الجنوب العالمي بل على دول البحر المتوسط الأوروبية أيضًا. تؤثر هذه التوترات في سياسات نظام العمل الشبابي وديناميكيات التعاون لدينا، وأخيرًا تؤثر على تطور الشباب.من جهة أخرى، تتطلب علاقاتنا التاريخية المشتركة والاستعمارية مسؤولية مشتركة في التعاون من أجل تفكيك الامتيازات والاضطهادات الموروثة منها.

"تمامًا كما يتم إهمال التاريخ الاستعماري في سياسة الذاكرة الخاصة بالاتحاد الأوروبي عمومًا، فإن هذا الموضوع يعتبر من المحرمات أيضًا في السياقات التي يحتمل أن تكون فيها هذه القضية أكثر أهمية: في السياسات التي تدعم الديمقراطية وحقوق الإنسان والمصالحة".

(Ana 2023)

ولضمان مشروع عادل، من الضروري فهم الديناميكيات التي تولد تحيزات هيكلية متعددة في منطقة متنوعة جدًا، وكذلك فهم تقاطعات التمييز المختلفة في كل منطقة.

لذلك، بتطلب العدل كقيمة في مجال الشباب أن نتحمل مسؤوليتنا من خلال:

1. تصميم وإدارة المشاريع التي تترجم التضامن والعدالة الاجتماعية إلى ميدان التعاون اليورومتوسطي وشبكته:
   - إيجاد طرق لاستدامة المشاريع بعد انتهائها، رغم مشاكل التمويل والأزمات الداخلية للدول والوضع الجيوسياسي.
   - التغلب على القيود البيروقراطية من خلال استراتيجيات تتيح لنا منح الفرص للشباب الذين لا يملكون موارد كافية ويواجهون عقبات محددة في المنطقة، مثل إجراءات الحدود ومتطلبات التأشيرات أو القيود الإدارية. يضمن توزيع الموارد والفرص على نحو متساوٍ قدرة الجميع على تحقيق إمكاناتهم الكاملة، لتحقيق عدالة حقيقية؛ فبدون الإنصاف، لا يمكن تحقيق عدالة حقيقية.
2. فهم التقاطعية وتعقيد حياة الشباب، وتصميم وترويج البرامج التعليمية التي تأخذها في الاعتبار لتعزيز المواطنة العالمية:
   - يمكن للتعليم غير النظامي الذي تنفذه المنظمات المؤهلة أن يوفر مساحات آمنة لتعزيز الحوار والتعليم من أجل المشاركة، حتى يتمكن الشباب من تقديم وجهات نظرهم بصوتهم الخاص لصانعي القرار.
   - ترويج مسارات تعليمية تعزز الوعي الذاتي بالهوية، والتقاطعية، وحقوق الإنسان، والإنصاف في التنوع؛ وفهم كيفية المشاركة الفعالة والكاملة برؤية عالمية ومحلية، وكيفية تعزيز التضامن مع الشباب في مناطق أخرى.
3. تعزيز المناصرة والتفاعل السياسي مع مؤسساتنا وإداراتنا وممولينا.

- تعزيز عملية التوعية وزيادة أنشطة التواصل لجعل المشاركين يدركون أهمية التعاون في المنطقة والحاجة إلى زيادة التمويل.
- رفع الوعي حول التبعات السياسية والبيروقراطية، مثل قيود التنقل بسبب التأشيرات، والقمع الذي يؤثر بشكل كبير على العمل اليومي.
- تعزيز الأنشطة التي تدعم مشاركة الشباب والتي تترجم التعلم الذي يحدث في التعاون إلى مساحات مشاركة في السياسات المحلية، لخلق الوعي حول الأزمات الوطنية الداخلي

Bibliography

References

Ana, K. (2023). El reto del pasado colonial en las relaciones euromediterráneas. Afkar/Ideas, 69 (Verano 2023).

Berlingieri, F., Casabianca, E., D`hombres, B., Kovacic, M., Mauri, C., Nurminen, M., Schnepf, S. and Stepanova, E (2023) Preferences for redistribution and social policies in the EU. European Commission,(JRC131983).

Cropanzano, R., Byrne. Z.S., Bobocel, D.R. and Rupp, D.E.,(2001) 'Moral virtues, fairness heuristics, social entities, and other denizens of organizational justice', Journal of Vocational Behavior, Vol. 58, No 2,, pp. 164–209, https://doi.org/10.1006/jvbe.2001.1791.

Greenberg, J., Bies, R.J. and Eskew, D.E., (1991)'Establishing fairness in the eye of the beholder: Managing impressions of organizational justice', in Giacalone, R. and Rosenfeld, P., Applied Impression Management: How Image-Making Affects Managerial Decisions, Sage Publications, pp. 110-132.

Moore, Christopher (2003). The Mediation Process: Practical Strategies for Resolving Conflict (3rd ed.). Jossey-Bass Publishers

Rawls, John. (1971) A Theory of Justice.The Belknap Press,.

——. Justice as Fairness. A Restatement (2001) The Belknap Press.

Rorty, Richard. "The Priority of Democracy to Philosophy."(1991) In Objectivity, Relativism, and Truth: Philosophical Papers, 175–196. Cambridge University Press.

FREE
DOM

الحرية

الحرية مفهوم متعدد الأوجه يمس جوانب متعددة من الوجود البشري. في جوهره، يشير إلى قدرة الأفراد أو المجموعات على التصرف، والتحدث، والتفكير، والسعي وراء السعادة دون قيود غير مبررة.

غالبًا ما يرتبط بالاستقلالية وتقرير المصير، حيث يمتلك الأفراد القدرة على اتخاذ الخيارات والقرارات بناءً على إرادتهم الخاصة.

سياسيًا، ترتبط الحرية بالديمقراطية وحقوق الإنسان، بما في ذلك حرية التعبير، والتجمع، والدين، والمحاكمات العادلة.

شخصياً، يتعلق الأمر بالسعي وراء الاهتمامات والأهداف بناءً على القيم والرغبات الشخصية.

ومع ذلك، فإن الحرية لها حدود؛ يجب ألا تنتهك حقوق الآخرين. هذا التوازن ضروري للحفاظ على مجتمع عادل.

الحرية هي مبدأ يدعم كرامة الإنسان وتقدم المجتمع. يمكن الأفراد من استكشاف إمكانياتهم، والمساهمة في مجتمعاتهم، وعيش حياة مليئة بالإنجازات. السعي نحو الحرية قد قاد التاريخ، لكن تحقيقها الكامل لا يزال تحديًا يتطلب جهدًا جماعيًا.

كيف نضع القيمة حيز التنفيذ/ كيف يؤثر ذلك على العمل مع الشباب في منطقة اليوروميد؟

تنفيذ الحرية يتضمن مجموعة من الأفعال الشخصية، والمعايير الاجتماعية، والهياكل المؤسسية التي تدعم وتحمي الحريات والحقوق الفردية. فهم مبادئ وتاريخ الحرية أمر بالغ الأهمية. تثقيف النفس حول الحقوق والواجبات ومشاركة هذه المعرفة مع الآخرين يساعد في بناء مجتمع يقدّر ويدعم الحرية.

الاستخدام الفعال للحريات المدنية، مثل حرية التعبير والتجمع والدين، يتضمن المشاركة في المناقشات المجتمعية، والانضمام إلى الاحتجاجات، وممارسة الدين بحرية، والتعبير عن الآراء. من خلال ممارسة هذه الحقوق، تساعد في تعزيز أهميتها وحمايتها من التآك

التصويت في الانتخابات، والمشاركة في المناقشات العامة، والترشح للمناصب هي طرق أساسية لممارسة الحرية السياسية. الدفاع عن السياسات التي تحمي وتوسع الحريات، والبقاء على اطلاع بالتطورات السياسية، إمور اساسية ايضاً.

وجود إعلام حر ومستقل أمر حيوي لمحاسبة السلطة وتزويد المواطنين بمعلومات دقيقة. دعم الجهود الصحفية التي تحافظ على النزاهة والشفافية وتقييم المعلومات المقدمة بشكل نقدي هو أمر مهم.

من أجل دعم قيمة الحرية في الممارسة، يجب على المجتمع الممارسة للعمل الشبابي أن:

- الإعتراف بأن الحرية متشابكة مع حريات الآخرين. احترام الآراء والمعتقدات وأنماط الحياة المختلفة. تعزيز بيئة شاملة يشعر فيها الجميع بالأمان للتعبير عن أنفسهم دون خوف من الانتقام؛ادعم القوانين التي تحمي الحقوق والحريات الفردية. الدفاع عن الإجراءات القانونية العادلة ومعارضة القوانين التي تقيد الحريات بشكل غير عادل. إطار قانوني قوي ضروري لحماية الحرية؛
- الانخراط في الأنشطة الاقتصادية التي تحترم مبادئ التبادل الطوعي وحقوق الملكية. دعم السياسات التي تشجع ريادة الأعمال والابتكار والمنافسة العادلة. الحرية الاقتصادية تتيح للأفراد تحقيق أهدافهم وتحسين جودة حياتهم؛
- المشاركة في المنظمات والمبادرات المجتمعية التي تعزز الحرية والدعم المتبادل. تقدم المجتمعات القوية شبكة أمان للأفراد وتشجع العمل الجماعي لحماية وتعزيز الحريات؛
- المشاركة في حوار بناء مع أولئك الذين لديهم وجهات نظر مختلفة. ممارسة التسامح والتفاهم تعزز ثقافة يمكن أن تزدهر فيها حرية الفكر والتعبير.

تتطلب الحرية يقظة مستمرة ومشاركة استباقية. كن واعيًا للتهديدات المحتملة للحرية واتخذ الإجراءات اللازمة عند الحاجة. دعم المنظمات والحركات التي تعمل على حماية وتوسيع الحريات محليًا وعالميًا.
من خلال دمج هذه الممارسات في الحياة اليومية، يساهم الأفراد في بناء مجتمع تكون فيه الحرية ليست مجرد مفهوم مجرد، بل واقعًا ملموساً للجميع.

آثار قيمة الحرية على العمل الشبابي في منطقة اليوروميد:

تؤثر الحرية بشكل كبير على عمل الشباب في المنطقة، مما يؤثر على جوانب مختلفة من حياة الشباب وفرصهم. تُعزِّز الحرية بيئة يشعر فيها الشباب بالتمكين للمشاركة في العمليات الاجتماعية والسياسية. هذا الانخراط ضروري لعمل الشباب، حيث يشجع على المشاركة الفعالة في المشاريع المجتمعية، والمبادرات الاجتماعية، والخطاب السياسي. يمكن للشباب المتمكنين أن يسهموا في عمليات صنع القرار والدفاع عن مصالحهم، الأمر الذي يؤدي إلى سياسات أكثر شمولية وتمثيلاً.

الوصول إلى الفرص التعليمية والمهنية هو جانب حيوي من جوانب الحرية. في المنطقة، حيث يمكن أن تكون الفجوات الاقتصادية والاجتماعية كبيرة، فإن الحرية في السعي للحصول على التعليم والعمل دون تمييز أو قيود غير مبررة أمر أساسي. برامج العمل الشبابية التي تعزز التدريب المهني، وريادة الأعمال، وتطوير المهارات هي ضرورية في مساعدة الشباب على تحقيق الاستقلال الاقتصادي والنمو الشخصي.
الحرية تدعم الإدماج الاجتماعي والاحتفال بالتنوع. في المنطقة، التي تحتضن نسيجًا غنيًا من الثقافات والأديان والأعراق، فإن تعزيز التسامح والتفاهم هو المفتاح للتعايش السلمي. مبادرات العمل الشبابي التي تشجع على الحوار بين الثقافات، واحترام الهويات المختلفة، ودمج الفئات المهمشة تلعب دورًا محوريًا في بناء مجتمعات متماسكة وقادرة على الصمود.
القدرة على التعبير عن النفس بحرية ومتابعة الاهتمامات الشخصية تساهم بشكل كبير في الصحة النفسية والرفاهية. العمل مع الشباب الذي يوفر مساحات آمنة للتعبير عن الذات، والإبداع، والتطور الشخصي يساعد الشباب على التنقل في تحديات مرحلة المراهقة والشباب المبكرة.

هذه القدرة ضرورية لأن الحريةٍ مرتبطة بحقوق الإنسان وواجباته أيضاً، والعمل الشبابي يعمل على دعم الشباب في تطوير الكفاءة لتحمل المسؤوليات واتخاذ القرارات.

الحرية تتيح للشباب الدفاع عن حقوقهم وحقوق الآخرين. غالبًا ما يتضمن العمل الشبابي في المنطقة رفع الوعي حول قضايا حقوق الإنسان، ومكافحة التمييز، وتعزيز العدالة الاجتماعية. من خلال تمكين الشباب ليصبحوا دعاة وصانعي تغيير، تساهم هذه البرامج في الهدف الأكبر لحماية حقوق الإنسان والتقدم المجتمعي.

بينما تُعد الحرية حجر الزاوية في التنمية الإيجابية للشباب، تواجه المنطقة تحديات مثل عدم الاستقرار السياسي، وعدم المساواة الاقتصادية، والتوترات الاجتماعية. يجب على العمل مع الشباب معالجة هذه التحديات من خلال تعزيز المرونة والتفكير النقدي ومهارات حل المشكلات بين الشباب. البرامج التي تركز على التربية المدنية، وتدريب القيادة، والمشاركة المجتمعية تُعد الشباب للتعامل مع هذه العقبات و التغلب عليها.

تسهل الحرية التواصل والتعاون بين الشباب من دول وخلفيات مختلفة. مبادرات مثل برامج التبادل، والمؤتمرات الدولية، والمنصات الإلكترونية تمكّن الشباب من تبادل التجارب، والتعلم من بعضهم البعض، وبناء شبكات عابر للحدود. هذه الروابط لا تقدر بثمن للنمو الشخصي والمهني ولتعزيز الشعور بالمواطنة العالمية.

