15 VALORES

15 قيمة

للتعاون الأورومتوسطي

para la cooperación euromediterránea.

FAIR

Título **15 Valores para la cooperación Euromediterránea**

Organizaciones asociadas
Fractals Educación Artística - España
Idee in Fuga - Italia
Nafs for Empowerment Institution - Palestina
Volunteer in Morocco - Marruecos
WeYouth - Túnez
Youth Network for Development Innovation – Jordania

Autoría de contenido
Abdallatif Hamed
Alba López Cambronero
Amani Basma
Andrea Pont García
Annamaria Simeone
Basma Belgasmi
Emad Saadeh
Federica Vendrame
Laith Al-Attar
Malek Soussi
Mary Shaheen
Mohamed Ali Ben Hssine
Mohammad Saad Tligui
Mouad Zagdoud
Ruba Assi
Saad Benassar
Salam Taha
Samer Alkasih
Sami Affes
Sirine Sghaier
Yasmina El Omari

Edición de diseño
Fractals Educación Artística

Coordinación general
Giosef Torino

Primera edición digital: Octubre, 2024
Agradecemos a quienes han colaborado directa e indirectamente en el desarrollo de este manual.
Versión en castellano, también disponible en árabe
inglés e italiano.
Descubra más:
https://www.fair-euproject.eu/

creative commons

Co-funded by
the European Union

El apoyo de la Comisión Europea a la producción de esta publicación no constituye una aprobación de su contenido, que refleja únicamente las opiniones de los autores, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en ella.

Tabla de contenidos

Introducción

Presentación del proyecto 05
¿Qué es el ámbito de juventud? 08
¿Qué es EuroMed? 12
El libro de valores 16

Valores

1. **Cooperación** 24
2. **Comunidad** 30
3. **Diálogo** 36
4. **Empatía** 42
5. **Equidad** 48
6. **Fairness** 54
7. **Libertad** 60
8. **Honestidad e integridad** 66
9. **Inclusión** 72
10. **Aprendizaje** 78
11. **Respeto** 84
12. **Solidaridad** 90
13. **Justicia social y derechos humanos** 96
14. **Sumud** 102
15. **Participación juvenil** 108

Anexos

Organizaciones en orden alfabético

INTRO

Presentación del proyecto

FAIR - Desarrollo de capacidades de las organizaciones juveniles para una asociación igualitaria en la Región euromediterránea es un Proyecto de Desarrollo de Capacidades en el ámbito de la juventud financiado por el Programa Erasmus Plus.

En el espíritu de cooperación, el consorcio ha decidido incluir algunos elementos árabes en el logotipo del proyecto: los dos puntos sobre la letra A proceden del alfabeto árabe. Estos puntos se incluyeron en el alfabeto en el siglo VII con el fin de hacer más accesible el árabe a los no árabes.

FAIR es el resultado de más de 10 años de experiencia en cooperación EuroMed en diversos temas (género, inclusión y diversidad, medio ambiente, etc.), sin embargo muy a menudo nos hemos dado cuenta de que existen varias barreras estructurales y sistémicas que obstaculizan el proceso de cooperación.

El proyecto tiene como objetivo aumentar la capacidad de las organizaciones de la Región Euromediterránea (en adelante también denominada EuroMed o la Región) para cooperar de manera justa y equitativa en asociación en el ámbito de la juventud.

Los objetivos específicos del proyecto son:

- Apoyar el desarrollo de capacidades de las organizaciones juveniles para trabajar en el ámbito de la juventud euromediterránea dentro de los programas de la UE;
- aumentar el número de profesionales de juventud activos en la cooperación EuroMed mejorando sus competencias;
- aumentar las oportunidades de acceso igualitario a proyectos de movilidad internacional para jóvenes de la Región;
- facilitar la participación de la juventud en la Región EuroMed mediante una mejor gestión del riesgo.

Los principales contenidos entregables del proyecto son:

- **LIBRO DE VALORES:** valores fundamental de la cooperación euromediterránea en el ámbito de la juventud.

- **MODELO DE COMPETENCIAS:** marco de competencias para profesionales de juventud de la Región Euromediterránea que trabajan a nivel internacional.

- **FORMACIÓN INTERNACIONAL:** capacitación para profesionales de juventud para aumentar su capacidad promoviendo un enfoque educativo contextualizado.

Sobre nosotras

Coordinadora
Giosef Torino - Martí Gianello
Guida APS
- Italia

Organizaciones socias

Fractals Educación Artística - Estado Español (País Valencià)

Ideas in fuga
- Italia

Nafs for Empowerment
- Palestina

Volunteer in Morocco
- Marruecos

We Youth
- Túnez

Youth Network for Development and Innovation
- Jordania

¿Qué es el ámbito de juventud?

El ámbito de juventud es un sector complejo dedicado a apoyar el desarrollo individual y social de la juventud a través de experiencias de aprendizaje no formal e informal.
En esencia, se trata de una práctica basada en valores que prioriza la participación de la juventud, el crecimiento personal y la cohesión social.
Sin embargo, la compleja interacción de factores políticos, educativos e institucionales a menudo configura y, en ocasiones, limita su potencial.
A continuación, tratamos de explicar la naturaleza del trabajo con juventud, sus dimensiones políticas inherentes y los desafíos y oportunidades específicos del ámbito internacional de la juventud, en particular en el contexto euromediterráneo.

El trabajo con juventud

El trabajo con juventud es un ámbito de trabajo extracurricular, ya que implica actividades de ocio específicas y se basa en procesos de aprendizaje no formal e informal y en la participación voluntaria con el grupo objetivo de jóvenes (que, según la Comisión Europea, son personas de entre 13 y 30 años).

Promueve el desarrollo de la juventud de manera multifacética, permitiéndoles participar activamente fuera de sus familias, de la educación formal y del trabajo. Las actividades y procesos de trabajo con juventud son autogestionados, cogestionados o gestionados bajo la guía del personal educativo (ya sea profesionales de juventud a tiempo completo o voluntarios y líderes juveniles) y pueden desarrollarse y cambiar de acuerdo con diversas dinámicas.

El trabajo con juventud se organiza y se lleva a cabo de diferentes maneras (por ejemplo, por organizaciones dirigidas por jóvenes, organizaciones juveniles y grupos informales, y por servicios juveniles y autoridades públicas) y se configura a nivel local, regional, nacional y europeo (Evrard y Bergstein, 2023).

La Comunidad de Práctica del trabajo con juventud lucha por encontrar una definición común de sí misma. En la bibliografía existen cientos de definiciones diversas para explicar qué es el trabajo con juventud. La que es más relevante para nosotras y nuestra experiencia es:

> **El trabajo con juventud es el desarrollo individual, social, mental y físico de jóvenes con una fuerte vocación educativa.**

El trabajo con juventud tiene varias características, pero principalmente es:

- **Basado en valores: tratando de servir a los propósitos más elevados de inclusión y cohesión social.**
- **Centrado en la juventud: responde a las necesidades y aspiraciones de la juventud, identificadas por los propios jóvenes.**
- **Voluntario: no es obligatorio y depende de la participación voluntaria de la juventud.**
- **Desarrollo: tiene como objetivo el desarrollo personal, social y ético de la juventud.**
- **Autorreflexivo y crítico: tratando de asegurarse de que está haciendo todo lo posible para cumplir con su misión.**
- **Relacional: buscar una comunicación auténtica con la juventud y contribuir a la sostenibilidad de comunidades viables.**

(B. Romanica, O. Gadoularov, 2015).

El trabajo con juventud, por estar basado en valores, es inherentemente político.

Se basa en interacciones con múltiples niveles de poder, entre jóvenes y profesionales de juventud, entre profesionales de juventud y organizaciones y entre entidades de financiación y la comunidad de práctica del trabajo con juventud (COP).
Los profesionales en el campo de la juventud tienen una agenda política: Promover la ciudadanía activa, la equidad, la inclusión, la sostenibilidad ambiental, la solidaridad, la resiliencia, la salud…

Los valores que se promueven en este campo se deciden a través de un enfoque descendente, o la expresión de las necesidades de la juventud y las comunidades que representan.

El trabajo con juventud es parte del campo educativo, y la educación es política: forma las mentes de la juventud y los apoya para que sean ciudadanía activa del mundo.

Las prioridades del trabajo internacional en materia de juventud en el ámbito europeo se definen cada cinco años a través de las prioridades transversales de la Comisión Europea, sin tener en cuenta las necesidades de la juventud y sin promover una participación activa genuina.

Trabajo con juventud a nivel internacional

El trabajo internacional con jóvenes consiste en que la juventud experimente, participe y aprenda en un mundo más amplio. Se trata de que quienes trabajan con jóvenes y organizaciones juveniles de diferentes países cooperen entre sí.

Este consorcio en particular está interesado en el trabajo internacional con jóvenes a nivel euromediterráneo.

Para diferenciar el trabajo con juventud local del internacional,, una persona profesional de juventud debe tener competencias específicas en los contextos geopolíticos, en los contextos económicos, en las dinámicas de poder, en los contextos burocráticos relacionados con las visas, en competencias culturales e interculturales, para poder lidiar eficazmente con la ambigüedad y la crisis, y para poder gestionar un equipo internacional e intercultural de personas con diversos orígenes y experiencias.

La realidad nos exige, después de una década de trabajo en el área EuroMed, adaptar nuestro trabajo, en función de las necesidades de la Región.

Pero el trabajo de juventud también a nivel euromediterráneo tiene agendas políticas y no es muy diferente del trabajo a nivel europeo o local.
Y siguiendo con el ejemplo anterior, los proyectos EuroMed financiados por la Comisión Europea, también son tratados de la misma manera descrita anteriormente, el financiador decide el trabajo, las necesidades y los valores.