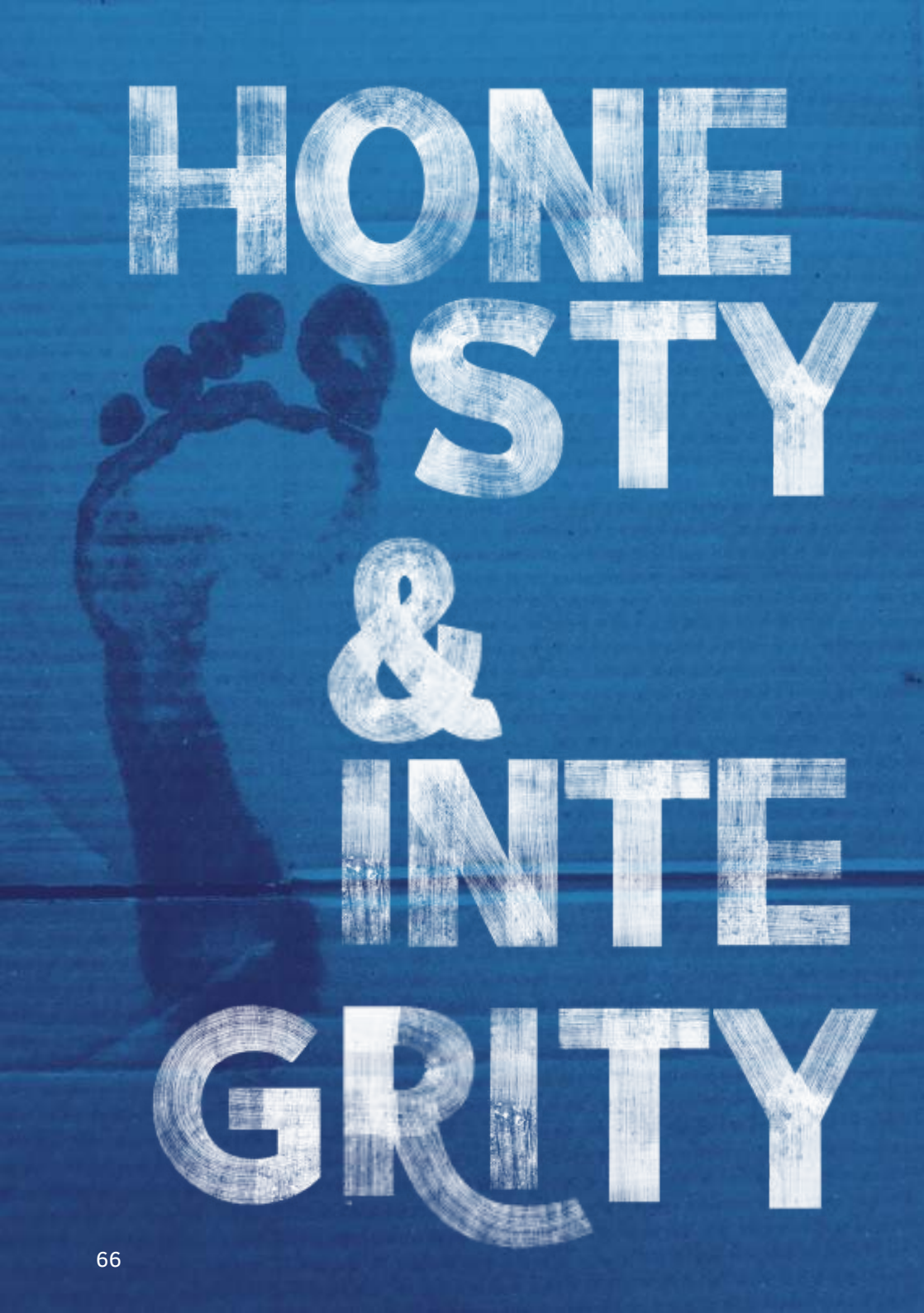
باختصار، تلعب الحرية دورًا حيويًا في تشكيل العمل الشبابي في المنطقة. حيث تمكنهم من المشاركة الفعالة في المجتمع، والسعي لتحقيق طموحاتهم، والدعوة للتغيير الإيجابي. من خلال تعزيز التعليم، والشمول الاجتماعي، والرفاهية النفسية، وحقوق الإنسان، والمرونة، والتعاون الدولي، تضمن الحرية أن يساهم العمل الشبابي في تطوير مجتمعات نابضة بالحياة، شاملة، وتطلعية.

Bibliography

Tilly Charles, 1968-2004, Social Movements,London.

RICHARD GLAUSER,2003, Thinking and Willing in Locke's Theory of Human Freedom, University of Neuchatel.

Plato, 2002, The Republic.


HONESTY
&
INTEGRITY

"أول شيء هو أن تكون صادقًا مع نفسك"
نيلسون مانديلا

الأمانة تعني قول الحقيقة عن موقف معين. عندما تكون صادقًا، تكون مخلصًا ودقيقًا في وصف ما حدث بالضبط وكيف شعرت تجاه شيء ما. أن تكون صادقًا يعني قول ما نعرفه وما نؤمن به، حتى عندما قد يؤدي ذلك إلى عواقب سلبية. عندما نكون صادقين، نظهر للآخرين أننا ناضجون ويمكننا تحمل مسؤولية أفعالنا، وهو ما يعد علامة على القوة. النزاهة هي صفة الصدق والإنصاف.

إذا أظهرنا الصدق في مواقف مختلفة، فسوف نطور النزاهة أو سمعة كوننا جديرين بالثقة وموثوقين، وهو أمر مطلوب للغاية في مجال الشباب لكسب ثقة الشباب والتعامل معهم من أجل مساعدتهم. بالنسبة للعاملين مع الشباب، فإن الصدق والنزاهة هما البوصلة التي توجه عملهم مع الشباب في المقام الأول.

من خلال تبني هذه القيم، سيتم إنشاء أساس من الثقة والأصالة والسلوك الأخلاقي في الأفراد، مما سيؤدي إلى وجود مجتمع أخلاقي يحافظ على الثقة في علاقاتهم، وهذا أمر أساسي لدعم التنمية الشاملة ورفاهية الشباب.

كيف نضع القيمة حيز التنفيذ/ كيف يؤثر ذلك على العمل مع الشباب في منطقة اليوروميد؟

لتطبيق الصدق والنزاهة في التعاون بين دول المنطقة، تحتاج المنظمات إلى أن تكون صادقة وتتمتع بقيم أخلاقية قوية، مع البقاء موحدة ومتسقة. يحتاج كل من الشركاء الداخليين والخارجيين إلى التأمل بصدق في أفعالهم لضمان قدرتهم على التعلم والنمو. بدون هذا التأمل، من الصعب التحسن والتقدم. هذا التقييم الذاتي الصادق ضروري للتنمية الشخصية والتنظيمية، مما يمكّن الشركاء من معالجة نقاط الضعف والبناء على نقاط القوة، مما يعزز في النهاية الفعالية العامة للتعاون.

الثقة هي علامة رئيسية على مدى صحة وفعالية المنظمة. من خلال قياس العمل على تعزيز الثقة، يمكن للمنظمات تحقيق تحسينات كبيرة ودائمة في مجالات مختلفة مثل العمل الجماعي، والتواصل، والابتكار، وإدارة المخاطر. يُعترف على نطاق واسع بأن الثقة ضرورية للنجاح على المدى الطويل. يساعد المنظمات على العمل بسلاسة، ويخلق بيئة إيجابية ويدعم التعاون. الثقة تعزز أيضًا العمليات وتحسن أداء الأفراد والفرق على حد سواء، مما يجعلها عنصرًا أساسيًا في نجاح عمل المنظمة.

نظرًا لذلك، من الواضح أن الصدق والنزاهة هما أساس التعاون في المنطقة. الثقة بين الشركاء، وكذلك بين المنظمات والشباب، أمر أساسي. لضمان التعاون الناجح، نحتاج إلى إجراء مناقشات مفتوحة وواضحة حول التقدم والمجالات التي تحتاج إلى تحسين. يتطلب ذلك التواصل باحترام وصدق مع جميع الشركاء المعنيين، وتعزيز الشفافية وتنمية ثقافة الاحترام المتبادل. من الصعب، خاصة في البيئات المتنوعة للغاية، أن نتعامل مع التحيزات والأحكام المسبقة الشديدة، بسبب سنوات عديدة من التوترات التاريخية ونقص المعلومات من جميع الجوانب. هناك العديد من الحساسيات التي نحتاج إلى أخذها في الاعتبار، والتواصل والتعاون (على المستويين الشخصي والتنظيمي) هما عملية حساسة وتحتاج إلى بيئة داعمة.

إن العمل الشبابي في المنطقة يحتاج إلى استراتيجية جيدة لخلق الظروف المناسبة للعلاقات التي تتيح مساحة للصدق والنزاهة. فضلاً عن ذلك، إذا كانت منظمة العمل الشبابي جديدة في منطقة أوروبا والمتوسط (المنظمات غير الحكومية التي لم تعمل بعد في سياق منطقة أوروبا والمتوسط) فقد تفتقر إلى المعلومات، أو لا تدرك الحساسيات (التأثير الطويل الأمد لعلاقات القوة، والاستعمار، وسلوك المنقذ الأبيض، والافتقار إلى الحرية، والاحتلال، وما إلى ذلك).

إن العمل الشبابي في المنطقة يحتاج إلى استراتيجية جيدة لخلق الظروف المناسبة للعلاقات التي تتيح مساحة للصدق والنزاهة. فضلاً عن ذلك، إذا كانت منظمة العمل الشبابي جديدة في المنطقة (المنظمات غير الحكومية التي لم تعمل بعد في سياق المنطقة) قد تفتقر إلى المعلومات، أو لا تدرك الحساسيات (التأثير الطويل الأمد لعلاقات القوة، والاستعمار، وسلوك المنقذ الأبيض، والافتقار إلى الحرية، والاحتلال، وما إلى ذلك).

ولكي نعيش ونقود بنزاهة، يتعين علينا أولاً أن نفهم بوضوح ما يعنيه هذا. فلا يمكننا أن نتوقع من الآخرين أن يتصرفوا بصدق ونزاهة إذا لم نفهمه بأنفسنا بشكل كامل. وبمجرد فهم النزاهة، يمكننا استخدام المبادئ السبعة للقيادة القائمة على النزاهة كإطار لتطبيقها بشكل فعال. وتوفر هذه المبادئ دليلاً لتعزيز النزاهة في ممارسات القيادة والتنظيم:

1. الوضوح: الأشخاص الذين يتصرفون بنزاهة واضحون بشأن قيمهم ومعتقداتهم وأولوياتهم. مثل الجوهرة المصقولة بشكل جيد، تعكس أفعالهم وقراراتهم مبادئهم الحقيقية دون أن تشوبها الفوضى أو التناقضات. غرضهم ومبادئهم واضحان في كل ما يفعلونه ويقولونه.
2. الثبات: الشخص الذي يتمتع بالثبات موثوق، ومستقر، ومخلص. يبقون مخلصين لالتزاماتهم ومعتقداتهم. ومع ذلك، فإن الثبات لا يعني البقاء عالقًا في طريقة تفكير واحدة إلى الأبد. يعني ذلك أن تكون مخلصًا وفي نفس الوقت منفتحًا لإعادة التقييم واكتشاف الحقيقة.
3. الاتساق: الاتساق يتعلق بتحويل معتقداتنا إلى أفعال. عندما تتوافق أفعالنا مع معتقداتنا، فهذا يدل على أننا موثوقون. كونك متسقًا يبني الثقة ويمنح الآخرين شعورًا بالاستقرار.
4. التطابق: في الهندسة، يعني التطابق أن شكلين متشابهان في الحجم والشكل. بالنسبة للناس، فهذا يعني أن ما نشعر به في الداخل يتطابق مع ما نظهره في الخارج. التطابق هو شكل أعمق من الاتساق. يمكنك أن تكون متسقًا دون أن تكون متطابقاً، لكن لا يمكنك أن تكون متطابقاً دون أن تكون متسقًا.

1. الالتزام: الالتزام يتضمن كلاً من تقديم وعد واتخاذ إجراء. الشخص الذي يتمتع بالنزاهة يعد بالتصرف بطريقة معينة ويفي بالتزامه.
2. الشجاعة: تعني الشجاعة الاستعداد لمواجهة المواقف الخطيرة أو الصعبة أو المؤلمة بدلاً من تجنبها. إنها مثل اتخاذ قرار بمواجهة التحدي بدلاً من الهروب. بالنسبة للشخص الذي يتمتع بالنزاهة، تعني الشجاعة اتخاذ قرارات صعبة حتى لو كانت قد تؤدي إلى الألم أو نتائج غير مرغوب فيها.
3. الاهتمام: يعني الاهتمام إظهار الاهتمام أو الرعاية لشخص أو شيء ما. وعكس الاهتمام هو اللامبالاة. وهنا يشير الاهتمام إلى وجود مبادئ أخلاقية قوية. فالشخص الذي يتمتع بالنزاهة يهتم بفهم ما هو صحيح والقيام به. ويعني أيضًا مراعاة احتياجات ومصالح الآخرين، وليس التركيز فقط على الإحتياجات والمصالح الشخصية.

وجود شريك نزيه يشارك بوضوح أهدافه الحقيقية يجعل من السهل العثور على آخرين يرغبون في التعاون ودعم تلك الأهداف. من الضروري أيضًا أن تكون نزيهاً بشأن نواياك من البداية. إذا تغيرت النوايا خلال العملية، فقد يؤدي ذلك إلى سوء الفهم والمشاكل، مما يمكن أن يؤثر على التعاون والعدالة. التمسك بالنزاهة يساعد في الحفاظ على سير عملية التعاون بسلاسة وفعالية.

من خلال اتباع هذه المبادئ، يمكن للمنظمات الرائدة بناء ثقافة من الصدق والنزاهة في التعاون بين دول المنطقة، مما يؤدي إلى تعاون أكثر فعالية وتوحيدًا. احتضان هذه القيم يؤدي إلى شراكات أقوى ونجاح أكبر في تحقيق الأهداف المشتركة.

كما قال ابن خلدون بحكمة: "الصدق في القول والعمل هو أساس كل الفضائل." هذا المبدأ يبرز أهمية النزاهة في بناء علاقات موثوقة وفعالة ضمن إطار المنطقة وما بعدها.

ابن خلدون (1332–1406) كان أحد أبرز العلماء المسلمين في الفترة ما قبل الحديثة. أسس ما أسماه علم المجتمع البشري أو التنظيم الاجتماعي، وكذلك منهجية جديدة لكتابة التاريخ وهدفًا جديدًا له، وهو فهم أسباب الأحداث. (Alatas, 2013)

Bibliography

References

Teach like a champion:
https://teachlikeachampion.org/wp-content/uploads/A.-Defining-Honesty-and-Integrity_SAMPLE.pdf

Randy Pennington:
https://www.penningtongroup.com/what-it-takes-to-live-and-lead-with-integrity/

Abu Hamid Muhammad ibn Muhammad al- Ghazali. (1980). The alchemy of happiness (C. Field, Trans.). Apex Books Concern.

Nelson Mandela

Ibn Khaldun

INC
LUS
ION

الدمج

قالت فيرنا مايرز: "التنوع هو أن تتم دعوتك إلى الحفلة. الدمج هو أن تتم دعوتك للرقص."