Por este motivo es importante crear raíces para el sector juvenil en EuroMed, raíces que provengan de la propia comunidad de práctica de la zona, pero también de la juventud de la zona que representan el principal grupo objetivo.

Marco euromediterráneo

La denominada cooperación euromediterránea o EuroMed fue el resultado de la Política de Cooperación de Vecindad de la Unión Europea que vio su inicio formal en 1995 con el establecimiento de acuerdos de cooperación entre los países de la UE y los países del sur del Mediterráneo, conocidos como el Proceso de Barcelona.

La Declaración Final de la Conferencia Ministerial Euromediterránea de Barcelona fue ratificada los días 27 y 28 de noviembre de 1995.

“Esta declaración constituye el acto fundacional de una asociación global entre la Unión Europea (UE) y doce países del sur del Mediterráneo. Esta asociación tiene por objeto convertir el Mediterráneo en una zona común de paz, estabilidad y prosperidad mediante el fortalecimiento del diálogo político, la seguridad y la cooperación económica, financiera, social y cultural.”

Desde 1995, la situación geopolítica de la zona ha enfrentado múltiples desafíos.

¿Cuáles son los Países Euromed?

En general, todas estas terminologías se utilizan en marcos geopolíticos; términos como Mediterráneo Sur, MENA, MEDA se utilizan a menudo como sinónimos. Sin embargo, estos términos y acrónimos tienen un significado muy específico que es importante aclarar:

- **Mediterráneo Sur**

Término utilizado en el marco de la Política Europea de Vecindad (PEV).
La PEV se lanzó en 2003 y se basa en los valores de la democracia, el Estado de Derecho y el respeto de los derechos humanos (UE, 2023).

- **MENA: Oriente Medio y Norte de África**

En términos de Programa (Erasmus Plus y/o Cuerpo Europeo de Solidaridad), no todos los países MENA pertenecen a la política de vecindad; se refiere a muchos condados que responden a diversas condiciones en el Programa, ya que pertenecen a diferentes Regiones.
Los términos se refieren a una gran región que va desde Marruecos hasta Irán y, por ejemplo, a menudo se hace referencia a Turquía como un país MENA, al igual que a Arabia Saudita.

- **Región MEDA**

La región MEDA se refiere a los Estados miembros de la UE y los países del sur del Mediterráneo.

Todas estas terminologías son relevantes y deben entenderse mientras se trabaja en los Programas de Cooperación de la UE; sin embargo, todos estos conceptos conllevan la responsabilidad y los objetivos de agendas geopolíticas que a menudo ponen en peligro el propósito auténtico de estas asociaciones.

El principio fundamental del proyecto FAIR, el cual nos ha conducido a su diseño, es que cooperar en el marco de estos programas y estos acuerdos puede determinar un papel desequilibrado vinculado a dinámicas de poder que tienen sus raíces en responsabilidades históricas del colonialismo y que aún pueden reproducir comportamientos neocoloniales incluso en la práctica del trabajo con juventud euromediterráneo.

Incluso la palabra Euromediterráneo es potencialmente ambigua, ya que puede representar:

> **“una palabra perfecta y muerta, creada para preservar la hegemonía antigua y colonial.”**
>
> **(G. Solera, 2013).**

En este proyecto, utilizamos EuroMed para representar la cooperación entre los países europeos (pertenecientes o no a la Unión Europea) y el Mediterráneo, desde el norte, este y sur.

Este rol desequilibrado ha creado la necesidad de una cooperación más igualitaria y justa entre las regiones, sabiendo que entrar en esta cooperación requerirá un valor clave: el **coraje**.

Durante el desarrollo de este libro de valores, el coraje ha acompañado a los socios de este proyecto a lo largo de todas las fases de este Paquete de Trabajo 2.

El consorcio entiende la importancia del coraje y ha decidido que es un valor necesario para trabajar en EuroMed.

Se necesita coraje para trabajar con los países del sur del Mediterráneo, con todas las inseguridades políticas que estos países enfrentan.

Este consorcio cree que el trabajo con jóvenes en la Región Euromediterránea es una oportunidad que puede conducir a una mejor comprensión, más compromiso, más inclusión y un cambio social real.

También reconocemos con conciencia todos los desafíos que deben afrontarse para lograr la justicia social y el cambio social en la Región.

El libro de valores

Este libro de valores es el resultado principal del Paquete de Trabajo 2 (WP2).
La responsabilidad del WP2 estuvo a cargo de Fractals Educación Artística (ES) pero cada socio en su país llevó a cabo todas las tareas de este Paquete de Trabajo.

En particular, Fractals acogió el seminario internacional y se encargó de la sistematización de los valores y de la preparación del libro ilustrado. Es el resultado de un proceso de cooperación que ha delineado 15 valores fundamentales esenciales para la cooperación euromediterránea en el ámbito de la juventud según la experiencia de esta asociación.

En coherencia con el enfoque holístico sobre competencias de la European Training Strategy (ETS), este resultado representa el marco general y la base para el desarrollo del modelo de competencias y el módulo de formación que representan los principales entregables de los Paquetes de Trabajo 3 y 4.
La asociación cree que un enfoque cualitativo en el ámbito de la juventud requiere una práctica basada en valores. En el aprendizaje no formal, los "valores" abarcan las creencias y los principios que orientan las metodologías y los enfoques elegidos.

> **En el ámbito de la juventud, los valores del aprendizaje no formal están relacionados con el desarrollo personal (independencia, pensamiento crítico, apertura, curiosidad, creatividad), el desarrollo social (capacidad de interacción, democracia participativa, solidaridad y justicia social, responsabilidad, resolución de problemas) y la ética (aceptación de las demás personas, derechos humanos, aprendizaje intercultural, diálogo intercultural, paz y comportamiento no violento, igualdad de género y diálogo intergeneracional).” (“Glosario de términos”, 2023)**

[1] El ETS representa actualmente un marco estratégico europeo que apoya el desarrollo del trabajo con juventud y promueve la educación y el desarrollo de capacidades de alta calidad para los profesionales de juventud, los formadores y la red de Agencias Nacionales.

¿Por qué un libro de valores?

Existen varias definiciones de lo que son los criterios de calidad en la práctica del trabajo con juventud. El proyecto del consorcio FAIR se ciñe a la definición del trabajo con juventud como práctica basada en valores.

Como se expresa en la European Training Strategy, la formación de calidad en el ámbito de la juventud se basa en los valores y principios del aprendizaje no formal:

> **El aprendizaje no formal en los entornos de trabajo con jóvenes suele estar estructurado, basado en objetivos de aprendizaje, tiene lugar durante un período de tiempo determinado, implica un apoyo específico para el aprendizaje y es intencional (y voluntario). El aprendizaje no formal se basa en una serie de valores y principios educativos.**
>
> **(“Glosario de términos”, 2023)**

¿Qué es un valor?

> **Un valor es una creencia sobre una meta deseable que motiva la acción y sirve como principio rector en la vida en muchas situaciones. (...) Influyen en las actitudes, y evaluar los valores de las personas puede ayudar a predecir sus actitudes y su comportamiento. Las personas organizan sus valores en jerarquías en términos de su importancia relativa, y la importancia relativa de los valores a menudo cambia a lo largo de la vida.**
> **A nivel psicológico individual, los valores son representaciones sociales internalizadas o creencias morales a las que las personas apelan como justificación última de sus acciones. Sin embargo, los valores no son simplemente rasgos individuales, sino acuerdos sociales sobre lo que es correcto, bueno o digno de respeto. (Consejo de Europa, 2018, pág. 78).**

Pero ¿por qué se han de adoptar valores específicos en el ámbito de la juventud en la cooperación euromediterránea? ¿Y no son universales los valores? El trabajo con jóvenes se basa en valores y también en el contexto: **las necesidades de la Región euromediterránea son específicas y es necesario abordar y adquirir valores específicos para trabajar en esta región.**

En este manual descubrirás que cada valor está adaptado específicamente a las necesidades del área EuroMed.

¿Cómo construimos este libro de valores?

La metodología utilizada para construir este libro de valores se basó en métodos de toma de decisión colectiva: consenso y moderación.

No fue éste un proceso individualista ni la recopilación de diversas perspectivas "nacionales".
Es la sistematización de las experiencias del consorcio en el trabajo con juventud euromediterránea y tiene como objetivo proponer una perspectiva de valores que sea relevante para crear asociaciones justas e igualitarias.

Este manual, a lo largo de todas las fases de su producción, se construyó utilizando el consenso como metodología de trabajo, lo que implicó brindar un espacio seguro de participación y un marco de cooperación justo.

El consenso se logró mediante la creación de un acuerdo de aprendizaje participativo para promover una participación equitativa del grupo, teniendo en cuenta sus identidades interseccionales. El uso del consenso se concibe como una metodología de toma de decisiones de gobernanza: no la búsqueda del mínimo común denominador, sino la exploración de soluciones que tengan en cuenta las aspiraciones y los límites de todo el grupo.

Para apoyar el proceso de selección, utilizamos tres axiomas que surgieron durante la fase de investigación:

Los tres principios del enfoque de la educación intercultural de la UNESCO (2006). La propuesta axiomática de la UNESCO nos permitió abordar el trabajo internacional de la juventud sobre los valores euromediterráneos en todos los niveles: desde los valores interpersonales que tienen que ver con las personas en las comunidades y nos permiten respetar y abrazar nuestras diferencias en la Región, hasta aquellos valores que nos permiten cooperar por objetivos compartidos en colectividad y que son compartidos tanto con las comunidades circundantes como con las transnacionales.

- **Nivel interpersonal (Identidades e interseccionalidad):** La educación intercultural respeta la identidad cultural de las personas que aprenden, proporcionando una educación de calidad que sea culturalmente apropiada y adaptada a sus culturas.
- **Nivel local (Participación activa y plena de las personas):** la educación intercultural enseña los conocimientos, actitudes y competencias culturales necesarias para una participación plena y activa en la sociedad.
- **Nivel transnacional (cooperación entre regiones):** La educación intercultural enseña los conocimientos, las actitudes y las competencias culturales que permiten contribuir al respeto, la comprensión y la solidaridad entre personas, entre grupos étnicos, sociales, culturales y religiosos y entre las naciones.

A través de estos principios rectores, los valores recogidos son bidireccionales a nivel general y particular, permitiéndonos una mirada glocal (global y local).

El consorcio elaboró 15 valores que reflejan valores para estos tres niveles, a través de un proceso compartido, desarrollado en tres fases:

Fase 1: Análisis y recopilación de recursos sobre VALORES.
Los socios recopilaron recursos sobre valores, libros, juegos, publicaciones, que sirvieron para generar referentes de valores y posibles definiciones.

En esta fase se sistematizaron alrededor de 90 valores con diversas definiciones por Fractals, la coordinadora del WP.

Fase 2: Definiciones de VALORES / Selección de VALORES.
Durante esta fase, las organizaciones socias presentan 15 valores a lo largo de diferentes pasos que, según su experiencia, representan los 15 valores fundamentales que son esenciales para ser la base de una asociación justa e igualitaria en la cooperación euromediterránea.

- **Paso 1. Seminario internacional online.**

25 profesionales de juventud provenientes de organizaciones asociadas se reunieron en un seminario online para establecer 30 valores fundamentales agrupados de los 90 recopilados en la fase 1.

- **Paso 2. Grupos focales locales.**

Cada organización socia creó un focus group local, 1 por cada país socio con 15 profesionales de juventud, para discutir y elegir 15 valores de entre los 30 identificados durante el seminario internacional online, que según la organización son esenciales en la cooperación euromediterránea en el ámbito de la juventud.

- **Paso 3. Sesión de trabajo internacional en España.**

3 profesionales de cada organización socia se reunieron en València para definir y sistematizar los 15 valores fundamentales finales relevantes para la cooperación euromediterránea en el ámbito de la juventud por parte de todo el partenariado.

Fase 3: Sistematización de los VALORES - libro ilustrado.
Las organizaciones socias finalizaron los documentos escritos, centrándose en cómo se implementan los valores elegidos y cuál es su significado concreto en la cooperación euromediterránea.

La primera versión del documento completo en inglés fue evaluada por dos expertos externos en la materia: Gabi Steinprinz (Países Bajos) y Mohammad Rabah (Palestina). Sus comentarios se integraron en la versión final de este libro de valores.
La evaluación externa forma parte de la estrategia de seguimiento del proyecto para asegurar la calidad y su pertinencia para los campos de acción.
La versión final en inglés y árabe ha sido revisada por la asociación.

Los 15 valores se presentan en este libro en orden alfabético.

Bibliografía

Referencias

Evrard, G., & Bergstein, R. (2023). 5 Glosario de Términos. En A Competence Model for Youth Workers to Work Internationally (pp. 67–67). Ensayo, JUGEND für Europa/SALTO Training & Cooperation. Recuperado en 2024, de https://www.salto-youth.net/downloads/4-17-4385/ETS_Competence_Model_Youth_Workers_final_2023.pdf.

Barrett, M., de Bivar Black, L., Byram, M., Faltýn, et al. (2018). Reference framework of competences for Democratic culture. Council of Europe.

Declaraciones a la prensa del Alto Representante Josep Borrell tras la reunión. (2024). Equipo de prensa de EEAS. Recuperado en 2024, de https://www.eeas.europa.eu/eeas/foreign-affairs-council-press-remarks-high-representative-josep-borrell-after-meeting-17_en.

SALTO Centro de Recursos para la Formación y la Cooperación. (10 de Abril de 2023). Glosario de Términos. European Training Strategy. https://europeantrainingstrategy.eu/glossary

Solicitud de modificación del Auto de 28 de marzo de 2024 - El Tribunal reafirma sus medidas provisionales anteriores e indica nuevas medidas. (2024). Corte Internacional de Justicia. Recuperado en 2024, de https://www.icj-cij.org/sites/default/files/case-related/192/192-20240524-pre-01-00-en.pdf.

El Tribunal emite su dictamen consultivo y responde a las preguntas planteadas por la Asamblea General (2024). Corte Internacional de Justicia. Recuperado en 2024, de https://www.icj-cij.org/sites/default/files/case-related/186/186-20240719-pre-01-00-en.pdf.

EC. (1996). Sumario. En Euro-Mediterranean Partnership: Barcelona declaration: Work programme: Euro-Mediterranean Conference: Barcelona: 27-28 noviembre 1995. Bruselas, Bélgica. Recuperado en 2024, de https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=LEGISSUM:r15001&frontOfficeSuffix=%2F.

Comisión Europea. (n.d.). Southern Mediterranean. Migration and Home Affairs. https://home-affairs.ec.europa.eu/policies/international-affairs/collaboration-countries/southern-mediterranean_en

Comisión Europea. (2023). Guía del programa Erasmus+ 2024 (versión 1). Erasmus+. https://erasmus-plus.ec.europa.eu/document/erasmus-programme-guide-2024-version-1

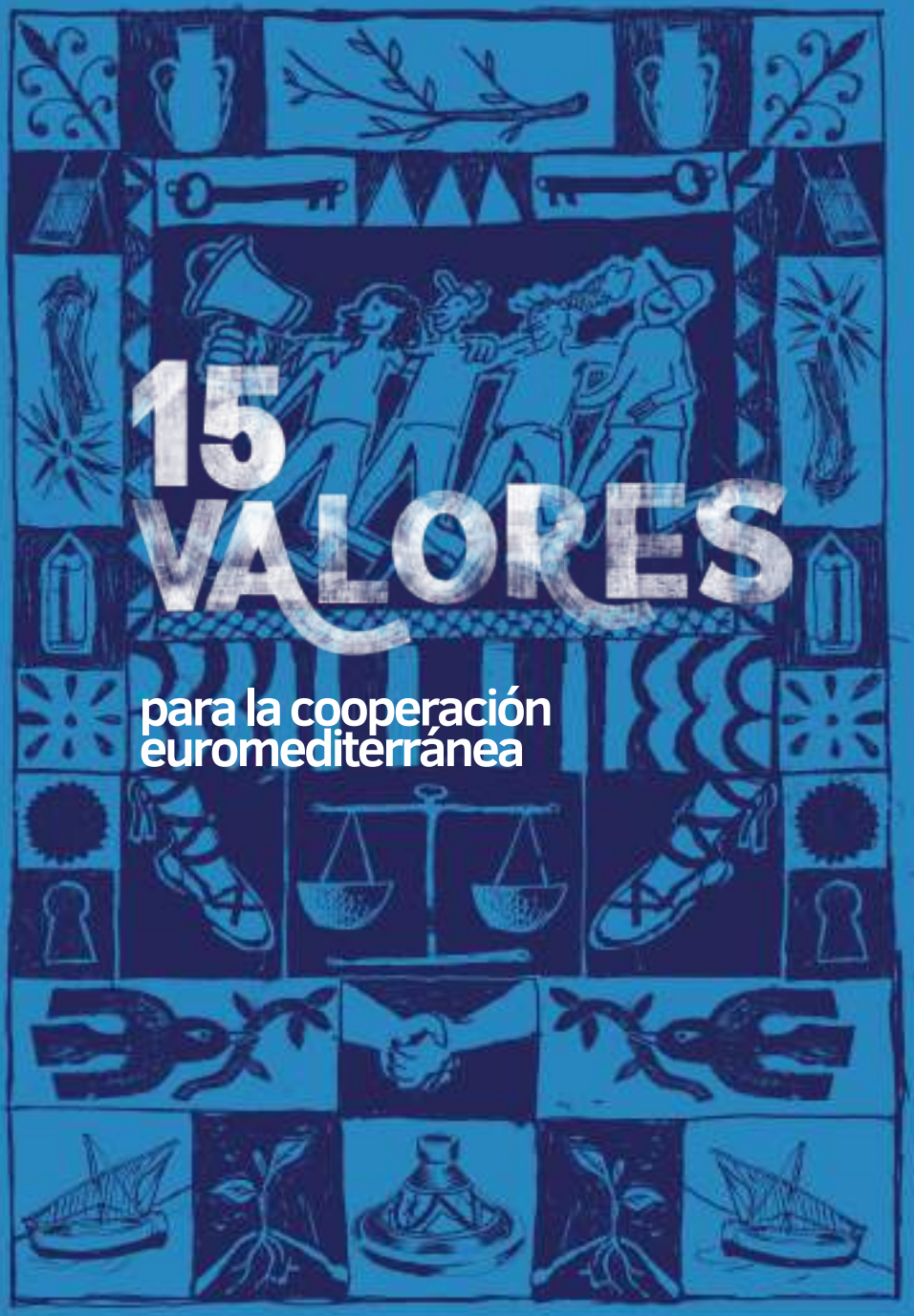
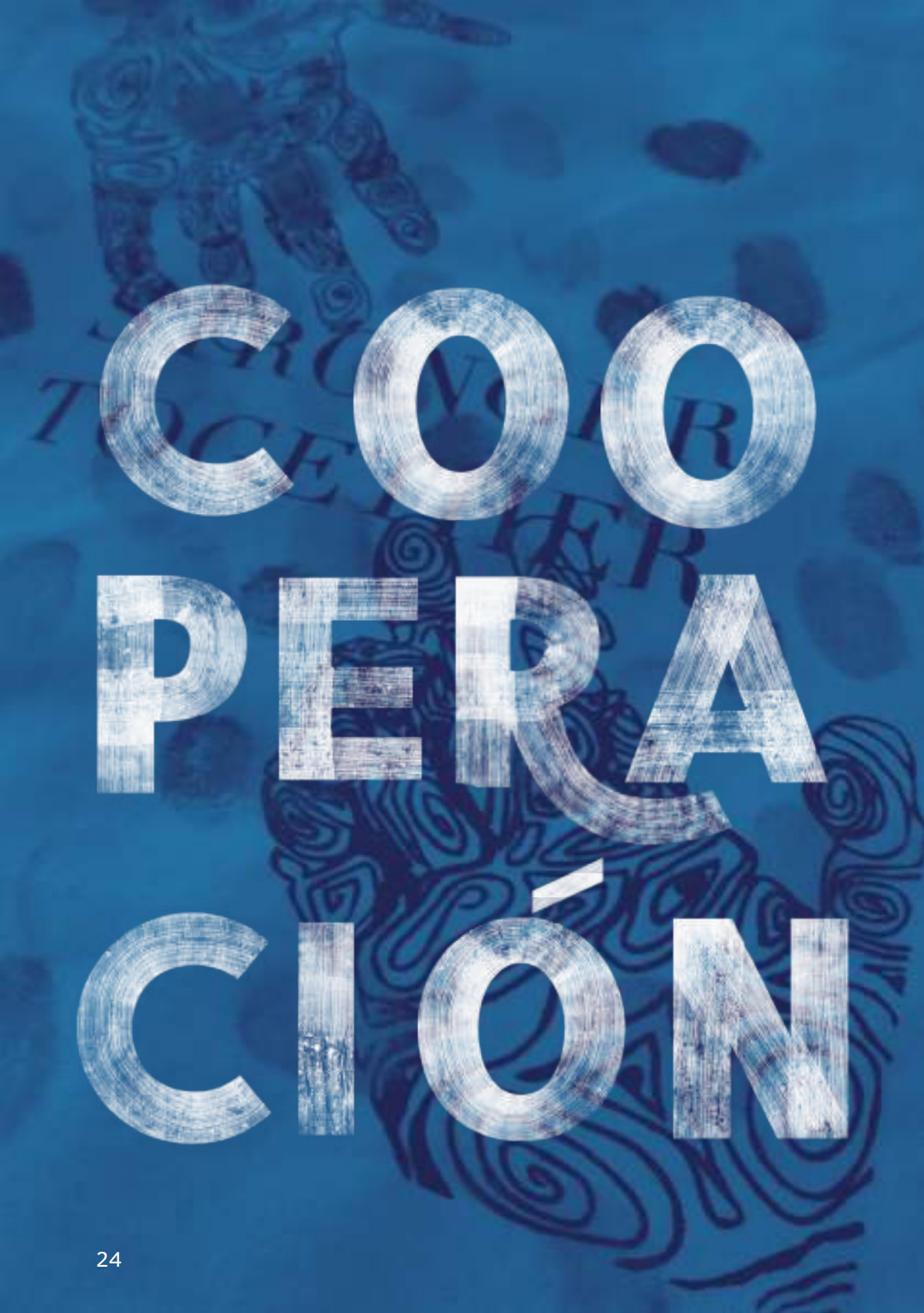