يعزز الدمج رفاهية الفرد والتماسك الاجتماعي، حيث يوفر الدعم والفرص للجميع للمساهمة والاستفادة. كما يضمن شعورًا بالأمان والانتماء بغض النظر عن الاختلافات في الجنس أو العرق أو الدين أو التوجه الجنسي أو غيرها من الخصائص. ويعرّف واسرمان وغاليغوس وفيردمان (2008: 176) ثقافة الدمج بأنها تلك التي "يحظى فيها الأشخاص من جميع مجموعات الهوية الاجتماعية بفرصة التواجد، وسماع أصواتهم وتقديرها، والمشاركة في الأنشطة الأساسية لصالح المجموعة."
يتطلب الدمج خلق بيئات يتم فيها تقدير واحترام آراء ومساهمات الجميع. كما يشمل ضمان شعور الأفراد من خلفيات متنوعة بالترحيب، وأن تُسمع أصواتهم، وأن يتم تمكينهم للمشاركة الكاملة.

لأهم من ذلك، كجزء من مفهوم الدمج، أننا لا نقبل خطاب الكراهية أو عدم احترام حقوق الإنسان. **يقوم الدمج على مبدأ أن الجميع يجب أن يتمتعوا بفرص متساوية وأن يعاملوا بكرامة واحترام.**

كيف نضع القيمة حيز التطبيق / كيف يؤثر ذلك على العمل الشبابي في المنطقة؟

العمل بمجال الشباب في المنطقة هو العمل من أجل الدمج.
يعني الدمج في المنطقة الاعتراف بالمساواة بين شمال وجنوب البحر الأبيض المتوسط. يُعد الدمج في المنطقة قيمة بالغة الأهمية، لأنه يعزز الإنصاف والعدالة الاجتماعية وتحقيق الإمكانات البشرية بالكامل. ويسهم في بناء مجتمعات أكثر تماسكًا وعدالة، حيث يمكن للجميع الازدهار والمساهمة في التقدم الجماعي والرفاه.

الدمج حالة من التقدير والاحترام والدعم. يعني ذلك أن السياسات والممارسات التنظيمية تركز على احتياجات كل فرد وتضمن توفير الظروف المناسبة للجميع لتحقيق إمكاناتهم (مؤسسة معتمدة من(EDGE يشير الدمج إلى أكثر من مجرد الدعوة، بل يتطلب اتخاذ إجراءات والنظر في احتياجات الآخرين. يخلق هذا بيئة آمنة وشاملة تركز على الثقة والتعاطف. يتضمن ذلك الاستماع الفعّال وإظهار الفهم لتجارب واحتياجات الشباب.

إن إنشاء مساحة آمنة يتيح لجميع المشاركين التعبير عن أنفسهم دون خوف من الحكم أو الاستبعاد. من المهم خلق جو يشعر فيه جميع الشباب بأن مساهماتهم وأفكارهم الفريدة لها قيمة، دون حواجز أو شعور بالتفوق، مع الاحتفاء بالتنوع وتعزيز الاحترام المتبادل. من الضروري ضمان إمكانية إنشاء سياسات وأماكن تحترم حقوق الإنسان، وأنه لا يتم التسامح مع خطاب الكراهية أو أي شكل من أشكال العنف أو التمييز.

وفقًا لروجرز (1951)، فإن الأشخاص الذين نتواصل معهم يساهمون في نمونا من خلال كونهم صادقين. أن تكون صادقًا يعني أن تكون منفتحًا مع مشاعرك، وأن تتخلى عن الأقنعة، وأن تكون شفافًا وتفصح عن نفسك بصدق. كما يساهم الأشخاص في نمونا من خلال قبولنا – وذلك عبر تقديم ما سماه روجرز "التقدير الإيجابي غير المشروط". التقدير الإيجابي غير المشروط هو موقف من القبول التام تجاه الشخص الآخر. يتيح لنا هذا الموقف معرفة أننا سنكون مقبولين حتى بعد أن يعرف الآخرون أسوأ إخفاقاتنا وأخطائنا.

في منطقة البحر الأبيض المتوسط، نحتاج إلى تقديم نموذج يحتذى به فيما يتعلق بالمشاركة، مع احترام سلم المشاركة بجميع أشكالها المختلفة. يهدف ذلك إلى التقدم نحو مستويات يتم فيها إشراك الشباب بشكل فعال، بحيث يكون لهم تأثير ملموس على القرارات، وبالتالي تجنب "الرمزية" أو الشكلية (روجر هارت، 1992). من خلال ضمان مشاركة عادلة وشاملة، سنضع هياكل تمكّن الشباب من المشاركة الكاملة في عمليات صنع القرار. على سبيل المثال، من خلال مجالس استشارية للشباب، أو مجموعات عمل، أو لجان يتمتع فيها الشباب بتأثير حقيقي على القرارات.(SALTO, الدمج الاجتماعي). أو من خلال اقتراح المزيد من المشاريع التي يديرها الشباب ومنحهم دور صناع القرار. ولكن أيضًا من خلال حملات المناصرة التي تعمل على إشراك الشباب في صنع القرار، والمشاركة المدنية أو السياسية من خلال حصة إلزامية للشباب في المجالس أيا كان المستوى المحلي أو الإقليمي أو الوطني.

وبصرف النظر عن المشاركة، يشمل الدمج أيضًا التعليم والوصول الشامل إلى المعلومات. والتعليم الشامل هو وسيلة لتشكيل مجتمع شامل بالمعنى الأوسع. في الواقع، يعتقد بولات (2011) أن التعليم الشامل لا يقتصر على دمج الأطفال أو الشباب ذوي الإعاقة؛فالدمج هو إدماج الجميع، بغض النظر عن العرق أو الإعاقة أو الجنس أو التوجه الجنسي أو اللغة أو الوضع الاجتماعي والاقتصادي أو أي جانب آخر من جوانب هوية الفرد التي قد يُنظر إليها على أنها مختلفة.

كما يتحدى التعليم الدامج مفهوم "الوضع الطبيعي" لأنه يقدّر مجموعة واسعة من التنوع بما يتجاوز الإعاقة. ويرى نهج القدرات أن التعليم يلعب دورًا رئيسيًا في تمكين المحرومين. يقدم النهج أساسًا فلسفيًا قويًا لقضايا العدالة الاجتماعية والحقوق للجميع (بولات ف، 2011)في الواقع، سيضمن ذلك أن يتمتع جميع الأشخاص داخل المنطقة بفرص متساوية للوصول إلى المعلومات. حتى لو كانت هناك فجوة بين أنظمة التعليم الرسمي، فمن الضروري ضمان وتعزيز التعليم غير الرسمي وغير النظامي من خلال جلسات التدريب

[1] SALTO: اختصار لـ Support, Advanced Learning and Training Opportunities for Youth، SALTO هي شبكة من سبعة مراكز موارد تعمل في مجالات الشباب ذات الأولوية من خلال برنامجي Erasmus+ وEuropean Solidarity Corps. وهي توفر موارد التعلم غير الرسمية للعمال، وتنظم دورات تدريبية وتعزز التعاون بين المنظمات في مشاريع الشباب.

يركز كل مركز على موضوع أو منطقة محددة، مع التعاون بشأن الأولويات بهدف تعزيز الإدماج ومشاركة الشباب.

وفرص التبادل. وهذا الأمر سيتيح للأشخاص الذين يفتقرون إلى القدرة على الوصول إلى المعلومات الاستفادة من نظام عادل وشامل للجميع. إننا بحاجة إلى العمل على تنفيذ المبادرات التي تسعى إلى ضمان حصول جميع الأفراد، مهما كانت أصولهم، على التعليم- سواء كان رسميا أو غير رسمي- وعلى المعلومات. ومن الممكن أن تعمل برامج التبادل الثقافي على تعزيز قيمة الدمج وقبول الاختلاف، لأنها تسلط الضوء بشكل إيجابي على التنوع الغني للمنطقة.

ومن خلال العمل على برامج التبادل والتعلم، يوفر العاملون الدوليون مع الشباب فرصاً تعزز الهوية المتوسطية من خلال التمسك بقيمنا وهوياتنا المتوسطية، مع احترام قيم وهويات كل من البلدان المكونة للبحر الأبيض المتوسط. كما يتعين على مكان العمل تنفيذ سياسات لدمج العمال المهاجرين، والأجور العادلة، وظروف العمل الآمنة، والوصول إلى الخدمات الاجتماعية، مع مراعاة الجوانب الاجتماعية.

إننا بحاجة إلى التأكيد على أهمية المناصرة المستمرة والعمل على تعزيز الدمج والمساواة والعدالة الاجتماعية. فهي مورد قيم للأفراد والمنظمات التي تسعى إلى تعميق فهمها للتنوع والدمج واتخاذ إجراءات هادفة لخلق بيئات أكثر عدالة وشمولاً. وستعمل هذه الحملات على زيادة الوعي بتعريف الدمجوأهمية وفوائده كقيمة في المجتمع. كما نحتاج إلى العمل بشكل أكبر على التعاون والشراكات عبر مختلف بلدان المنطقة لتشجيع تنفيذ المبادرات المشتركة لتعزيز الدمج.

Bibliography

References

The Verna Mayers Company. https://learning.vernamyers.com. Accessed 17 April 2019.

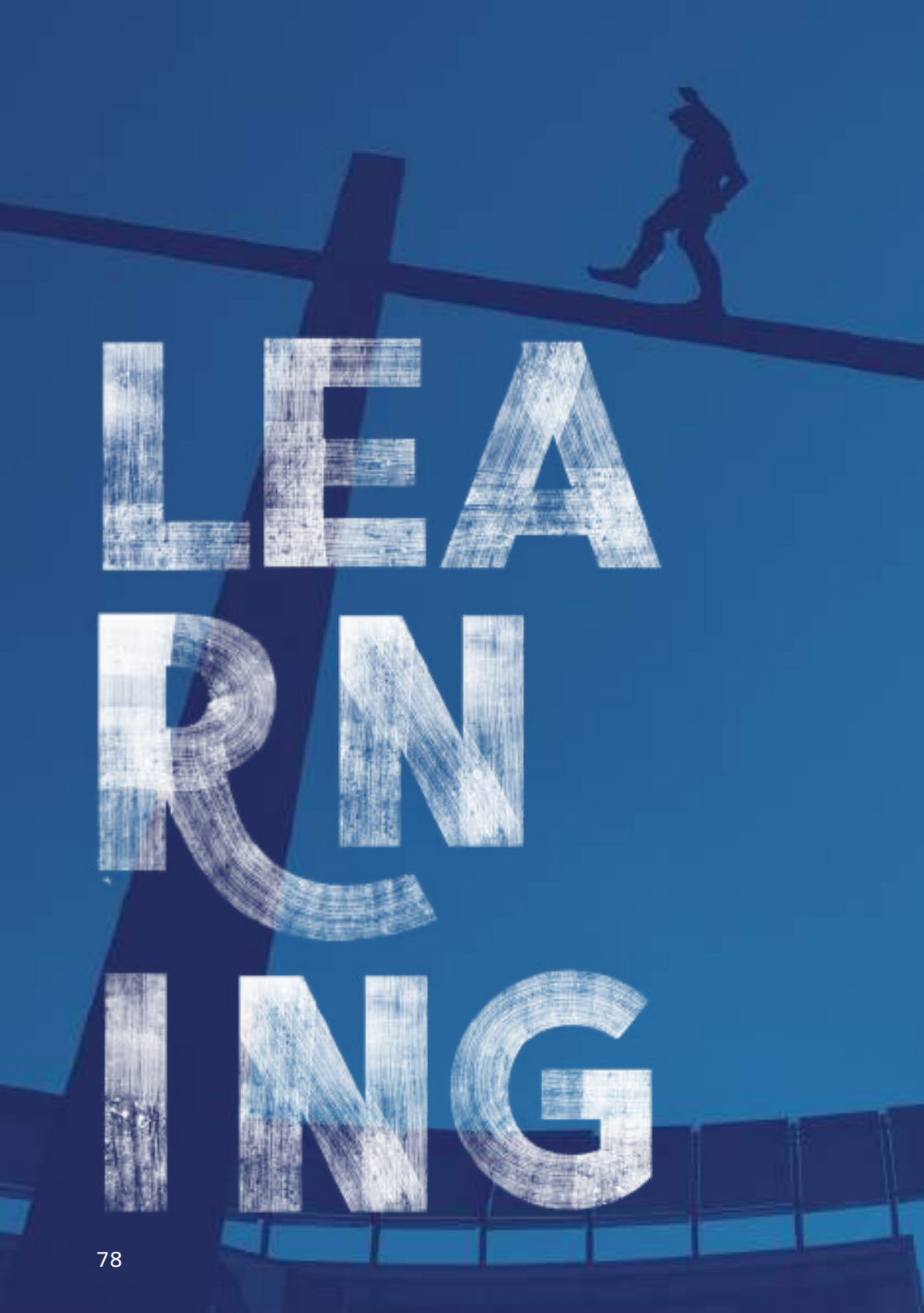
Wasserman, I. C., Gallegos, P. V., & Ferdman, B. M. 2008. Dancing with resistance: Leadership challenges in fostering a culture of inclusion. In K. M. Thomas (Ed.), Diversity resistance in organizations: 175-200. New York: Taylor & Francis Group/Lawrence Erlbaum.,

Roger Hart,1992, Children's Participation: From Tokenism To Citizenship

Salto, T-kit Social inclusion

Upbility Blogs, L'empathie explorée : Comprendre et améliorer votre intelligence émotionnelle, 2024. Link : https://shorturl.at/Zm7un

Polat F, 2011 , Inclusion in education: A step towards social justice


LEA
RN
ING

التعلّم

يمكن تعريف التعلم بطرق عديدة، ولكن واحدة من أبسط وأكثر التعريفات فعالية هي تلك التي قدمها مالكوم نولز، الذي وصف التعليم بأنه **"عملية اكتساب المعرفة والخبرة".** (**نولز وآخرون، 2005**). التعلم ضروري لتطور وازدهار البشرية. كعاملين مع الشباب، من واجبنا دعم فرص التعلم على جميع المستويات وبكافة الوسائل، سواءً من خلال أدوات أو طرق مبتكرة.

التعلم هو عملية مستمرة لاكتساب الكفاءات (المعرفة، المهارات، والإتجاهات) والرؤى من خلال الدراسة، الممارسة، الاكتشاف والخبرة. يشمل ذلك التعلم الرسمي، وغير الرسمي، وغير النظامي. ومع ذلك، يحدث النمو الحقيقي عندما يتقاطع الفضول مع الاكتشاف الذاتي. تقدير الفضول يعكس شغفًا ونيةً متعمدةً لاستكشاف الأسئلة والتعلم. إنه ليس مجرد تراكم للحقائق، بل يتعلق بالتأمل في التجارب، وفهم الذات، وكشف طبقات الثقافة والحكمة الخفية. في جوهره، يزدهر التعلم عندما يقود الفضول إلى الاكتشاف الذاتي. نحن نتعلم ونعلم بعضنا البعض، مستعدين لمواجهة التحديات حتى عندما لا نشعر بأننا مستعدون بالكامل. عند العمل مع الشباب، من الضروري إنشاء بيئات تعلم خالية من الأحكام، حيث تكون الأخطاء مجرد أخطاء وتقبل الفشل كفرصة للتغيير والتعلم.

كيف نضع القيمة حيز التطبيق / كيف يؤثر ذلك على العمل الشبابي في المنطقة؟

للتعلم دور أساسي وفعال في جعل الشباب أكثر نشاطًا وفعالية ومشاركة في مجتمعاتهم. من خلال الانخراط في عملية مستمرة لاكتساب الكفاءات بغض النظر عن كيفية تعلمهم، سواءً كان ذلك بشكل رسمي أو غير رسمي، يصبحون أكثر ثقة وقادرين على المساهمة بشكل هادف في مجتمعاتهم. التعلم يشجعهم على أخذ المبادرة، التعبير عن آرائهم والتعاون مع الآخرين. كما يخرجهم من دائرة المتابعين الصامتين ويجعلهم لاعبين رئيسيين داخل مجتمعاتهم، مما يعزز إحساسهم بالمسؤولية والملكية.

لتحقيق التأثير، يجب تطبيق العديد من الأمور عمليًا، بما في ذلك:

خلق بيئات آمنة وشاملة

إن خلق بيئات تعلم آمنة وشاملة أمر ضروري لضمان شعور جميع الشباب بالاحترام والقيمة والحرية في التعبير عن أنفسهم. كتب " TrainSmart Australia" مدونة حول كيفية خلق بيئة آمنة وشاملة في برامج الشباب (سيباستيان، أ.، 2023) واستعرضت استراتيجيات مثالية، وفيما يلي بعض منها:

- وضع إرشادات وتوقعات واضحة.
- تشجيع التواصل المفتوح.
- تدريب الموظفين والمتطوعين.
- تقديم برامج متاحة للجميع.

تشجيع المشاركة النشطة:

"لا أستطيع أن أعلم أحداً أي شيء. كل ما أستطيعه هو أن أجعله يفكر"، سقراط

ربما تؤكد هذه العبارة - وهناك بالتأكيد العديد من العبارات الأخرى - على أن عملية التعليم تشاركية، وهي كذلك بالفعل، وبالتالي يجب تحقيق المشاركة النشطة لضمان سير عملية التعليم بشكل صحيح. إليكم بعض الطرق لتحقيق المشاركة الفعالة:

الجلسات التفاعلية: يعد التعليم من خلال الممارسة أحد أفضل الطرق لتدريب الأشخاص على مهارات جديدة. وهذا يعني استبدال جلسات التدريب التقليدية بورش عمل تفاعلية، حيث يتم تطبيق جزء صغير من الخلفية النظرية بشكل مباشر على ما تم تعلمه في الممارسة العملية.

هناك العديد من الطرق والتقنيات لإجراء جلسات تفاعلية؛ ومع ذلك، إليك بعض نصائح التحضير التي يمكن أن تساعدك:

- استخدم أنشطة كسر الجمود والأنشطة التحفيزية
- التحضير هو المفتاح
- اطرح الأسئلة
- حفز التعاون

آليات التغذية الراجعة:

تساهم الاتصالات المفتوحة وبناء الثقة المتبادلة في المشاركة الفعالة من خلال التغذية الراجعة، مما يعزز الشعور بالمسؤولية المشتركة بين جميع الأطراف المشاركة في عملية التعلم(Suleiman, A., Lopes, B., & Nguyen, M.).

تعزيز الفضول والاكتشاف الذاتي: "الرحلة الوحيدة هي الرحلة إلى داخلنا"، ريلكه

تعزيز الفضول واكتشاف الذات يتم من خلال تشجيع الشباب على طرح الأسئلة واستكشاف المواضيع التي تهمهم. ويتم ذلك من خلال التعلم والبحث القائم على المشاريع. توفير برامج إرشادية للشباب تلهم الفضول من خلال ربطهم بمرشدين يرشدونهم. توفير جميع الموارد والفرص التي تسمح لهم بتحقيق التعلم الذاتي: "بناء جو يشجع الشباب على استكشاف وقبول هوياتهم المتعددة من خلال توفير فرص للمناقشة المفتوحة، وتطوير الفهم المتعدد الثقافات، ومعالجة الأسباب الكامنة وراء التوترات الاجتماعية والسياسية" SUPPORTING YOUTH IN THEIR JOURNEY OF SELF-DISCOVERY (2023, May 25)

ويمكن القيام بذلك من خلال خطوات عملية محددة مثل:

- الاتفاق على قواعد للمجموعة التي تحضر الجلسات
- إنشاء مساحة جسدية وعاطفية ترحيبية
- تشجيع الحوار لفتح التواصل
- تعزيز الدعم بين الأقران وبناء الثقة
- تسهيل التفاهم بين الثقافات

الأثر على عمل الشباب في المنطقة: إن إشراك الشباب في عملية مستمرة لاكتساب الكفاءات يجعلهم أكثر نشاطًا وانخراطًا داخل مجتمعاتهم، ويصبحون أكثر ثقة وقدرة على المساهمة في التغيير. التعلم هو العصا السحرية التي ستمكن الشباب من أخذ زمام المبادرة والتعبير عن آرائهم وأنفسهم والتعاون مع الآخرين، مما يعزز شعورهم بالملكية والمسؤولية. إن النهج التشاركي للتعليم يجعل من السهل على أولئك الذين يعملون مع الشباب ضمان حصولهم على فرص لتطوير أنفسهم ولعب دور نشط في بناء مجتمعاتهم، بغض النظر عن خلفياتهم. (Involving Youth in Positive Youth Development, Youth.gov, n.d.)

Bibliography

Involving Youth in Positive Youth Development | Youth.gov. (n.d.). https://youth.gov/youth-topics/involving-youth-positive-youth-development

Knowles, M. S., Holton, E. F., & Swanson, R. A. (2005). THE ADULT LEARNER. Elsevier. http://intrpr.info/library/books/knowles-the-adult-learner.pdf

Maynard, K. K. (2008, May). FOSTERING YOUTH ENGAGEMENT: A MODEL OF YOUTH VOICE, EMPOWERMENT, AND PARTICIPATION. Texas A&M University. https://core.ac.uk/download/pdf/147132415.pdf

Sebastian, A. (2023, March 17). How to Create a Safe and Inclusive Environment in Youth Programs | TrainSmart Australia. TrainSmart Australia. https://tsa.edu.au/how-to-create-a-safe-and-inclusive-environment-in-youth-programs/

Suleiman, A., Lopes, B., & Nguyen, M. (n.d.). YOUTH ENGAGEMENT IN EVALUATION: A GUIDE FOR YOUTH-SERVING ORGANIZATIONS. In YOUTH ENGAGEMENT IN EVALUATION: A GUIDE FOR YOUTH-SERVING ORGANIZATIONS. https://developingadolescent.semel.ucla.edu/assets/uploads/research/resources/CDAYouthEngagementGuide_Practitioners_2023_2.pdf

SUPPORTING YOUTH IN THEIR JOURNEY OF SELF-DISCOVERY. (2023, May 25). Bold News. https://boldnewsonline.com/supporting-youth-in-their-journey-of-self-discovery/

Training Technique -2. (n.d.). In Strengthening State Plans for Human Development.Systematic Approach to Training (atiwb.gov.in)

RES
PECT

الاحترام

يُعرَّف الاحترام بأنه "الشعور الذي تُظهره عندما تقبل أن العادات أو الثقافات المختلفة تختلف عن ثقافتك الخاصة وتتصرف تجاهها بطريقة لا تسبب الإساءة". (2024). علاوة على ذلك، يتم شرحه على أنه " الإكبارُ والمهابةُ ورَعيُ الحُرمةِ وحُسنُ المعاملةِ" مختار، أ. (2008). يتم إثراء الاحترام ضمن محور الهويات والتقاطعات في برامج المنطقة. إنه يحمل الاعتراف والتقدير والاعتراف بالهويات المتداخلة المختلفة للأشخاص والمجموعات عبر القطاعات الواسعة من الثقافة، والجنسية، والجنس، والعرق، والدين، أو أي فئة اجتماعية-اقتصادية أخرى. الاحترام يتطلب تقديرًا لكيفية تداخل هذه الهويات مع بعضها البعض بطرق معقدة تشكل تجارب وإدراكات فريدة. يعني ذلك أيضًا تحدي التحيزات والأحكام المسبقة، والعمل من أجل المساواة، والعمل نحو المشاركة الكاملة والحقيقية. قيمة مثل هذه ستساعد في خلق مساحات شاملة حيث يتم الاحتفال بالتنوع ويتم تعزيز الفهم المتبادل والتعاطف، مع الحوار والتعاون بين الثقافات المستهدف لتحقيق نتائج أوسع في المنطقة.

ملاحظة: الإحترام لا يعني قبول العنف والإرهاب بحجة الاختلاف وقبول الآخر، وإنما يعني تبني نهج تقاطعي، مثل تعزيز الحوار واللقاءات بين الأديان المختلفة.

كيف نضع القيمة حيز التنفيذ/ كيف يؤثر ذلك على العمل مع الشباب في منطقة اليوروميد؟

يجب على العامل مع الشباب أن يعاملهم باحترام، ويقدر كل فرد واختلافاته، ويعزز قبول الآخرين وفهمهم، بينما يتحدى السلوكيات والأفكار القمعية. (Nd) Core Values Underpinning Youth Work بينما يتم تطبيق قيمة الاحترام في الممارسة العملية، يتطلب العمل مع الشباب في برامج المنطقة اتخاذ بعض الخطوات، والتي ستؤثر بشكل إيجابي على برامج الشباب ومخرجاتها. فيما يلي بعض هذه الخطوات - إذا تم تطبيقها- مع تأثيراتها على العمل مع الشباب:

التطبيق العملي:

التدريب والتعليم: تنظيم تدريبات منتظمة حول القضايا المواضيعية المتعلقة بالتنوع، والشمول، واحترام الآخرين، والحاجة إلى إظهار الاحترام لجميع الثقافات. تدريب العاملين مع الشباب والمشاركين على الثقافات المختلفة – كيفية الاستجابة للاختلافات واحترامها.

1. **البرامج الشاملة:** ضمان أن تشمل جميع برامج الشباب المشاركين من جميع مناحي الحياة وتطوير أنشطة تكون متاحة للجميع، بمختلف القدرات واللغات والأوضاع الاجتماعية والاقتصادية.. "احترام الشباب هو جوهر قيم العمل مع الشباب في مهنة تعمل 'حيث يوجد الشباب' بنهج إيجابي، تشاركي ومناهض للظلم." من خلال الانخراط في حوار مفتوح وصادق مع الشباب، يهدف العاملون مع الشباب إلى تقدير وجهات النظر المختلفة وتلبية الاحتياجات والاهتمامات المعبر عنها. تُبذل محاولات للاعتراف بحقوق الشباب في المعاملة بكرامة كأفراد، ورفض التصنيفات السلبية وتحدي الصور النمطية السلبية، سواء كانت قائمة على التمييز العمري أو غيره من المواقف القمعية، من خلال تعزيز الصور الإيجابية وأمثلة على حياة الشباب. العملية تتضمن الاستماع بعناية للشباب حول فهمهم لأنفسهم ولظروفهم **" EssEntial skills for Youth Work PracticE. (n.d.).**

3.المساحات الآمنة:

العمل على تطوير مساحة يشعر فيها الشباب بالأمان والاحترام، خالية من التمييز بجميع أشكاله، مع إنشاء أنظمة دعم للمشاركين الذين يتعرضون للتمييز أو يشعرون بالتهميش. "إنشاء بيئة آمنة وشاملة في برامج الشباب يضمن أن يشعر جميع الأطفال والشباب بالتقدير والدعم والتمكين." بيئة آمنة وشاملة هي تلك التي يُرحب فيها بالجميع، ويُحترمون، ويستطيعون المشاركة بشكل كامل، بغض النظر عن خلفياتهم أو قدراتهم أو هويتهم. عندما يشعر الشباب بالأمان والشمولية في برامجهم الشبابية، فإنهم يكونون أكثر عرضة للتعلم والنمو والازدهار" Sebastian, A. (2023, March 17).

4.المشاركة والصوت:

ضمان الاستماع النشط وتأكيد تجارب وآراء المشاركين، وتوليد قيادة الشباب للمشاريع والأنشطة. امنح ملكية أي مشروع للشباب. غرس شعور بالفخر والاحترام للممتلكات وللآخرين، وتوفير مساحة لطرح الأفكار الجديدة التي تثير الإهتمام. Kennedy, J. (2003).

5.**التغذية الراجعة والتقييم:**

اعمل على تنظيم تغذية راجعة منتظمة من الشباب والمشاركين في البرنامج حول تجربتهم وأجرِ تغييرات في العلاقات للحفاظ على الاحترام، مما يضمن التحسين المستمر للبرنامج ومعالجة قضايا عدم الاحترام.

"إشراك الشباب كشركاء، في التقييم يضمن أن ما هو مهم لهم يكون محور التقييم." هذا يساعد الشباب على الشعور بأنهم يؤخذون على محمل الجد ويمنحهم إحساسًا بالملكية في تقييم وتحسين البرنامج أو الخدمة. التقييم الجيد يؤدي إلى التعلم والتغيير التنظيمي. عندما يرى الشباب آرائهم وأفكارهم تُترجم إلى أفعال، فإنهم يمرون بتجارب إيجابية من الاحترام والتقدير". Suleiman, A., Lopes, B., & Nguyen, M. (n.d.).

6.تحسين المشاركة:

- الدور الذي تقوم به البيئات المحترمة تشجيع المشاركة أكثر نشاطًا من جميع الشباب في كافة المجتمعات، وخاصة المهمشة.
- المشاركة النشطة للشباب في جميع الأنشطة والفعاليات هي نتيجة الشعور بالتقدير.

1.تحسين التعاون:

- وجود الاحترام يعزز العمل الجماعي والتعاون بين الشباب من ثقافات مختلفة.
- الحلول الأكثر إبداعًا وفعالية للتحديات المشتركة هي نتيجة لتعلم الشباب تقدير وجهات النظر والاختلافات.

2.التنمية الذاتية:

- يساعد الاحترام الشباب والمشاركين في البرامج الشبابية على تطوير فهم أعمق لهوياتهم وهويات الآخرين.
- سيكون التعبير عن الذات أسهل وأكثر فعالية نتيجة للتفاعلات الاحترام والثقة.