Ilustración de David Van Der Hofstat


COO
PERA
CIÓN

La cooperación es un valor fundamental que une a las personas para alcanzar objetivos comunes. Este enfoque colaborativo fomenta un sentido de unidad y de propósito compartido, lo que conduce a resultados más exitosos y sostenibles.

Al cooperar, reconocemos que dependemos unos de otros y que el esfuerzo colectivo puede generar mejores resultados. **Mediante la cooperación, podemos superar las brechas y los obstáculos, lo que permite abordar cuestiones comunes que nos afectan.**

La cooperación muestra al mundo que nos preocupamos y nos apoyamos mutuamente. Al tener en cuenta las opiniones y las contribuciones de todos, podemos tomar decisiones más inclusivas y fomentar un sentido de pertenencia. Convierte nuestras diferencias en activos, lo que conduce a ideas innovadoras y comunidades más fuertes. **En última instancia, la cooperación como valor nos ayuda a construir mejores relaciones y lograr un mayor éxito.**

Cómo se aplica en la cooperación EuroMed

La cooperación es un valor clave que influye profundamente en el trabajo con jóvenes en la Región euromediterránea.
Para implementar este valor de manera eficaz es necesario adoptar estrategias que fomenten entornos de colaboración, mejoren el entendimiento mutuo e impulsen el progreso colectivo.

La cooperación comienza con una comunicación clara y abierta, con un interés genuino y la voluntad de trabajar en algo común. Es importante crear espacios donde la juventud pueda compartir sus ideas, preocupaciones y comentarios. Las reuniones periódicas, las asambleas y las herramientas online pueden ayudar con esto. Asegurarse de que estos canales sean de fácil acceso y acogedores generará confianza y entendimiento entre todas las personas implicadas.

Reconocer y celebrar los logros colectivos en lugar de solo los logros individuales puede reforzar el valor de la cooperación.
Organizar eventos o entregar premios que destaquen los éxitos colectivos puede elevar la moral y fomentar la colaboración continua. Esta práctica ayuda a la juventud a ver los beneficios tangibles de trabajar conjuntamente para alcanzar objetivos comunes.

Garantizar que el entorno sea seguro, acogedor e inclusivo es fundamental para la cooperación. La juventud debe sentirse cómoda expresándose y participando sin temor a ser juzgada o discriminada. Esto requiere un enfoque proactivo para abordar cualquier problema de prejuicio, exclusión o conflicto dentro del grupo.

Es fundamental involucrar a diversos grupos de jóvenes en los procesos de toma de decisiones. Esto significa llegar activamente a los grupos infrarrepresentados, incluidos los de diferentes orígenes culturales, sociales y económicos en desafío. Al garantizar que se escuchen todas las voces, las organizaciones pueden beneficiarse de una amplia gama de perspectivas y experiencias, lo que conduce a soluciones más creativas y eficaces.

La cooperación en el trabajo con jóvenes se puede fortalecer mediante la planificación y ejecución conjunta de proyectos. Alentar a la juventud a trabajar junta en proyectos de servicio comunitario, programas de intercambio cultural u otros esfuerzos de colaboración les ayuda a aprender habilidades de trabajo en equipo y a comprender el valor de trabajar conjuntamente.

La creación de alianzas con otras organizaciones, escuelas y grupos comunitarios puede aumentar el alcance y el impacto del trabajo con jóvenes. Estas alianzas deben basarse en objetivos compartidos y respeto mutuo, permitiendo que compartan recursos, conocimientos y experiencia. Trabajar junto con personas y organizaciones externas brinda a la juventud más oportunidades y experiencias a las que de otra manera no tendrían acceso.

También son importantes los programas de formación centrados en la cooperación y el trabajo en equipo.
Los talleres, seminarios y sesiones de formación que enseñan habilidades como la resolución de conflictos, la comunicación eficaz y la resolución colaborativa de problemas pueden dotar a la juventud de las herramientas que necesitan para trabajar bien con otras de personas.

Estos programas deben ser continuos y flexibles para satisfacer las necesidades cambiantes de la juventud.

Los programas de mentoría entre iguales pueden promover la cooperación al permitir que jóvenes con experiencia guíen y apoyen a sus iguales. Esto no solo ayuda a la juventud destinataria, sino que también refuerza las habilidades y la confianza de las personas mentoras. La mentoría puede crear una red de apoyo donde se sienta motivada para contribuir a los objetivos colectivos.

El valor de la cooperación tiene un impacto significativo en el trabajo con jóvenes en la Región euromediterránea, ya que fomenta un sentido de comunidad y de propósito compartido.
La cooperación entre jóvenes de diferentes orígenes culturales promueve el respeto y la comprensión mutua.
Les permite aprender sobre las tradiciones, valores y perspectivas de las demás personas, lo que puede romper estereotipos y construir comunidades más fuertes y cohesionadas.

Cuando la juventud colabora, aporta diversos puntos de vista e ideas. Esta diversidad mejora la resolución de problemas, ya que permite planteamientos creativos e integrales ante los desafíos.

La cooperación entre la juventud aumenta su compromiso y participación. Cuando la juventud siente que sus contribuciones son valoradas y que son parte de un esfuerzo colaborativo, es más probable que participen activamente.
Este mayor compromiso puede generar mayores tasas de retención en los programas y un mayor impacto en la comunidad. La cooperación también ayuda a la juventud a desarrollar habilidades importantes para la vida, como la comunicación, la empatía y el trabajo en equipo.
Estas habilidades no solo son valiosas en sus vidas personales, sino también en sus futuras carreras y compromisos cívicos. Aprender a trabajar de manera cooperativa prepara a la juventud para ser referentes y ciudadanía activos.

La práctica de la cooperación también puede impulsar la innovación en el trabajo con juventud.
Cuando jóvenes de diferentes orígenes y con diferentes perspectivas se reúnen, pueden generar nuevas ideas y enfoques. Esta innovación puede conducir al desarrollo de nuevos programas, servicios e iniciativas que satisfagan mejor las necesidades de la comunidad. Además, la cooperación en el trabajo con jóvenes puede mejorar la resiliencia.

Al trabajar junta, la juventud puede apoyarse mutuamente para superar los desafíos y los contratiempos. Esta fuerza colectiva puede ayudarle a superar las dificultades de manera más eficaz y salir fortalecida.

En resumen, la cooperación es un valor crucial en el trabajo con jóvenes en la Región Euromed. Implica una comunicación clara, una participación inclusiva, una planificación colaborativa de proyectos, asociaciones estratégicas, formación continua, tutoría entre iguales, reconocimiento de los logros del grupo y creación de un entorno seguro. El impacto de la cooperación incluye una mayor comprensión cultural, una mejor resolución de problemas, redes sociales fortalecidas, mayor compromiso y participación, desarrollo de habilidades para la vida, innovación impulsada y mayor resiliencia. Al abrazar e implementar la cooperación, el trabajo con jóvenes en Euromed puede ser más eficaz, inclusivo y de mayor impacto, lo que en última instancia conduce a una comunidad más unida y fuerte.