3.الوعي الثقافي:

- تعريض الشباب لثقافات ووجهات نظر مختلفة يلعب دورًا رئيسيًا في تعزيز الوعي الثقافي والحساسية.
- تقليل التحيزات والصور النمطية مع انفتاح الشباب وزيادة تعاطفهم.

4.الحد من الصراعات:

- النهج المبني على الإحترام لا يؤدي إلى الصراع وسوء الفهم.
- نتيجةً للإحترام المتبادل، يتعلم الشباب مهارات قيمة في التفاوض والوساطة وحل النزاعات بسلام دون اللجوء إلى أي شكل من أشكال العنف.

5.البئية الإيجابية:

- قيمة الاحترام تخلق بيئة إيجابية وداعمة تعزز شعور الأمان والشمولية للشباب.
- البيئة القائمة على الإحترام تساهم في التعلم والنمو الشخصي وتدعم تطوير علاقات شخصية قوية

Bibliography

Core Values Underpinning Youth Work. (n.d.). www.wandsworth.gov.uk. Retrieved July 3, 2024, from https://www.wandsworth.gov.uk/media/4074/youth_service_core_values_and_curriculum.pdf

EssEntial skills for Youth Work PracticE. (n.d.). us.sagepub.com. Retrieved July 3, 2024, from https://us.sagepub.com/sites/default/files/upmbinaries/66923_Sapin___Essential_Skills_for_Youth_Work_Practice.pdf

How To Create A Safe And Inclusive Environment In Youth Programs. (2023, March). https://tsa.edu.au/. Retrieved July 3, 2024, from https://tsa.edu.au/how-to-create-a-safe-and-inclusive-environment-in-youth-programs/

Kennedy, J. (2003). Curriculum Development. In Youth Work: A Model for Effective Practice (p. 2).

Mukhtar, A. (2008). Contemporary Arabic dictionary (1st ed., Vol. 5778). The world of books. https://shamela.ws/book/29511/5453 respect. (2024).https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/respect

Suleiman, A., Lopes, B., & Nguyen, M. (n.d.). YOUTH ENGAGEMENT IN EVALUATION: A GUIDE FOR YOUTH-SERVING ORGANIZATIONS. In YOUTH ENGAGEMENT IN EVALUATION: A GUIDE FOR YOUTH-SERVING ORGANIZATIONS. https://developingadolescent.semel.ucla.edu/assets/uploads/research/resources/CDAYouthEngagementGuide_Practitioners_2023_2.pdf

SOLI
DAR
ITY

التضامن

التَّضامُن هو مفهوم يشير إلى الوحدة والتعاون بين الأفراد أو المجموعات بهدف تحقيق أهداف مشتركة ومواجهة التحديات. يتضمَّن دعم المجتمع أو قضية معينة، بحيث يشعر كل فرد بالمسؤولية تجاه الآخرين ويسهم في الصالح العام. وللتَّضامُن جذور في الفلسفات والأديان القديمة، التي تشدد على الوحدة والعناية بالآخرين.

اجتماعيًّا، **يعزز التَّضامُن روابط المجتمع، مما يخلق مجتمعات متماسكة وشبكات دعم لمواجهة الأزمات.** ويمكن أن يظهر في شكل دعم مالي أو معنوي أو من خلال التعاون في المشاريع المجتمعية. سياسيًّا، يدفع التَّضامُن نحو التغيير الاجتماعي والسياسي، حيث تعتمد الحركات عليه لحشد الأفراد حول قضايا معينة والدفع نحو التغيير، سواء عبر التَّضامُن الدولي أو التَّضامُن داخل البلد بين مختلف المجموعات.

باختصار، يبني التَّضامُن مجتمعات قوية ومتماسكة، تُعزز الشعور بالمسؤولية المشتركة تجاه الآخرين.

كيف نضع القيمة حيز التطبيق / كيف يؤثر ذلك على العمل الشبابي في المنطقة؟

إن ممارسة التضامن تتضمن اتخاذ إجراءات ملموسة لدعم الآخرين والوقوف معهم، وخاصة المهمشين أو الذين يواجهون صعوبات. ومن بين الأساليب المستخدمة في ممارسة التضامن التعلم الذاتي، والبقاء على اطلاع بقضايا العدالة الاجتماعية، بما في ذلك سياقاتها التاريخية والثقافية، والاستماع إلى تجارب ووجهات نظر المتضررين بشكل مباشر.

ويتمثل النهج الثاني في الدعوة إلى التغيير، وزيادة الوعي من خلال منصات لتسليط الضوء على القضايا وتثقيف الآخرين. والانخراط في الدعوة من خلال المشاركة في الحملات، والتوقيع على العرائض، وإشراك صانعي السياسات للضغط من أجل تغييرات منهجية.

يعد التطوع بالوقت وسيلة فعّالة أخرى لممارسة التضامن. الانضمام إلى منظمات محلية مكرسة للعدالة الاجتماعية أو حقوق الإنسان أو دعم المجتمع يتيح فرصة لتقديم المهارات والخدمات المهنية، مثل الدعم القانوني أو الطبي أو التعليمي للمجتمعات المهمشة.

كما أن الدعم المالي يعتبر جانبًا مهمًا؛ يمكن التبرع للمنظمات والقضايا التي تعمل نحو تحقيق العدالة الاجتماعية ودعم المؤسسات الأخلاقية التي تدافع عن ممارسات العمل العادلة وتدعم المجتمعات المهمشة..

إن المشاركة المجتمعية مهمة للغاية. حضور المسيرات والاحتجاجات، ودعم الحركات والقضايا، والمشاركة في المساعدة المتبادلة من خلال التعاون مع المجتمع لتقديم الدعم المباشر لمن هم في حاجة، مثل حملات التضامن والدعم الاجتماعي.

إعلاء الأصوات يعد من الخطوات الأساسية. يمكن مشاركة القصص عبر وسائل التواصل الاجتماعي والشبكات الخاصة لتسليط الضوء على أصوات المتضررين من الظلم الاجتماعي. كما أن تعزيز التنوع من خلال تشجيع مشاركة الأصوات المهمشة في المناقشات وعمليات اتخاذ القرار هو خطوة جوهرية.

خلق مساحات شاملة أمر ضروري؛ اسعَ إلى توفير بيئات يشعر فيها الجميع بالأمان والاحترام والتقدير. التشجيع على المشاركة من خلال ضمان أن تُسمع أصوات الفئات المهمشة وتكون لها دور كبير في عمليات اتخاذ القرار.

تطبيق التضامن يتطلب الالتزام والتواضع والاستعداد للتعلم المستمر والتكيف. التضامن يعني الوقوف مع الآخرين، ومشاركة معاناتهم، والعمل معًا نحو مجتمع عادل ومنصف.

يعد مفهوم التقاطعية أساسيًّا: الاعتراف بأن قضايا العرق والنوع الاجتماعي والطبقة والهويات الأخرى متداخلة، مما يعزز خلق نهج شامل للعدالة الاجتماعية يكون واعيًا للتنوع داخل بلدان المنطقة ويضمن أن جهود التضامن شاملة وتراعي جميع الفئات المتضررة.

التفكير في الامتيازات والتحيزات الشخصية والسعي لفهم تأثيرها على التفاعلات والأفعال هو أمر مهم. كن منفتحًا على الملاحظات ومستعدًا لتكييف ممارساتك لدعم جهود التضامن بشكل أفضل.

إن بناء المجتمع والعلاقات هو طريقة أخرى لممارسة التضامن. بناء الثقة من خلال إقامة علاقات حقيقية ومحترمة مع الأفراد والمجموعات التي تهدف إلى دعمها. العمل بشكل تعاوني مع الآخرين والتأكد من أن الإجراءات تتماشى مع احتياجات ورغبات المجتمع.

---

[1] هيل كولينز، ب.، وبيلج، س. (2020). (أطروحة). التقاطعية. بوليتي برس، كامبريدج، المملكة المتحدة. التقاطعية هي أداة تحليلية لدراسة وفهم والاستجابة للطرق التي تتقاطع بها مكونات الهوية مع الخصائص/الهويات الشخصية الأخرى، وكيف تساهم هذه التقاطعات في تجارب فريدة من القمع والتمييز.

وينطلق هذا التحليل من فرضية مفادها أن الناس لديهم هويات متعددة ومتعددة الطبقات مستمدة من العلاقات الاجتماعية والتاريخ وهياكل السلطة العاملة. ويهدف التحليل التقاطعي إلى الكشف عن هويات متعددة، وكشف الأنواع المختلفة من التمييز التقاطعي والمتعدد والحرمان الذي يحدث نتيجة لمزيج الهويات.

يشجع التضامن الشباب على المشاركة المدنية من خلال الالتزام بتنمية المجتمع، والتطوع، والنشاط الاجتماعي.
يسهم التضامن في بناء المرونة لدى الشباب من خلال إنشاء شبكات ومجتمعات داعمة، ويزوّدهم بالمهارات اللازمة لتجاوز التحديات.
يدعم التضامن السلام والاستقرار من خلال تعزيز الاحترام المتبادل، والفهم، والتعايش السلمي بين المجتمعات الشبابية المتنوعة في المنطقة.

كيف يؤثر التضامن على عمل الشباب في المنطقة؟

يعزز التضامن الوحدة والتعاون بين الشباب من خلفيات متنوعة، ويشجعهم على التعاون في تحقيق أهداف ومشاريع مشتركة، مما يعزز الفهم المتبادل والاحترام بينهم.
في العمل الشبابي، يساهم تجسيد التضامن في دعم الفئات المهمشة، مثل المهاجرين واللاجئين والأقليات، مما يعزز الممارسات الشاملة ويعالج أوجه عدم المساواة الاجتماعية.
يسهم التضامن في تبادل الثقافات والحوار بين الشباب، مما يشجع على تقدير الثقافات ووجهات النظر المختلفة في المنطقة.
يمكّن التضامن الشباب من المشاركة النشطة في عمليات صنع القرار، ويتيح لهم الدفاع عن حقوقهم ومعالجة قضايا مثل البطالة والتعليم.

Bibliography

Stjerno, S. (2004). Solidarity in Europe. Cambridge University Press.

Keith Banting and Will Kymlicka, 2015, Italy, October 2015, European University Institute.

Abizadeh, Arash, 2004, “Historical Truth, National Myths and Liberal Democracy: On the Coherence of Liberal Nationalism”, Journal of Political Philosophy.

Rüdiger Wolfrum, August 2009, Solidarity: A Structural Principle of International Law, Springer Heidelberg Dordrecht London New York.

SOCI
AL
JU
STICE

العدالة الاجتماعية

العدالة الاجتماعية هي الطريق نحو تحقيق نظام من الإنصاف من خلال التضامن والتعاطف. تهدف إلى إزالة الحواجز بين الناس والمناطق، وتجاوز التوزيع غير المتكافئ للفرص والموارد، ومكافحة الممارسات التمييزية من خلال دعم الفئات الضعيفة.

في مجال الشباب، تستند العدالة الاجتماعية إلى المساواة في الفرص، والنتائج، لضمان ظروف معيشية متكافئة للجميع، من منظور تقاطعي. ولتحقيق عمليات بناء السلام، من الضروري الدفاع عن حقوق الإنسان من منظور ما بعد الاستعمار، مع إقامة روابط تعاونية شاملة تتماشى مع كل سياق وتتصدى للتحديات المختلفة والمشتركة.

حقوق الإنسان تشمل الحقوق المدنية والسياسية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية، وهي حقوق أصيلة لكل فرد بموجب إنسانيته. **هذا الالتزام يدفعنا ليس فقط للدفاع عن وجود حقوق الإنسان، بل أيضًا للمطالبة بتطبيقها وتنفيذها.**

كيف نضع القيمة حيز التطبيق / كيف يؤثر ذلك على العمل الشبابي في المنطقة؟

في مجال الشباب، وخاصة في سياق المنطقة، تسهم العدالة الاجتماعية في الكشف عن آليات نظام القمع التي تديم ديناميات القوة. يمكن من خلال اكتشاف هذه الديناميات تحليلها واتخاذ إجراءات إما لمقاومتها أو لتحويلها. يعرض Rentzi (2023) مفهوم العدالة في التعليم بثلاثة أشكال:

1. المساواة في الفرص - الوصول المتكافئ للمشاركة، والاعتراف المتبادل، والاحترام، والتقاسم العادل للحقوق والمسؤوليات.
2. المساواة في النتائج - تقديم فرص متساوية لحياة ناجحة للمجموعات الاجتماعية المهمشة التي تعرضت للمعاملة غير المتكافئة وغير العادلة بسبب العرق أو الإعاقة أو النوع الاجتماعي أو غيرها.
3. المساواة في الظروف - خلق ظروف معيشية متساوية لجميع الناس من منظور تقاطعي.

كما يذكر Bell (2007) أن دور العدالة الاجتماعية في التعليم هو تنمية القدرة النقدية لدى الشباب والأدوات التي تساعدهم على تبني رؤية عالمية بهدف تغيير سلوكياتهم وبيئاتهم. يهدف ذلك إلى تمكينهم من تحويل أوضاع الظلم بشكل نقدي وتعزيز علاقات قائمة على المساواة.

لكي يتحقق هذا الهدف، يجب أن تكون العمليات التعليمية في سياق المنطقة قائمة على المساواة من حيث المشاركة واتخاذ القرار. بمعنى آخر، ينبغي تقاسم السلطة بشكل أفقي لتعزيز التعلم بين المتساوين. ينبغي أن تتحرك هذه العمليات نحو احترام التنوع، وبالتالي من المهم تضمين مفاهيم أخرى مثل حقوق الإنسان وبناء السلام.يجب أن تصبح العدالة الاجتماعية آلية لبناء جسور التضامن في دول المنطقة، من منظور نقدي يمكّن من اكتشاف ديناميات القمع وعدم المساواة بين المناطق وتوليد بدائل من خلال التنسيق. هذه القيمة تضمن الحفاظ على رفاه المنطقة وحقوقها.

في الشراكات، من الضروري تحقيق توازن وتكييف الموارد والفرص بين المناطق لتحقيق العدالة الاجتماعية. يجب فهم السياق لتكون عملية التعاون مشتركة وليست أحادية الاتجاه. التعاون هنا يعني الدفاع عن حقوق الإنسان للمنطقة بأسرها، مما يعزز الهدف النهائي للسلام.

لقد تم إعلان حقوق الإنسان كما نعرفها اليوم من الغرب ثم امتدت إلى باقي أنحاء العالم، وتُعتبر هذه الحقوق عالمية وأساسية بغية إنشاء عالم أكثر عدلاً. يشير Habib Gómez (2021) إلى أن محاولة الشمال العالمي فرض معايير ما هو "صواب" على الجنوب تمثل سمة أخرى من سمات التاريخ الاستعماري. ومن هنا يأتي دور العملية التعليمية في رفع الوعي والدعوة السياسية، بهدف إعادة التفكير في حقوق الإنسان من منظور فك الاستعمار مع مراعاة السياقات المختلفة.

تُستخدم أداة قياس مختلفة بين المناطق؛ إذ إن التصور الحالي لحقوق الإنسان وتطبيقه المتحيز يمكن أن يساهم في تعزيز الاستعمار من خلال نزع الشرعية عن بعض المجتمعات وتكريس هياكل القوة الجيوسياسية. يؤكد هذا على الحاجة إلى مراعاة الخصائص الاجتماعية والثقافية والسياسية والاقتصادية لكل سياق، بدلاً من الاعتماد على معايير قياسية موحدة. لتحقيق هذا الهدف، من الضروري ضمان الشروط التي تمكّن الأفراد والمجتمعات من الدفاع عن حقوقهم وتحديدها انطلاقًا من سياقاتهم الخاصة ومن استقلالية الأفراد.

إن التفكير في السلام يتوازى مع التفكير في حقوق الإنسان. فالسلام يعني مواجهة العنف وعدم السماح بحدوثه، ويعني أيضًا تفكيك الإمبريالية والنضال من أجل تقرير المصير. السلام يتطلب الاعتراف بالأفقية بين المناطق، بحيث لا تكون هناك علاقات رأسية أو زعامات، بل عدالة وإنصاف. من المهم في التعاون الأورو-متوسطي تغيير زاوية النظر: التوقف عن المطالبة بالسلام من موقع المضطهِد، والبدء في بنائه من منظور المضطَهدين، من "الأطراف" (، Herrera Flores 2004). لتحقيق ذلك، يجب الانطلاق من المعرفة والتضامن بين جميع السياقات. التعاون العادل والمتكافئ بين الناس والمناطق يذكّرنا بالروابط التي يجب أن توجد لبناء السلام، وهو لا يتحقق إلا إذا كان يشمل ويعبر جميع الناس.
يقترح Herrera Flores (2004) إطارًا لحقوق الإنسان يسمح بإعادة القراءة من منظور التعددية الثقافية، ومن ما يصفه "الحق في المقاومة الفعّالة" للأطراف:

"حقوق الإنسان هي عمليات ديناميكية تتيح فتح وتعزيز وضمان المساحات اللازمة للنضال من أجل تجليات الكرامة الإنسانية الخاصة. إن العالمية الوحيدة الصالحة تتلخص، إذن، في احترام وخلق ظروف اجتماعية واقتصادية وثقافية تسمح وتقوي النضال من أجل الكرامة: بعبارة أخرى، في تعميم قيمة الحرية، (...) وتحمل الواجب الذي تفرضه علينا قيمة الحرية: بناء نظام اجتماعي عادل" (المادة 28 من إعلان 1948).

Bibliography

References

Adams, M., Bell, L. A., Goodman, D. J., Shlasko, D., Briggs R. R. and Pacheco, R. (2007). Teaching for Diversity and Social Justice. Routledge.

Habib Gómez, Z. (2021). Toward Decolonizing Human Rights and Feminism. Tabula Rasa, (38), 227-246. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1794-24892021000200227&script=sci_abstract

Herrera Flores, J. (2004). Derechos humanos, interculturalidad y racionalidad de resistencia. Revista de filosofía práctica, (12), 39-58. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7292562

Rentzi, A. (2023). Intercultural transmission perspective in using school leadership of social justice to include refugee and migrant children into Greek public primary education: Perceptions of school principals [Universitat d'Alacant]. RUA. https://rua.ua.es/dspace/handle/10045/135159

Cortés, J. M. G. (2022). A La Sombra de Ocidente: Identidad y colonialismo en el Mediterráneo. Akal.

Cortina, A. (1997) Global Citizenship. Towards a theory of citizenship. Alianza Editorial.

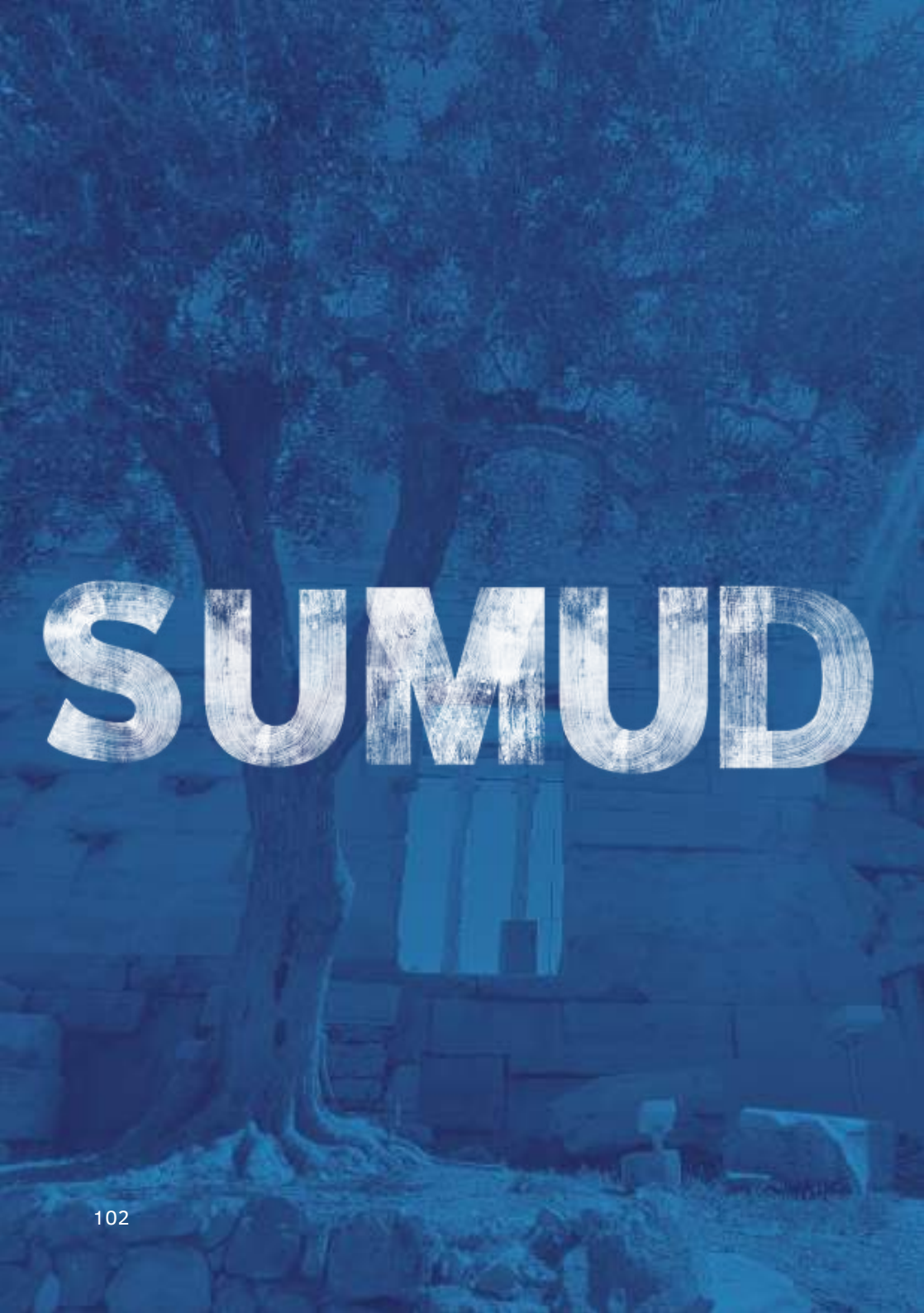
(1986) Minimum Ethics. Introduction to practical philosophy. Tecnos.

Grosfoguel, R. (2011). Decolonizing Post-Colonial Studies and Paradigms of Political- Economy: Transmodernity, Decolonial Thinking, and Global Coloniality. Transmodernity (Journal of Peripheral Cultural Production of the Luso-Hispanic World), 1(1), 1-36. http://escholarship.org/uc/item/21k6t3fq

Khakeen, A. (2023). El reto del pasado colonial en las relaciones euromediterráneas. Afkar ideas: Revista trimestral para el diálogo entre el Magreb, España y Europa, (69)., 22-25. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9031720

Roque, M. À. (2000). Antropología mediterránea: prácticas compartidas. Icaria Editorial.

Said, E. W. (1996). Culture and imperialism, Anagrama.


SUMUD

صمود

صمود، مصطلح عربي يعني "الثبات". **كمصطلح، هو متجذر في الحياة اليومية والوعي الجماعي للفلسطينيين.** يجسد هذا المفهوم العزيمة على البقاء في الأرض، والحفاظ على الثقافة، وتأكيد الحقوق على الرغم من التحديات والضغوط المستمرة. لهذا السبب نعتقد أن الصمود هو قيمة يجب تطويرها وتعزيزها لجميع الشباب، حتى يتمكنوا من مواجهة تحديات الحياة وهم يعرفون حقوقهم. ممارسة الصمود تشمل جميع جوانب الحياة. مواصلة الحياة، مواصلة العمل، متابعة التعليم، مواجهة الاستعمار بكل أشكاله، ومكابدة القمع والعنف.

في اللحظة التي يدرك فيها الفرد تأثير أشكال القمع والاضطهاد، وأن هذا الاضطهاد ناتج عن الانتماء إلى مجتمع وهُوية جماعية، تصبح الهوية حصنًا يعزز صمود المجتمع. ممارسة الصمود تنبع من الوعي بأشكال القمع. **هذا يعني أن الفرد يؤمن بهوية جماعية ويقتنع بأهمية النضال الجماعي لمواجهة علاقات القوة والسيطرة التي تستند إلى الهوية.**

كيف نضع القيمة حيز التنفيذ/ كيف يؤثر ذلك على العمل مع الشباب في منطقة اليوروميد؟

تطبيق الصمود يتضمن عدة مجالات رئيسية تركز على التعليم، وبناء المجتمع، والحفاظ على الثقافة، والمناصرة، والتمكين.

تعليم الشباب عن التاريخ والثقافة والنضالات التي تجسد روح الصمود أمر ضروري. تثقيفهم حول أهمية الصمود والثبات يمكن أن يغرس شعورًا بالفخر والغاية من وجودهم. عندما يفهم الشباب أهمية تراثهم الثقافي وصمود أسلافهم، فإنهم يكونون أكثر احتمالاً لتبني هذه القيم في حياتهم الخاصة.

تعزيز الروابط المجتمعية القوية وشبكات الدعم هو جانب آخر بالغ الأهمية. يمكن تحقيق ذلك من خلال المراكز المجتمعية، ومجموعات الشباب، والمنظمات المحلية التي توفر شعورًا بالانتماء والدعم المتبادل. تساعد الروابط المجتمعية القوية الأفراد على الشعور بالانتماء، من خلال الشعور بالإرتباط والدعم، وهو أمر حيوي للحفاظ على الصمود والثبات في مواجهة التحديات.

تزويد الشباب بالمهارات اللازمة للدفاع عن حقوقهم وحقوق مجتمعاتهم، ودعمهم لتوجيه عواطفهم ليتمكنوا من استخدامها بشكل أكثر فعالية، هي عناصر أساسية أخرى. يمكن أن يشمل ذلك التدريب في القيادة، فن الخطابة، وتنظيم الحملات. عندما يتمكن الشباب من الدفاع عن حقوقهم، فإنهم يساهمون في مرونة وقوة مجتمعهم.

ومن المهم أيضا تنفيذ البرامج التي تعمل على تمكين الشباب من خلال التعليم والتدريب المهني وريادة الأعمال. توفير الفرص للنمو الشخصي والمهني يساعد في بناء المرونة. عندما يمتلك الشباب المهارات والفرص للنجاح، فإنهم يكونون أكثر احتمالاً للثبات في مواجهة الشدائد.

من خلال التركيز على هذه المجالات، يمكن للأفراد والمجتمعات تطبيق هذه القيمة بفعالية، مما يعزز شعورًا قويًا بالهوية والصمود والقوة الجماعية. إن احتضانها كقيمة في الحياة اليومية يضمن أن يصبح الصمود والثبات جزءًا لا يتجزأ من نسيج المجتمع، مما يمكنهم من مواجهة التحديات والإزدهار.

تزويد الشباب بالمهارات اللازمة للدفاع عن حقوقهم وحقوق مجتمعاتهم، ودعمهم لتوجيه عواطفهم ليتمكنوا من استخدامها بشكل أكثر فعالية، هي عناصر أساسية أخرى. يمكن أن يشمل ذلك التدريب في القيادة، فن الخطابة، وتنظيم الحملات. عندما يتمكن الشباب من الدفاع عن حقوقهم، فإنهم يساهمون في مرونة وقوة مجتمعهم.

ومن المهم أيضا تنفيذ البرامج التي تعمل على تمكين الشباب من خلال التعليم والتدريب المهني وريادة الأعمال. توفير الفرص للنمو الشخصي والمهني يساعد في بناء المرونة. عندما يمتلك الشباب المهارات والفرص للنجاح، فإنهم يكونون أكثر احتمالاً للثبات في مواجهة الشدائد.

من خلال التركيز على هذه المجالات، يمكن للأفراد والمجتمعات تطبيق هذه القيمة بفعالية، مما يعزز شعورًا قويًا بالهوية والصمود والقوة الجماعية. إن احتضانها كقيمة في الحياة اليومية يضمن أن يصبح الصمود والثبات جزءًا لا يتجزأ من نسيج المجتمع، مما يمكنهم من مواجهة التحديات والإذهار.

آثار قيمة الصمود على العمل الشبابي في منطقة اليوروميد:

تعزيز الهوية: التأكيد على الصمود يساعد في تعزيز الهوية الثقافية والوطنية بين الشباب في المنطقة. يمكن أن يؤدي ذلك إلى جيل شاب أكثر تماسكًا وثقة.

بناء ثقافة الصمود: تعليم مبادئ الصمود يمكن أن يساعد الشباب على تطوير صمودهم الخاص اللازم لمواجهة التحديات الاجتماعية والاقتصادية والسياسية. هذا الصمود ضروري لتجاوز العقبات والسعي لتحقيق الأهداف الشخصية والجماعي.

التبادل الثقافي: إن تعزيز الصمود في العمل الشبابي يمكن أن يعزز فهمًا أفضل لتجارب الشباب في المنطقة، مثل التجربة الفلسطينية، حيث من الممكن أن يؤدي ذلك إلى زيادة التعاطف والتضامن والتعاون في الأهداف المشتركة للعدالة وحقوق الإنسان.

القيادة الشبابية: إن تشجيع قيم الصمود من شأنه أن يلهم الشباب لتولي أدوار قيادية داخل مجتمعاتهم. وهذا من شأنه أن يؤدي إلى تنمية قادة المستقبل الملتزمين بالعدالة الاجتماعية ورفاهية المجتمع.