Bibliografía

Referencias

Aliboni, R. (1992). Europa entre el Este y el Sur: Seguridad y cooperación al desarrollo. El Espectador Internacional: Revista trimestral del Instituto Affari Internazionali, 27(2), 5–15. https://doi.org/10.1080/03932729208457967

COM
UNI
DAD

En una definición simple, una comunidad es “un grupo social de cualquier tamaño cuyos miembros residen en una localidad específica, comparten un gobierno y, a menudo, tienen una herencia cultural e histórica común.” (Dictionary.com | Meanings & Definitions of English Words, 2020). **El valor de la comunidad surge de la idea de que las personas son seres inherentemente sociales y que sus identidades y orientaciones morales están determinadas por las relaciones y los roles sociales** (A. MacIntyre et al, s.f.).

Hay muchos tipos diferentes de comunidades, algunas se basan en intereses compartidos, como equipos deportivos, clubes de lectura o grupos religiosos. Otras se basan en experiencias compartidas, como familias, espacios de coworking, lugares de trabajo o vecindarios. Y otras se basan en valores compartidos, como partidos políticos, organizaciones ambientales o grupos de justicia social.

No importa qué tipo de comunidad sea, cada comunidad tiene el potencial de brindarnos beneficios (K. Steele, 2024). Una persona que identifica la comunidad como un valor priorizará comportarse como tal de diversas maneras. Como ser parte de una comunidad de personas con ideas afines, como miembro de un club, asociación local, etc. (More About Our Values: Value Community, 2020).

Cómo se aplica en la cooperación EuroMed

El sentido de comunidad y generosidad es relevante en todas las culturas.
Para participar, una comunidad debe tener en cuenta todas las necesidades de las personas que la forman. Un entorno en el que la juventud pueda desarrollar su potencial y contribuir positivamente a la sociedad requiere apoyo mutuo para contribuir a una sociedad justa.
La generosidad (ofrecer amabilidad) produce un impacto duradero en quien la da y en quien la recibe.

En el contexto EuroMed, para poner en práctica el valor de la comunidad es necesario crear entornos inclusivos que fomenten la generosidad, el apoyo mutuo y la responsabilidad colectiva. Este enfoque no solo promoverá el desarrollo positivo de la juventud, sino que también contribuirá significativamente a la construcción de una sociedad justa y equitativa.
La priorización de las necesidades de las personas dentro de la sociedad tendrá un impacto profundo y duradero en el trabajo con la juventud en la Región EuroMed.

Para poner en práctica este valor y comprender su impacto debemos considerar los siguientes puntos en los programas EuroMed:

1. **Cultivando un sentido de pertenencia:**

El concepto de pertenencia se basa en la necesidad humana fundamental de conexión social y aceptación. La investigación de Baumeister y Leary (1995) destaca que la pertenencia es una motivación humana fundamental e influye en nuestro bienestar emocional y comportamiento. Cuando las personas tienen un sentido de pertenencia, es más probable que participen en acciones positivas, como participar en comunidades o defenderlas.

Respecto a (How to Make Youth Feel They Belong in Your Program, 2019) hay algunas medidas que juegan un papel en la mejora del desarrollo de un sentido de pertenencia entre la juventud, entre ellas:

- Expresar interés: Muestra a la juventud que son importantes escuchándolos, alentándolos y siendo confiable para tomar acción y ser referente.

- Desafiar el crecimiento: impulsar a la juventud a seguir mejorando esperando lo mejor, haciéndolos responsables y ayudándolos a reflexionar y aprender de sus fracasos.
- Apoyo: ayudar a la juventud a completar tareas y alcanzar metas ayudándolos a navegar por situaciones difíciles, desarrollar su confianza y defenderlos cuando sea necesario.
- Compartir el poder: tratar a la juventud con respeto, darles voz cuando las decisiones les afectan, crear oportunidades para que actúen y sean referentes.
- Ampliar posibilidades: Conectar a la juventud con personas y lugares para ampliar su mundo, exponiéndolos a nuevas ideas, experiencias y lugares.

2. Fomentar la generosidad y el apoyo mutuo.

La generosidad permite a la juventud dar su energía y talento para beneficiar a otras personas en el mundo que los rodea. Se extiende desde proyectos de servicio comunitario hasta el compromiso cívico. Encarna el espíritu de brindar servicio desinteresado a organizaciones o personas que necesitan ayuda (Hall et al., 2009).

(Robworkcompass, 2022) brinda algunos consejos sobre cómo cultivar la cultura del apoyo mutuo, como:

- Ofrecer recompensas por conductas positivas: Ofrecer recompensas por conductas positivas es una excelente manera de alentar la participación de la juventud y reforzar hábitos positivos.

A continuación, se presentan algunas estrategias de recompensa efectivas para utilizar cuando se trabaja con jóvenes:

- Elogios y reconocimientos verbales.
- Certificados y Reconocimientos.
- Oportunidades de liderazgo o responsabilidad.
- Recompensar a la juventud con experiencias como excursiones, talleres o eventos especiales que se alineen con sus intereses.

- Crear un ambiente de confianza y seguridad psicológica:

- Establecer expectativas y límites claros.
- Sea consistente y confiable.
- Practica la escucha activa.
- Compartir tus propios desafíos y errores para normalizar la imperfección y construir un sentido de igualdad.
- Asegurarse de que el entorno esté libre de burlas, acoso o críticas. Fomentar el lenguaje positivo y las interacciones respetuosas.

- Establecer un método para el reconocimiento público de los logros de las demás personas. Ejemplo: Establecer un "Tablero de logros juveniles" donde se reconozcan logros como liderazgo, esfuerzo, trabajo en equipo y desarrollo de habilidades.
- Alinear los indicadores clave de desempeño para promover el apoyo. Ejemplo: KPI Tasa de participación de la comunidad. Descripción: Medir con qué frecuencia la juventud participa en actividades de extensión o servicio comunitario como parte del programa.
- Cómo promover apoyo: La participación en actividades comunitarias ayuda a la juventud a desarrollar un sentido de propósito y pertenencia, lo que a su vez fomenta el apoyo a las demás personas.
  Ejemplo de objetivo: Lograr que el 60% de la juventud participen en al menos un proyecto de participación comunitaria por año.
- Poner énfasis en la comunicación y la empatía: cuando se tienen en cuenta los comentarios de la juventud y estos ven resultados, afirma sentirse más apoyada.
- La trabajadora de juventud debe asumir la responsabilidad de establecer canales de comunicación claros y siempre abiertos para que la juventud pueda expresarse libremente. Después de eso, profesionales de juventud deben tomar medidas para abordar cualquier problema o inquietud que pueda mejorar su participación en la comunidad.

3. Promoción de la responsabilidad colectiva:
(Shakespeare et al., 2020) sugirieron algunas estrategias que funcionan para mejorar la responsabilidad colectiva de la juventud, lo que conduce a programas e iniciativas comunitarias más eficaces y sostenibles, entre ellas:

- Inclusión en el desarrollo de programas
- Reconocimiento a la juventud como colaboradora.
- Diversas voces de jóvenes.
- Mentoría y desarrollo de liderazgo.
- Aprendizaje de servicio basado en la comunidad.
- Consejos consultivos de la juventud.

Bibliografía

Baumeister, R. F., y Leary, M. R. (1995). La necesidad de pertenecer: el deseo de vínculos interpersonales como motivación humana fundamental. Psychological Bulletin, 117(3), 497-529 Dictionary.com | Significados y definiciones de palabras en inglés. (2020). En Dictionary.com.
https://www.dictionary.com/browse/community

Hall, L., Tessman, D., Gressley, K. y Parrott, A. (2009). Elementos esenciales de la experiencia 4-H.
Cómo hacer que la juventud se sientan parte de su programa. (2019, 2 de octubre). https://blog-youth-development-insight.extension.umn.edu/2019/10/how-to-make-youth-feel-they-belong-in.html

Karamian, T. (19 de junio de 2023). 5 maneras de apoyar y empoderar a la juventud en su comunidad. Medium. https://medium.com/@todd.karamian/5-ways-you-can-support-and-empower-youth-in-your-community-45dd4b59e623

MacIntyre, A., Walzer, M., Taylor, C. y Sandel, M. (sin fecha). El valor de la comunidad.
Más sobre nuestros valores: Value Community. (18 de octubre de 2020). |. https://valuematchfoundation.org.uk/more-about-our-values-value-community/

Robworkcompass. (12 de septiembre de 2022). Cultivar una cultura de apoyo mutuo. WorkCompass: software de gestión del rendimiento fácil de usar. https://workcompass.com/cultivating-a-culture-of-mutual-support/

Shakesprere, J., O'Brien, M. y Harrison, E. (2020). Participación de la juventud para la inclusión y mejores resultados.

Steele, K. (6 de junio de 2024). El valor de la comunidad en la vida humana: The Conduit | Coworking, galería de arte y alquiler de salas de reuniones en Orlando. The Conduit | Coworking, galería de arte y alquiler de salas de reuniones en Orlando. https://www.credoconduit.com/notions/the-value-of-community-in-human-life

DIÁ
LO
GO

El diálogo se alimenta de la diversidad y del amor a la diferencia.

El diálogo se presenta como un valor que **promueve la convivencia y propicia la expresión de los derechos humanos** al plasmar lo mejor de las capacidades humanas que hacen posible la convivencia. Se trata de utilizar la palabra como mediación de razones, diferencias individuales y culturales con el propósito expreso de manifestar los derechos humanos al reconocer la dignidad como bien inviolable. La validación de la alteridad está dada por el hecho de convivir. Esta confirmación obliga a aceptar las diferencias culturales dentro del proceso dialógico; admitir las diferencias permite un diálogo constructivo.

Con demasiada frecuencia, los diálogos se entienden como negociaciones. Nadie gana todo lo que dice querer, nadie pierde absolutamente todo, pero siempre son los colectivos oprimidos los que más pierden. **Por tanto, un diálogo intercultural eficaz aborda las injusticias que legitiman formas de privilegiar a determinados grupos humanos en detrimento de otros. Aborda la justicia social como un derecho humano en la manifestación de la libertad.**

Cómo se aplica en la cooperación EuroMed

A pesar de que en las últimas décadas la distancia entre ambas orillas se ha ampliado y el Mediterráneo se ha convertido en frontera, límite o fosa común para miles de personas del Sur Global, todavía reconocemos que estamos cerca en ciertos deseos.

En su libro autobiográfico titulado Fuera de lugar, Edward Said describe bellamente esta identidad multifacética con las siguientes palabras:

> **A veces me percibo como una acumulación de flujos y corrientes. Prefiero esto a la idea de una identidad sólida, a la que tanta gente atribuye una enorme relevancia (...) en el mejor de los casos no requieren conciliación ni armonización. Están "desplazados" y pueden estar fuera de lugar, pero al menos están siempre en movimiento, asumiendo la forma de todo tipo de combinaciones extrañas y en movimiento, no necesariamente hacia adelante, sino a veces chocando entre sí o formando contrapuntos sin un tema central.**
>
> **Me gusta pensar en ellos como una forma de libertad, aunque no estoy completamente seguro de que ese sea el caso."**
>
> **(Said, 1999).**

Quizás todavía estamos a tiempo de restablecer relaciones basadas en la colaboración y la solidaridad entre iguales; cuestionarnos, querer saber más de nuestro vecindario, renunciar al privilegio colonial sobre los países del Sur, evitando prejuicios sobre las formas de vivir o de relacionarnos con los otros, o tener el deseo de tratar de no imponer nuestros puntos de vista, tiene como objetivo fundamental construir y desarrollar nuevas narrativas que nos permitan intervenir en un contexto sociocultural diverso y contradictorio.

Una civilización compartida centrada en lo universal y, por tanto, en la igualdad del diálogo, se nutre de la diversidad y de la valoración de las diferencias.

En ambas orillas del Mediterráneo hay fuertes reivindicaciones de derechos en favor de la igualdad y la dignidad humana.

El Comité Europeo para el Diálogo de los Pueblos y las Culturas en el Espacio Euromediterráneo destaca que durante las sesiones de trabajo se ha producido un enfrentamiento constante entre dos corrientes de pensamiento: una que acentúa la importancia de aceptar las diferencias, y otra que enfatiza la necesidad de encontrar un mínimo común de valores universales dentro de la diversidad cultural.

La educación se convierte en un instrumento para formar ciudadanía capaz de tolerar las diferencias, abierta al encuentro con las demás personas, consciente de los propios límites y capacidades.

De este modo, la palabra motora de los diálogos interculturales que estructuran las sociedades, entendiendo el término "cultura" no solo en el sentido tradicional de la palabra, sino también en su significado antropológico, que incluye todos los aspectos concretos de una cultura práctica cotidiana (la educación, el papel de la mujer, el lugar y la imagen de las poblaciones de origen inmigrante, etc.).

La cultura es, en esencia, una esfera de igualdad entre todas las formas que puede adoptar; es por tanto el fundamento y el vector de una relación equitativa, como destaca la Fundación Anna Lindh.

Para contribuir a ello y promover los valores de una identidad común, es necesario crear un proceso educativo basado en la interseccionalidad y en la actuación sobre la alteridad, entendida como una posición en la que construimos nuestra identidad identificándonos con un grupo y diferenciándonos de las demás personas, frente a la búsqueda de vínculos sociales y culturales comunes. Para fomentar el diálogo a través de los procesos educativos, es importante desarrollar en la juventud la curiosidad y el deseo de conocer otras realidades.

Las movilidades son la mejor manera de lograrlo, creando espacios de diálogo intercultural más seguros con educación no formal.

A pesar de todas las dificultades, la sociedad civil sigue comprometida con el desarrollo de un diálogo mediterráneo. Otra acción para fomentar el diálogo es la reflexión sobre las narrativas culturales existentes y la creación de nuevas narrativas.

La diversidad es a menudo ignorada por la historia y la narrativa oficiales, que tienden a construirse desde una perspectiva única que excluye realidades que permanecen en los márgenes.

Por eso es tan relevante la incidencia en los medios de comunicación. Hacer visibles estas realidades supone muchas veces crear nuevas narrativas que amplíen la perspectiva y el conocimiento que tenemos sobre las personas y el mundo, incluyendo nuevos puntos de vista, formas de vida y realidades culturales y sociales que nos permitan tender puentes entre territorios y culturas. Para crear estas nuevas y más inclusivas narrativas es necesario implicar al paisaje cultural en este proceso y proponer un enfoque holístico que integre el trabajo cultural y juvenil.

Una tercera estrategia sería promover nuevos modelos de gestión:

Gestión colaborativa e intercambio de prácticas entre culturas y territorios del Mediterráneo apoyando la horizontalidad, la solidaridad y la interculturalidad.

Trabajar a nivel comunitario y local en el diálogo desde una perspectiva decolonial es esencial, si bien es necesario crear una red de cooperación entre países de ambas orillas del Mediterráneo, que permita, desde la práctica, abordar los retos y objetivos de la cooperación de forma coordinada y decolonial.

Bibliografía

Referencias

Said, E. W. (1999). *Fuera de lugar: una autobiografía*. Granta.

Carlini, P. e I. Heggi, Mapeo de redes de la sociedad civil, plataformas y otras entidades en el sur del Mediterráneo y el espacio euromediterráneo, Particip GmbH, 16 de julio de 2020.

Camus, A. (1937). Entre dos mundos. Gallimard.

Cortés, J. M. G. (2022). *A La Sombra de Occidente: Identidad y colonialismo en el Mediterráneo*. Akal.

Cortina, A. (1997). *Ciudadanía global. Hacia una teoría de la ciudadanía.* Madrid Alianza Editorial.

Cortina, A. (1986). *Ética mínima. Introducción a la filosofía práctica.* Tecnos.

Comisión Europea, Secretaría General, Alaoui Bensalah, A., Daniel, J., Chebel, M. (2004). Diálogo entre pueblos y culturas en la zona euromediterránea – Informe del Grupo Consultivo de Alto Nivel creado por iniciativa del Presidente de la Comisión Europea, Oficina de Publicaciones.

EMPA
TÍA

التعاطف

La capacidad de comprender y compartir con alguien desde su marco de referencia o comprender los sentimientos, percepciones y pensamientos de esa persona. Se trata de reconocer su razonamiento y emociones como válidos, incluso si difieren de tu propia comprensión (Refaat Alareer).

La empatía puede definirse como la capacidad de comprender, compartir y responder a los sentimientos, experiencias y desafíos que enfrentan las personas. **Tiene en cuenta sus contextos históricos, socioeconómicos, políticos y culturales únicos y utiliza esta comprensión para crear una cohesión social solidaria**[1], inclusiva y efectiva. También mejora el desarrollo moral, el comportamiento altruista[2] y prosocial[3], la inteligencia emocional, la competencia social, el perdón interpersonal y disminuye los niveles de agresión hacia las demás personas (Sandra H. Losoya, Nancy Eisenberg, 2001).

[1] Cohesión social: Es una construcción social compleja debido a que diferentes sociedades tienen diferentes geografías, representaciones políticas, economías y problemas (Cita de Bruhn, 2009b).

Cómo se aplica en la cooperación EuroMed

La empatía es más que un atributo personal: es un imperativo social. Contribuye a la conciencia social y actúa como barrera frente al acoso, los prejuicios y el racismo (UNUDC, 2023).

El valor de la empatía permite sustituir el miedo al otro por la ayuda y la solidaridad, garantizando la creación de políticas inclusivas.
Contribuye a promover un entorno más inclusivo y justo en el que se reconozcan y satisfagan las necesidades de las personas.

En la región mediterránea, la empatía nos permite comprender el contexto de vulnerabilidad económica y ambiental, inestabilidad política y de seguridad, antecedentes culturales e identidades diferentes. A pesar de los desafíos que plantean las diferentes percepciones, el compromiso empático nos ayuda a mirar más allá de nuestros deseos y trabajar por una región más conectada.

Da un sentido de compartir y responsabilidad compartida, estableciendo el concepto de reflexión colectiva (Hugon, 2015).

El desarrollo y la aplicación de la empatía en el ámbito de la juventud pueden ayudar a la región mediterránea a mejorar las políticas, los sistemas y las estrategias. Cuando se comprenden y se abordan mejor las necesidades y las perspectivas de la juventud de las diferentes regiones, las políticas pueden volverse más inclusivas, justas y receptivas a los desafíos reales a los que se enfrentan la juventud. Esto conduce a políticas más fiables y eficaces. Además, al basar las políticas en la empatía y tener en cuenta las experiencias y limitaciones de la juventud, podemos garantizar una mayor participación de la juventud.
Los enfoques empáticos reconocen las circunstancias y necesidades únicas de la juventud y promueven un sentido de inclusión y respeto.

[2] El fenómeno del altruismo, en el que los organismos se comportan de maneras que parecen reducir su aptitud individual pero aumentan la aptitud de otro organismo, es a veces difícil de entender, y este fenómeno y el concepto de aptitud han sido recientemente objeto de escrutinio por parte de los teóricos. (Henry R. Hermann, 2017).
[3] El comportamiento prosocial se define como "un comportamiento voluntario destinado a beneficiar a otra persona. Se caracteriza por actos de bondad, compasión y conductas de ayuda, que muchos consideran una de las mejores cualidades de la naturaleza humana. La empatía se considera la emoción que proporciona tanto la base para el desarrollo prosocial como el mecanismo para la influencia social sobre la conducta (Hasenfratz et al, 2015).
[4] La inteligencia emocional describe la capacidad, habilidad o capacidad autopercibida para identificar, evaluar y gestionar las emociones de uno mismo, de las demás personas y de los grupos, y goza de un apoyo considerable en la literatura y ha tenido aplicaciones exitosas en muchos dominios (Goleman D, 1995).