الصحة النفسية والرفاهية: تعزيز الشعور بالثبات والغاية من خلال الصمود يمكن أن يكون له الأثر الايجابي على الصحة النفسية والرفاهية لدى الشباب، فالشعور بالارتباط بقضية أكبر ووجود مجتمع داعم يمكن أن يقلل من مشاعر العزلة واليأس.

من خلال دمج مبادئ الصمود في العمل مع الشباب، يمكن للمنظمات في المنطقة أن تساهم في تطوير جيل ثابت ومتمكن ومؤصل ثقافياً، مجهز لمواجهة المستقبل بثقة وعزيمة.

خلال انتفاضة عام 1987، أسس الفلسطينيون في الضفة الغربية وقطاع غزة مشاريع اقتصادية صغيرة لمقاطعة البضائع الإسرائيلية ودعم ما أطلقوا عليه "اقتصاد الصمود". خلال انتفاضة عام 2000، اعتبر الفلسطينيون الذين اضطروا لعبور الحواجز العسكرية هذا عملاً من أعمال الصمود. بالإضافة إلى ذلك، استخدمت العديد من المنظمات الفلسطينية في جميع أنحاء فلسطين وفي الشتات هذا المصطلح في أسمائها، وظهر أيضًا في العديد من الأغاني الشعبية والشعر الفلسطيني والعربي. وهكذا، تسرب الصمود إلى الهواء الذي يتنفسه الفلسطينيون

الصمود ليس فقط وسيلة لتحقيق هدف معين أو إنكار للحياة الاستعمارية الحالية بجميع جوانبها لصالح التحرر المستقبلي. اضافة الى ذلك، أصبح الصمود وجودًا سياسيًا يعبر عن الانخراط المستمر مع التدفقات والتحديات والعقبات التي تفرضها الحياة على الشباب في المنطقة. قد تكون تجربة الفلسطينيين في احتضان الصمود مصدر إلهام للشباب في المنطقة للاستفادة منها.

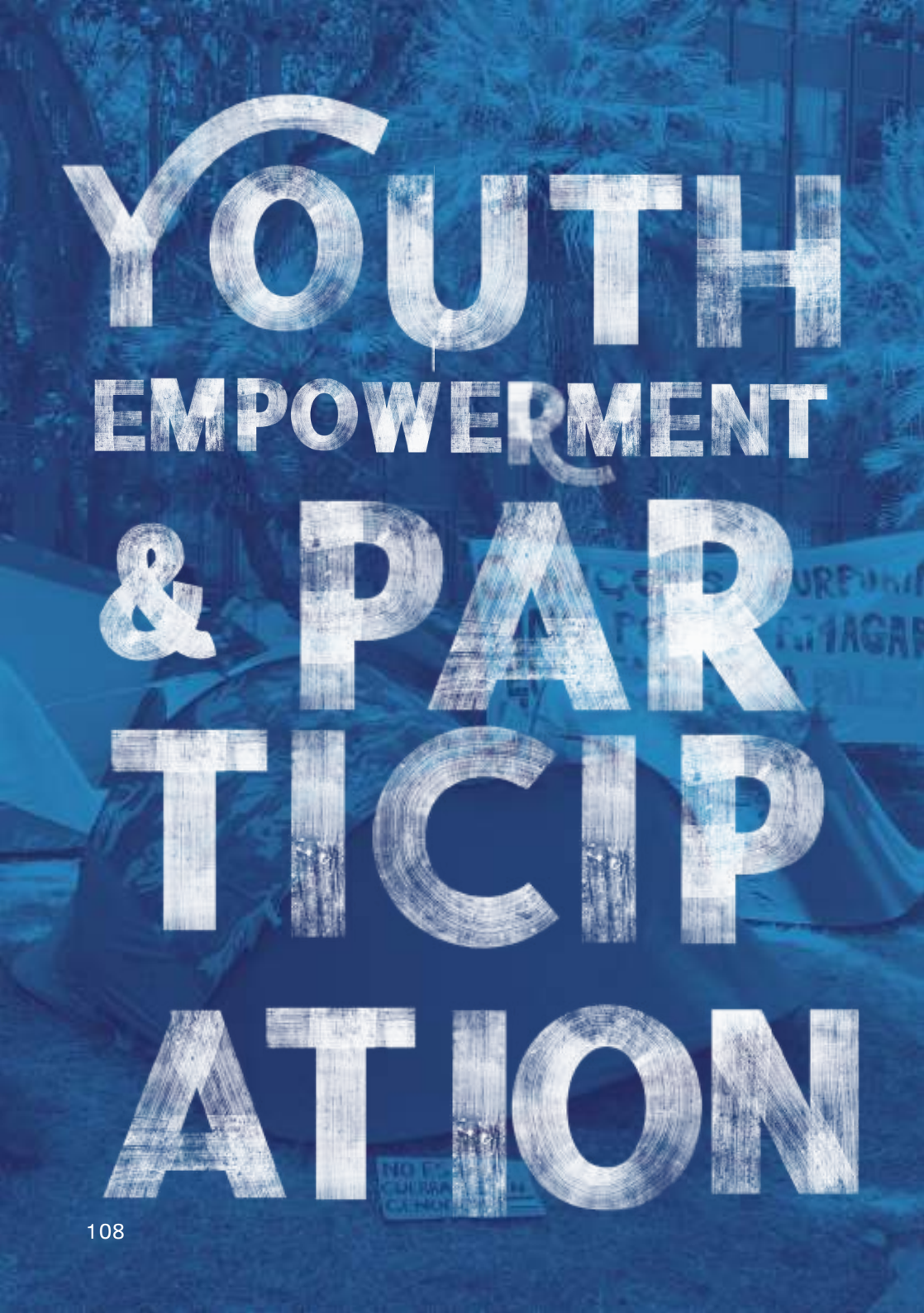
Bibliography

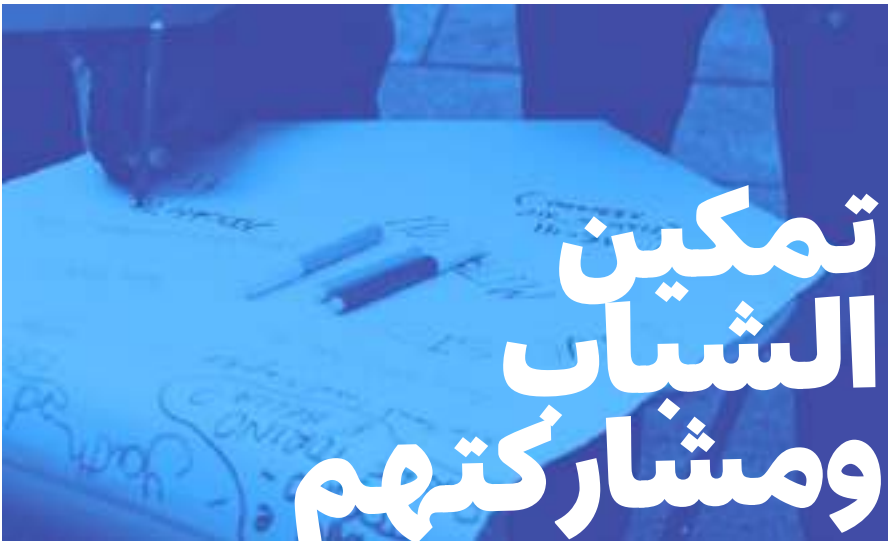
Lena Meari, (2014), Sumud: A Palestinian Philosophy of Confrontation in Colonial Prisons,edited collection on power and resistance in prison settings, South Atlantic Quarterly, 113, no. 3

Ali Abdel-Wahab,2023, on the limits of Sumud in Genocide: A massage.

Ashjan Ajour, 2021, Reclaiming Humanity in Palestinian Hunger Strike: Revolutionary Subjectivity and Decolonizing the Body (London: Palgrave Macmillan)

Salam Taha, 2024, Researcher, Birzeit University, Ramallah.


YOUTH
EMPOWERMENT
& PAR
TICIP
ATION



تمكين الشباب ومشاركتهم

المشاركة تعني الاهتمام. تنبع فكرة تمكين الآخرين من اهتمامنا بالشباب. يعني تمكين الشباب وضعهم في موقع قوة من خلال تزويدهم بالأدوات، الموارد، والثقة اللازمة لاتخاذ قرارات مستنيرة والسيطرة على حياتهم. يعني أيضًا خلق مساحات يشارك فيها الشباب في الأنشطة الاجتماعية، السياسية، والاقتصادية، مما يساعد مجتمعاتهم والمجتمع ككل.

المشاركة حق أساسي وفقًا للإعلان العالمي لحقوق الإنسان. تعني منح الشباب الحق في اتخاذ قرارات تؤثر عليهم. عندما يتم تمكين الشباب، يمكنهم المشاركة بشكل كامل في مجتمعاتهم. يضمن ذلك تضمين آرائهم، مما يؤدي إلى حلول أكثر شمولية للمشاكل الاجتماعية.

من خلال تمكين الشباب، نساعدهم ليصبحوا مساهمين نشطين في مجتمعاتهم، مما يحدث تأثيرًا إيجابيًا في المجتمع. من المرجح أن يدافع الشباب المُمَكَّن عن احتياجاتهم ويدفع نحو إحداث تغييرات ذات مغزى تفيد الجميع. إشراك الشباب في اتخاذ القرارات يؤدي إلى مستقبل أكثر إشراقًا للجميع. من خلال التمكين، **نبني عالمًا أقوى وأكثر شمولية حيث تتاح لكل شاب الفرصة للنجاح وإحداث فرق.**

الأمم المتحدة. (1948). الإعلان العالمي لحقوق الإنسان. الأمم المتحدة. المادة 27: لكل شخص حق المشاركة الحرة في حياة المجتمع الثقافية، وفي الاستمتاع بالفنون، والإسهام في التقدم العلمي وفي الفوائد التي تنتج عنه.

كيف نضع القيمة حيز التطبيق / كيف يؤثر ذلك على العمل الشبابي في المنطقة؟

نحن نؤمن بالإمكانات غير المحدودة للشباب لإحداث التغيير في العالم. الشباب هم المستقبل والعناصر الأساسية للتغيير، ومن خلال تمكينهم، يمكن للشباب أن يقودوا التغيير الاجتماعي بشكل نشط، مما يساهم في تنمية المجتمع.

التمكين هو عملية مستمرة، وليس حدثًا لمرة واحدة!

في جميع المجتمعات، يتمتع الناس بفرص متنوعة، لكن في بُعد "الأورومتوسطي" تكون هذه التنوعات أكبر وتؤثر على العمل الأساسي لبرامج الاتحاد الأوروبي للتعلم، وخاصة التنقل. يرتبط هذا التنوع بشكل رئيسي بحقوق الوصول والنظام السياسي. على سبيل المثال، أدى إنشاء منطقة "شنغن" إلى تعزيز فرص الشباب الأوروبي في حقوق التنقل، ولكن في منطقة "الأورومتوسطي"، لا يكون التنقل مجانيًا، وليس فقط بسبب الحاجة إلى تأشيرة، بل بسبب معايير التأشيرة.

تتطلب عملية الحصول على التأشيرة استقرارًا اقتصاديًا معينًا يفتقر إليه العديد من الشباب، كما أن العديد من دول الاتحاد الأوروبي "تخشى" الهجرة، ولهذا السبب ترفض منح التأشيرات للعديد من الشباب.

قد تعتمد الفرص على مكان ولادتنا أو إقامتنا. حتى في بلدٍ واحد، قد تكون بعض المناطق أكثر حظًا في الفرص من غيرها.

هذا الافتقار إلى الفرص يخلق قوة غير متكافئة. ولمنع التفاوت، من المهم تقاسم الفرص وتمكين الشباب في مختلف أجزاء المنطقة، بدءًا من فهم احتياجاتهم الفريدة حيث أن كل بلد ومجتمع لديه تحدياته ونقاط قوته الخاصة.

يساعد هذا في خلق حلول تناسب كل منطقة، بدلاً من استخدام نهج واحد يناسب الجميع.

يؤثر هذا التنوع في حقوق الوصول على المشاركة النشطة والكاملة للشباب، وتوقف العديد من المنظمات التعاون في المنطقة لأنه يمثل تحديًا كبيرًا. من الضروري الاستمرار في توفير الفرص لحضور مشاريع الشباب الدولية حتى عندما يكون الأمر صعبًا، ومن ناحية أخرى، من الضروري التفكير خارج الصندوق وخلق مساحات متنوعة للمشاركة، حتى لو كانت رقمية.

هذا التنوع يحدد تفاوتًا في القوة عند إنشاء المشاريع، حيث يكون للعديد من المنظمات دور سلبي لأنها لا تستطيع الوصول المباشر إلى فرص التمويل. لتجنب التفاوت، تحتاج المنظمات إلى العمل معًا في جميع مراحل المشاريع، مع فهم الاحتياجات الخاصة للشباب في كل بلد، وخلق مشاريع تحترم خلفية كل بلد من حيث الأبعاد الاجتماعية، الثقافية، والسياسية،....الخ

إن خلق مساحات شاملة وآمنة للشباب للتعبير عن أنفسهم والتعلم والنمو هو أمر في غاية الأهمية. اليوم، هناك العديد من الفرص لمشاركة الشباب، سواءً التقليدية أو التكنولوجية. ومع ذلك، كما ورد في استراتيجية الهوية، يواجه العديد من الشباب حواجز تحد من مشاركتهم. يجب أن يكون العاملون مع الشباب على دراية بهذه الجوانب وتوفير أدوات واستراتيجيات متنوعة، مع مراعاة استخدام نهج تقاطعي.

من الضروري أن نكون على دراية بأننا نأتي من خلفيات ومعتقدات مختلفة. عند خلق الفرص، يجب مراعاة المواضيع الحساسة (مثل النظام الأبوي، الاستعمار، سلوك المنقذ الأبيض، نقص الحرية، الاحتلال، إلخ) في مناطق مختلفة عند التخطيط لأنشطة التمكين. بعض القضايا قد تكون معقدة للغاية للتعامل معها بمفردها وتحتاج إلى خبرة مهنية: كن مستعدًا للتعلم وطلب الدعم إذا لزم الأمر من أجل رفاهية الشباب الذين تعمل معهم.

تتقاسم المنظمات والشباب المسؤولية عن تمكين الشباب والمشاركة بشكل هادف. يجب أن تركز المنظمات على التعاون والنقاشات والتقييمات لجعل جهودها فعالة. يسهل هذا الجهد المشترك أن تكون الخطط مدروسة جيدًا ويتم تنفيذها بحماس، مما يدعم التقدم الإيجابي والدائم؛ وتشجيع الشباب على تحمل المسؤولية من خلال مشاركتهم في اتخاذ القرارات يضمن تمثيلهم.