Esto, a su vez, alienta a la juventud a participar activa y significativamente en los procesos sociales, contribuyendo a una región más cohesionada y dinámica.

La creación de entornos seguros que valoren el diálogo abierto y la diversidad de opiniones puede fortalecer la empatía comunitaria y promover una cultura de comprensión y respeto mutuo. Cuando diferentes sectores de la sociedad participan en estas prácticas, la capacidad de conectar con las demás personas se profundiza, lo que mejora nuestras vidas y contribuye al bienestar de quienes nos rodean. La participación empática en la sociedad puede traer beneficios reales, como menos conflictos, más cooperación y mejor justicia social.

La empatía es innata hasta cierto punto. También es una habilidad que debemos trabajar y que se puede cultivar y mejorar mediante la práctica y la reflexión intencionales. Desarrollar la empatía implica una gran variedad de estrategias, desde fomentar la curiosidad por las demás personas hasta salir de la propia zona de confort y examinar los sesgos personales.

La empatía se puede cultivar mediante la educación formal e informal, el intercambio de opiniones y la cultura.

El rol-playing, la escucha activa y la imaginación empática son formas prácticas de ejercitar la empatía en un entorno controlado, lo que nos permite afrontar problemas difíciles con una mirada empática. Estos ejercicios, combinados con el reconocimiento y la reciprocidad de la amabilidad, contribuyen al desarrollo de habilidades sociales más profundas y una mayor capacidad de empatía.

Este manual es una evidencia de la perspectiva empática, considerando cuidadosamente las experiencias y los desafíos de todos con una comprensión profunda a través de su contenido.

Bibliografía

Referencias

Bruhn, John. 2009a. “Comunidades cohesionadas”. En The Group Effect: Social Cohesion and Health Outcomes, 79–101. Arizona: Springer. Bibliografía Henry R. Hermann Ph.D., en Dominance and Aggression in Humans and Other Animals, 2017 Liat Hasenfratz, Ariel Knafo, Comportamiento prosocial, efectos de la crianza y la estructura familiar en el comportamiento prosocial, 2015 Goleman D (1995) Inteligencia emocional: por qué puede ser más importante que el cociente intelectual. Bantam Books.

Sandra H. Losoya, Nancy Eisenberg, 2001, Sensibilidad interpersonal.

Comisión Europea. La juventud en el Mediterráneo: retos y oportunidades. Recuperado https://europa.eu/youth/eu/article/2021/youth-mediterranean-challenges-and-opportunities_en

Organización Mundial de la Salud Salud mental de la juventud en la región euromediterránea. https://www.who.int/mental_health/evidence/atlas/profiles-2017/MED.pdf

Organización Internacional para las Migraciones; Migración y juventud: desafíos y soluciones. https://www.iom.int/migracion-y-juventud

UNODC, 2023. La empatía es una parte esencial de las habilidades psicosociales (PSC).

Philippe Hugon, 2015, Los dramas del Mediterráneo: entre la compasión, la xenofobia y la política del avestruz. https://www.iris-france.org/58561-les-drames-de-la-mediterranee-entre-compassion-xenophobia-and -política-de-avestruz.

https://upbility.fr/blogs/news/lempathie-exploree

EQUI
DAD

الإنصاف

La equidad se refiere al trato justo y equitativo de todas las personas, reconociendo sus diversas necesidades y circunstancias. Representa la ausencia de diferencias injustas, evitables o remediables entre grupos de personas, ya sea que esos grupos se definan social, económica, demográfica o geográficamente, o por otras dimensiones de desigualdad como el sexo, el género, la etnia, la discapacidad o la orientación sexual[1]. La equidad implica identificar y eliminar barreras, asegurando que todas las personas tengan oportunidades de alcanzar su máximo potencial. Reconoce que diferentes personas y comunidades pueden requerir diferentes tipos de apoyo para lograr resultados similares, teniendo en cuenta la interseccionalidad[2], es decir, la forma en que diversas formas de discriminación, como el racismo, el sexismo y el clasismo, se superponen y se cruzan, creando experiencias únicas para las personas que pertenecen a múltiples grupos marginados.

[1] Herramientas de equidad racial.
[2] Según Kimberlé Williams Crenshaw: La interseccionalidad es simplemente un prisma para ver los efectos interactivos de varias formas de discriminación y desempoderamiento. Las vulnerabilidades superpuestas creadas por estos sistemas en realidad generan tipos específicos de desafíos.

Cómo se aplica en la cooperación EuroMed

Para lograr la equidad se necesita apertura para comprender las circunstancias únicas de las personas y proporcionar medidas adaptadas para permitir que todos las personas, en particular los marginadas[3] o desfavorecidas, puedan realizar sus derechos y su potencial.

La equidad implica abordar las barreras y desigualdades históricas y contemporáneas que han marginado a ciertos grupos de la sociedad. Hace hincapié en la justicia y la equidad al brindar oportunidades y recursos a todas las personas, independientemente de su origen o identidad (Robert Sellers).

La equidad no es sinónimo de igualdad; de hecho, la igualdad significa que a cada persona o grupo de personas se le dan los mismos recursos u oportunidades, En cambio, la equidad reconoce que cada persona tiene circunstancias diferentes y asigna los recursos y oportunidades necesarios para alcanzar el mismo resultado.

El trabajo en regiones y países es específico de cada contexto y presenta desafíos debido a las diferentes percepciones y las complejidades a la hora de definir e implementar políticas justas. El desafío de la inequidad está presente en todos los países y regiones, incluído el euromediterráneo.

La discriminación, la exclusión y la desventaja intergeneracional siguen arrastrando a la juventud al círculo vicioso de la inequidad. Sin embargo, para garantizar la justicia, es esencial asegurarse de que todos, independientemente de su punto de partida, puedan lograr resultados justos.

[3] Marginación: Un proceso social por el cual personas o grupos son (intencionadamente o no) distanciados del acceso al poder y a los recursos y construidos como insignificantes, periféricos o menos valiosos/privilegiados para una comunidad o sociedad "dominante". Glosario de términos de equidad e inclusión de la Universidad de Columbia Británica.

Esto implica implementar la equidad en el trabajo con juventud en la Región euromediterránea, lo que requiere la creación y el fortalecimiento de políticas, prácticas y estructuras organizativas que apoyen a la juventud en toda su diversidad para que alcancen su máximo potencial y sus derechos.

Para llevar a cabo un proceso de participación fructífero y significativo con la juventud, la Región euromediterránea necesita un enfoque de equidad, que incluya la promoción de un enfoque interseccional e intergeneracional, el cuestionamiento de las normas sociales nocivas y la garantía del acceso a espacios seguros e información precisa, en particular para la juventud que sufre formas múltiples e interrelacionadas de discriminación y que viven en situaciones de conflicto y posconflicto.
Esto es esencial en la cooperación euromediterránea, ya que existen diferentes circunstancias de accesibilidad a la movilidad, a la financiación y al proceso de toma de decisiones; la cooperación se produce en un espacio geopolítico que a menudo dificulta la participación por razones políticas.

El propio proceso de visado impone a las personas participantes de los países del sur del Mediterráneo estar sujetas a procedimientos que pueden bloquear la participación en proyectos de movilidad internacional, por otro lado casi toda la ciudadanía europea puede viajar por toda la Región sin límites.

Dado que la equidad reconoce las desventajas históricas, sociales y políticas, es importante que la juventud de la Región mediterránea participe y lidere las decisiones que afectan a sus vidas en todos los niveles y en todos los sectores.
Cuando se toman decisiones que afectan a grupos, especialmente a grupos marginados, la juventud representantes de esos grupos deben participar en la toma de decisiones, con una comprensión integral de los desafíos y necesidades particulares de cada grupo. Estas decisiones deben considerar profundamente los factores estructurales que benefician a algunos grupos/comunidades sociales y perjudican a otros grupos/comunidades sociales (Nuestro lenguaje compartido: Glosario de justicia social).

Las asociaciones y redes sólidas en la Región euromediterránea deben ser de naturaleza interseccional, intersectorial e intergeneracional para crear oportunidades equitativas. Estas alianzas deberían aprovechar los conocimientos, la experiencia y las contribuciones de todas las organizaciones socias, aunando la experiencia de distintos actores para generar un cambio positivo.

Estas redes deben centrarse en crear oportunidades para la juventud en el empleo y el emprendimiento, garantizar sus derechos y su compromiso cívico e incluirlos en la toma de decisiones políticas para garantizarles un trabajo y unos ingresos decentes, contribuyendo así a la reducción de la pobreza, el desarrollo sostenible y la inclusión social. Garantizar que se reconozcan y defiendan los derechos de la juventud permite su participación activa en todos los aspectos de su desarrollo. Además, es esencial proporcionar una educación inclusiva y equitativa, incluida una educación sexual integral. Para garantizar que la juventud disfrute del más alto nivel posible de salud física y mental, se puede proporcionar servicios de atención sanitaria asequibles y de calidad, promover la educación sanitaria y abordar las disparidades en materia de salud para garantizar que la juventud marginados tengan acceso a los servicios de salud necesarios (Youth in action for gender equality agency! leadership! Activism!).

Además, la Región euromediterránea debe conectar, capturar y compartir las mejores prácticas, garantizando la equidad y promoviendo un enfoque más inclusivo y eficaz para abordar los desafíos regionales.