وضع برامج توفر للشباب الكفاءات والموارد والفرص. وقد يشمل ذلك ورش العمل والتدريب والوصول إلى التكنولوجيا. على سبيل المثال، يمكن أن يوفر إنشاء مختبرات الكمبيوتر في المناطق المحرومة أدوات رقمية أساسية. ويمكن أن يساعد التدريب المهني الشباب على اكتساب المهارات اللازمة في أسواق العمل المحلية.

خلق بيئات يشعر فيها الشباب بالأمان والدعم. ويشمل ذلك المساحات المادية مثل مراكز الشباب والمساحات عبر الإنترنت مثل المنتديات حيث يمكنهم التعبير عن أنفسهم بحرية. ويمكن لبرامج الإرشاد أن تربطهم بنماذج يحتذى بها للتوجيه والدعم. والتأكد من أن هذه المساحات شاملة وترحب بجميع الخلفيات والقدرات.

المبادئ التوجيهية للتنفيذ - برنامج إيراسموس+ وبرنامج فيلق التضامن الأوروبي استراتيجية الإدماج والتنوع. إيراسموس+ (بدون تاريخ)

تشجيع الشباب على المشاركة في صنع القرار. إنشاء مجالس الشباب أو المجالس الاستشارية داخل المنظمات والحكومات المحلية لمنحهم نفوذاً حقيقياً على القرارات التي تؤثر عليهم. استخدام التكنولوجيا لتعزيز المشاركة. يمكن لوسائل التواصل الاجتماعي والاستطلاعات عبر الإنترنت والمؤتمرات الافتراضية أن تساعد في الوصول إلى المزيد من الشباب وتسهيل مشاركتهم. تأكد من أن هذه الأدوات متاحة للجميع ووفر التدريب على كيفية استخدامها بشكل فعال.

تشجيع التعلم مدى الحياة محليًا ودوليًا. تنظيم تبادل الشباب لاكتشاف الثقافات والوجهات النظر، تعزز هذه الأنشطة المواطنة العالمية والتفاهم المتبادل وهي ضرورية في عمل الشباب في المنطقة.

Bibliography

References

Abu Hamid Muhammad ibn Muhammad al- Ghazali. (1980). The alchemy of happiness (C. Field, Trans.). Apex Books Concern.

United nations Youth, https://www.un.org/esa/socdev/documents/youth/fact-sheets/youth-participation.pdf

The Ladder of Participation: Trying to be honest! (2017, October 24). Living Democracy. https://www.living-democracy.com/principals/democracy/awareness/ladder-participation-trying-honest/

الشركاء

Giosef Torino - Marti Gianello Guida APS

منسق المشروع – إيطاليا

جمعية للترويج الاجتماعي تأسست في عام 2004. تعمل في مجال التعليم غير الرسمي، والتبادل الثقافي، والتعلم مدى الحياة.
عملنا قائم على يقيننا بأن هناك حاجة إلى نماذج تعليمية جديدة من أجل تعزيز التماسك الاجتماعي بين المجتمعات الأوروبية المتوسطية، ونؤمن بشدة أن الشباب يمكن أن يكونوا القوة التي تتغلب على الحواجز لتحقيق العدالة الاجتماعية المتوقعة.

ركائز المنظمة:

- العمل الشبابي والتعليم غير الرسمي: لإحداث تغيير اجتماعي من خلال التعليم غير الرسمي حول حقوق الإنسان.
- النهج التداخلي: لتعزيز ثقافة مناهضة التمييز الجنسي والعنصري وجميع أشكال التمييز من خلال منظور تداخلي.
- الشمولية والمشاركة: لتعزيز مشاركة المواطنين النشطين من الشباب لمواجهة الإقصاء الاجتماعي وتعزيز الحقوق الإنسانية والمدنية والاجتماعية.
- التعاون الأورو متوسطي: لتعزيز التعاون بين الدول الأوروبية ودول الشركاء من مناطق البحر الأبيض المتوسط الجنوبي لتعزيز التماسك الاجتماعي في منطقة البحر الأبيض المتوسط.
- التنقل الدولي: لتعزيز التنقل الدولي والتعلم بين الثقافات بين الشباب.

يتم توزيع عمل المنظمة على ثلاثة مجالات محورية مختلفة:

- العمل الشبابي الدولي
- العمل الشبابي المحلي والوطني
- التطوع والتدريب الدولي

المنظمات

الشر يكة حسب الترتيب الأبجدي باللغة الإنجليزية

- Fractals Educación Artística
إسبانيا

جمعية ثقافية فالنسية تأسست في عام 2017 لتطوير مشروع للتحول الاجتماعي من خلال التعليم الفني بقيم النسوية، والتعددية الثقافية، والتنمية المجتمعية.
للقيام بذلك، نقوم بإنشاء مشاريع فنية تسعى إلى التعاون والتحول الاجتماعي من خلال منهجيات تشاركية. نستخدم الفن كوسيلة، مستفيدين من وظيفته التربوية لتزويد الأقليات بأدوات التمكين الذاتي.
نحن نجمع بين الفن والتعليم والسياسة لتحويل السياق إلى مجتمع أكثر تماسكًا وعدلاً. بهذه الطريقة، نسعى إلى تزويد السكان بالأدوات ضمن المشهد الثقافي التي تتيح لهم أن يكون لهم صوت وأن يصبحوا واعين بالخطابات الهيمنية في بيئتهم.
إنتاج الفن، الذي يشمل العرض والعملية كوجهين لعملة واحدة، يمكن أن يساعد في خلق نظام جديد، بقبول أو رفض هذه الخطابات، وإقامة أخرى جديدة، مما يولد التفكير النقدي.

Idee in Fuga – Italy

منظمة تعاونية اجتماعية تعمل على الإدماج الاجتماعي للأشخاص المحرومين والأقليات، لتشملهم في المجتمع وتمنحهم الكرامة من خلال العمل، وتعزز صحتهم وظروفهم الاجتماعية.
هذه المنظمة التعاونية نشطة جدًا في منطقتها، حيث تنظم أنشطة اجتماعية في إطار مشاريع منظمة. إيدي إن فوغا تريد تدريب القادة المسؤولين من خلال تزويدهم بالأدوات ليكونوا مروجين للتغيير الضروري اليوم، ومرافقتهم في تطوير المشاريع المستدامة.
أنشطة البحث والترويج الاجتماعي لـ Idee in Fuga:

- تنظيم أنشطة تعليمية وتدريبية (حضورية وعبر الإنترنت) لمجموعات مستهدفة مختلفة (الشباب، أصحاب العمل الشباب، الأشخاص المحرومين...)
- تعزيز التعاون الدولي لتقليل الفوارق.
- تعزيز المنهجيات المبتكرة لإدارة المشاكل الاجتماعية .
- تعزيز الحوار بين الثقافات.
- دعم للسلطات المحلية والمنظمات غير الربحية لتطوير الأبحاث الاجتماعية والاقتصادية في المنطقة.

Nafs for Empowerment
Institution – فلسطين

تأسست المنظمة للإرشاد النفسي والاجتماعي، لتلبية حاجة ملحة في المجتمع الفلسطيني الذي عانى من أحداث عنيفة أثرت بشكل كبير وعميق على المواطنين الفلسطينيين وخاصة الأطفال والشباب، مما انعكس سلباً على علاقاتهم ببيئتهم الاجتماعية بشكل عام وبيئتهم الأسرية بشكل خاص.

هناك العديد من الأهداف التي تسعى المنظمة لتحقيقها في المستقبل، وهي:
مساعدة وإعادة تأهيل أعضاء المجتمع الفلسطيني من خلال تمكينهم نفسيًا واجتماعيًا وقانونيًا من أجل تحقيق الرفاه النفسي والاجتماعي، والمساهمة في تقليل المشاكل النفسية للفئات المهمشة (النساء، الأطفال، الشباب والأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة)، والتدخل لتحقيق التوازن النفسي والاجتماعي للأشخاص الذين يعانون من الحروب والتعذيب والكوارث في المجتمع الفلسطيني.
بالإضافة إلى العمل على تحفيز أعضاء المجتمع نحو آليات بناءة وأنشطة نفسية وإرشادية لإعادة التعليم والتوازن والتمكين من أجل الحصول على مواطن قادر على التكيف مع الواقع وتمكينه نفسياً واجتماعياً لمواجهة التحديات الحالية والمستقبلية بأمان، مع الأخذ في الاعتبار أهمية تطبيق مبادئ حقوق الإنسان والاتفاقيات الدولية والإقليمية ذات الصلة من قبل المنظمات الحكومية والوطنية.

Volunteer in Morocco- المغرب

منظمة ديناميكية مكرسة لتمكين التغيير الإيجابي من خلال التطوع.
مهمتنا متجذرة في تعزيز النمو الشخصي، وتبادل الثقافات، وخدمة المجتمع، بدءًا من الأفعال الفردية. مقرنا في تطوان والمناطق المحيطة بها، نتعاون عن كثب مع المجتمعات المحلية لتقديم فرص تطوعية متنوعة.

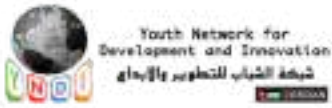
نحن نؤمن بالشمولية وإمكانية الوصول، ونسعى لضمان مشاركة الجميع، بما في ذلك الفئات المهمشة والشباب ذوي الفرص المحدودة، في مشاريعنا الدولية للتطوع. سواءً من خلال استضافة المتطوعين الأجانب، أو إرسال المتطوعين المغاربة إلى الخارج، أو المشاركة في المبادرات المحلية، نسعى جاهدين لخلق تجارب تحويلية لجميع المعنيين. الانضمام إلى التطوع في المغرب يعني الشروع في رحلة من الفرح والإشباع. من خلال الروابط المعنوية والمساهمات المؤثرة، يترك متطوعونا تأثيرًا دائمًا بينما يغنون حياتهم الخاصة.
رؤيتنا هي أن نكون في طليعة تقديم تجارب تطوعية تعزز الحياة للشباب، وتمكينهم من تحقيق أقصى إمكاناتهم لتحسين أنفسهم ومجتمعاتهم.

WeYouth- تونس

تعمل المنظمة ضمن خمسة مواضيع استراتيجية تعكس كل من المعرفة والخبرة كمنظمة:

- الفرص الاقتصادية، تعتقد المنظمة أن الشباب يمكنهم إطلاق إمكاناتهم الكاملة والوصول إلى المهارات والتدريب والاتصالات اللازمة لتحقيق الأمن الاقتصادي والاستقلال بنجاح.
- المشاركة المدنية، تؤمن المنظمة بأن الشباب يجب أن يشاركوا بشكل كامل في المجال المدني والسياسي، وأن يشاركوا في عملية الديمقراطية ويعززوا حقوق الإنسان.
- المساواة بين الجنسين، تسعى المنظمة إلى ضمان المساواة بين الجنسين والمشاركة الفعالة والفرص المتساوية، وتعزيز القيادة بين الشباب في جميع مستويات صنع القرار في الحياة السياسية والاقتصادية والعامة، وخاصة أولئك الذين يعيشون في المناطق المهمشة، بغض النظر عن الجنس أو أي هياكل اجتماعية سائدة.
- السلام، تؤمن المنظمة أن الشباب يستحقون العيش في جو سلمي ويجب عليهم أولاً استخدام الأدوات السلمية لضمان هذا الجو. بعبارة أخرى، نسعى إلى تعزيز ثقافة السلام.
- تحسين جودة التعليم في تونس، وتعزيز السياسات التعليمية، وتقديم فرص تعليمية بديلة متاحة للشباب. في العامين الماضيين، كنا نركز على التعليم المهني والتقني.

Youth Network for -Development and Innovation الأردن



YNDI شبكة دولية ومحلية، تعمل مع الشباب بشكل رئيسي على أساس العمل من الشباب إلى الشباب، وتخصصت بشكل رئيسي في العمل لدعم الشباب لبناء وتعزيز القدرة والقدرة على خدمة مصالح مجتمعهم.

- شبكة الشباب للتطوير والإبداع - الأردن
- المعرفة:
- تحقيق المعرفة من خلال تمارين تفاعلية مبتكرة وتحفيز الشباب على المشاركة وزيادة فهمهم للمجتمع وقيمتهم الذاتية.
- توفير المعلومات والمهارات للشباب من خلال المدرب المسؤول ومنحهم تلك المهارات الجديدة والمعرفة الحقيقية.
- الاندماج في المجتمع:
- من خلال شبكة اجتماعية للمشروع تتكون من منظمات شبابية تقدم مشاريع وأنشطة ومشاركات تهم الشباب وتعزز المهارات والإنسانية الشخصية، بما في ذلك المبادرات الدولية والإقليمية والمحلية، الأنشطة، المؤتمرات، تبادل الشباب، المغامرات والاستكشاف، المناظرات، الخدمات، المهارات، الرياضة، العلوم والأدب، إلخ.
- من الشباب إلى الشباب:
- امنح الفرصة للشباب للبناء والرعاية من خلال المشاركة في التدريب والتأهيل، الجانبان من نفس العمر. (youth to youth).
- الابتكار:
- من خلال التدريب على صناعة الأفلام القصيرة وفتح صفحات ويب للتسويق وعرض الأعمال والإعلانات لتحقيق النجاح وتسليط الضوء على الموهبة والإبداع الذي يمتلكونه.

FAIR

تنمية قدرات المنظمات الشبابية من أجل شراكة متساوية في المنطقة الأورومتوسطية هو مشروع لبناء القدرات في مجال الشباب بتمويل من برنامج إيراسموس بلس.

يهدف المشروع إلى زيادة قدرة المنظمات في المنطقة الأورومتوسطية (المشار إليها فيما بعد باليورو متوسطية أو المنطقة) على التعاون بشكل عادل ومتكافئ في شراكة في مجال الشباب.

تنطلق الشراكة من الإيمان بأن المقاربة النوعية في مجال الشباب تتطلب ممارسة قائمة على القيم. وفي التعليم غير الرسمي، تشمل "القيم" في التعليم غير الرسمي المعتقدات والمبادئ التي توجه المنهجيات والمقاربات المختارة. ولكن لماذا قيم محددة في مجال الشباب في التعاون الأورومتوسطي؟ أليست القيم عالمية؟ إن عمل الشباب قائم على القيم، وهو أيضاً قائم على السياق، فالاحتياجات في المنطقة الأورو-متوسطية محددة، ويجب معالجة قيم محددة واكتسابها للعمل في هذه المنطقة.
ستجدون في هذا الكتيب أن كل قيمة تم تكييفها خصيصاً لتلبية احتياجات المنطقة الأورومتوسطية.

بتمويل مشترك من
الاتحاد الأوروبي