Bibliografía

Referencias

Recursos humanos de Harvard, “Glosario de términos de diversidad, inclusión y pertenencia (DIB)”.
Un kit de herramientas para el desarrollo de comunidades, del Instituto para la Renovación Democrática y el Proyecto Cambio, Iniciativa Antirracismo, Centro de Evaluación y Desarrollo de Políticas.

Alianza Equidad 2030, UNFPA Equidad en salud, B Starfield. Reunión de la Sociedad Internacional para la Equidad en Salud, La Habana, Cuba, junio de 2000 Para cada niño una oportunidad justa, la promesa de equidad, noviembre de 2015, Unicef.

Notas de orientación sobre interseccionalidad, discriminación racial y protección de las minorías, Red de las Naciones Unidas sobre discriminación racial y protección de las minorías Recursos intergrupales, “Interseccionalidad” (2012).

Otamere Guobadia, “Kimberlé Crenshaw y Lady Phyll hablan de interseccionalidad, solidaridad y autocuidado” (2018).

Ibram X. Kendi, Cómo ser antirracista, Random House, 2019 Herramienta del espectro de prácticas de equidad racial, fundación legal de Washington.

Glosario de herramientas de equidad de Racila Estrategias de liderazgo de código abierto El caso de la inversión en educación y equidad, UNICEF, 2015 YWCA, “Nuestro lenguaje compartido: Glosario de justicia social” (2016, consultado en julio de 2022).

Los jóvenes dan el salto hacia la igualdad de género, ONU MUJERES, 2015 ¡Los jóvenes en acción por la igualdad de género! ¡Liderazgo! ¡Activismo! ONU Mujeres, agosto de 2019

El glosario de términos de equidad e inclusión de la Universidad de Columbia Británica, que cita la Enciclopedia SAGE de métodos de investigación cualitativa.

FAIR
NESS

العدالة

Justo o correcto (Fair en inglés) es un término que nos sirve de base para conceptos como la equidad, la inclusión, la imparcialidad o la justicia. La igualdad de trato no garantiza automáticamente una sociedad igualitaria, ya que nuestras identidades interactúan en un mundo violento dentro de dinámicas de poder preexistentes. La interseccionalidad crea un marco en el que la equidad se configura en relación con el contexto y las circunstancias en las que surge, con el objetivo de lograr procesos de toma de decisiones imparciales, actores plenamente informados y permitiendo a las personas ejercer su derecho a ser escuchadas.

Así, ser capaces de ofrecer realmente igualdad de oportunidades a la juventud euromediterránea no solo tiene que ver con el concepto de una justicia distributiva procedimental e interaccional de beneficios y oportunidades entre ella; **se trata también de cómo creamos un equilibrio entre diferentes intereses en competencia en una experiencia subjetiva para prevenir la opresión y las discriminaciones, con el fin de construir colectivamente una justicia social real en la Región.**

Descripcion de la imagen
Lo correcto y lo justo (en la segunda imagen podemos ver una oficina de justicia) pueden parecer términos similares y, a veces, los usamos indistintamente. Sin embargo, a veces son una dicotomía. Sin el factor correctivo de la justicia social, la justicia puede seguir reproduciendo un sistema opresor en el Mediterráneo.

Cómo se aplica en la cooperación EuroMed

Dado que la equidad es un término cambiante al que delegamos otros conceptos como justicia o inclusión, es importante comenzar a comprender que la equidad está relacionada con las percepciones y actitudes que se forman a través de experiencias individuales (Cropanzano et al. 2001) y, a los ojos del observador, una experiencia subjetiva que depende de las personas involucradas y sus percepciones (Greenberg et al. 1991).

Esto no significa que la justicia sea absolutamente relativa, sino que las expresiones de la vida humana se reproducen a través de procesos de socialización y están mediadas por la comunicación, y la interseccionalidad juega un papel en ello. Los mínimos de justicia para una persona son el derecho a ser escuchada y el derecho a un proceso de toma de decisiones imparcial.

El Triángulo de la Equidad (Christopher, 2003) describe tres dimensiones de la equidad que se deben considerar en la experiencia de un individuo: relacional, procedimental y sustantiva relacional, o cómo se trata a los grupos, la necesidad de confianza, de ser escuchados y de que sus experiencias sean reconocidas.

Procedimental, o las formas de cómo se llegan a los acuerdos, el deseo de eficiencia, con un proceso claro y comprensible, con oportunidades para que todas las partes expongan sus puntos de vista.

Y sustantivo, o cómo se quieren satisfacer los resultados tangibles, respetando los modelos de gobernanza para tomar la decisión (ya sea si se trata de una autoridad o de una asamblea) y asegurando que las decisiones se tomen sobre información relevante; no opresivas ni discriminatorias; no erróneas de hecho o de derecho.

Para que se produzcan procesos de toma de decisiones imparciales, debemos aspirar a la promoción de un marco interseccional en el ámbito de la juventud para la cooperación euromediterránea.

Por un lado, necesitamos comprender profundamente la situación geopolítica y cómo se estructura, tales como: las

presiones imperialistas, el impacto de las crecientes guerras, la inestabilidad de los regímenes y las crisis internas, el auge de la extrema derecha y sus políticas migratorias discriminatorias, la redistribución desigual de la riqueza que no solo afecta al sur global, sino a los países europeos mediterráneos, entre otros. Todas estas tensiones permean las políticas del sistema de trabajo con juventud, nuestras dinámicas de cooperación y finalmente impactan en el desarrollo de la juventud.

Por otra parte, nuestra historia compartida y nuestras relaciones coloniales exigen una responsabilidad compartida en la cooperación para intentar desarticular los privilegios y las opresiones heredadas de ellas.

> **"Así como la historia colonial se descuida en la política de memoria de la UE en general, también es tabú en el contexto en el que posiblemente más importa: en las políticas de apoyo a la democracia, los derechos humanos y la reconciliación".**
>
> **Khakeen (2023)**

Para garantizar un proyecto justo, es necesario comprender la dinámica que genera múltiples sesgos estructurales en una región muy diversa, así como la necesidad de comprender las diferentes intersecciones de la discriminación en cada territorio.

Por tanto, la equidad como valor en el ámbito juvenil, exige que asumamos la responsabilidad de:

1. Diseñar y gestionar proyectos que traduzcan la solidaridad y la justicia social en el ámbito de la cooperación euromediterránea y su red:
- Encontrar fórmulas para que los proyectos sigan siendo sostenibles más allá de su fecha de finalización, a pesar de los problemas de financiación, la crisis interna de los países y la situación geopolítica.
- Superar las limitaciones burocráticas con estrategias que permitan dar oportunidades a la juventud que no solo tienen menos recursos, sino obstáculos más específicos de la Región, como controles fronterizos y trámites de visas o limitaciones administrativas.
- Garantizar que los recursos y las oportunidades se distribuyan de

manera que se nivelen las condiciones de juego y se permita a todos alcanzar su máximo potencial es una forma de lograr una verdadera justicia. Sin equidad, no puede haber verdadera justicia.

2. Comprender la interseccionalidad y complejidad de las juventudes, diseñando y promoviendo programas educativos que las tengan en cuenta para promover una ciudadanía global.
La educación no formal realizada por organizaciones capacitadas puede permitir un espacio más seguro para fomentar el diálogo y la educación para la participación, de modo que la juventud puedan aportar su perspectiva con voz propia a los tomadores de decisiones:
- Promover trayectorias educativas que fomenten el autoconocimiento de la propia identidad, la interseccionalidad, los derechos humanos y la equidad en la diversidad; comprender cómo la participación activa y plena con una mirada glocal (global y local), y cómo promover la solidaridad con las juventudes de otras regiones.

3. Promover la incidencia política y la incidencia política ante nuestras instituciones, administraciones y financiadores:

-Socializar el proceso y los resultados, incrementar las actividades de comunicación para que los participantes comprendan la importancia de la cooperación en la región y la necesidad de incrementar el financiamiento.
- Concienciar sobre las consecuencias políticas y burocráticas, como las limitaciones de movilidad por visado, y la opresión que genera influyen mucho en el trabajo diario.
-Promover actividades de participación juvenil que traduzcan los aprendizajes que ocurren en la cooperación en espacios de participación en políticas locales, para crear conciencia sobre las crisis nacionales internas.

Bibliografía

Referencias

Ana, K. (2023). El reto del pasado colonial en las relaciones euromediterráneas. Afkar/Ideas, 69 (Verano 2023).

Berlingieri, F., Casabianca, E., D`hombres, B., Kovacic, M., Mauri, C., Nurminen, M., Schnepf, S. y Stepanova, E (2023) Preferencias por la redistribución y las políticas sociales en la UE. Comisión Europea, (JRC131983).

Cropanzano, R., Byrne. Z.S., Bobocel, D.R. y Rupp, D.E., (2001) 'Virtudes morales, heurísticas de equidad, entidades sociales y otros habitantes de la justicia organizacional', Journal of Vocational Behavior, vol. 58, n.º 2, págs. 164–209, https://doi.org/10.1006/jvbe.2001.1791.

Greenberg, J., Bies, R.J. y Eskew, D.E., (1991) 'Establecer la equidad en el ojo del observador: gestión de las impresiones de justicia organizacional', en Giacalone, R. y Rosenfeld, P., Gestión de la impresión aplicada: How Image-Making Affects Managerial Decisions, Sage Publications, págs. 110-132.

Moore, Christopher (2003). El proceso de mediación: estrategias prácticas para resolver conflictos (3.ª ed.). Jossey-Bass Publishers

Rawls, John. (1971) Una teoría de la justicia. The Belknap Press.

Rawls, John. (2001). La justicia como equidad. Una reformulación. The Belknap Press.

Rorty, Richard. "La prioridad de la democracia sobre la filosofía". (1991). En Objetividad, relativismo y verdad: artículos filosóficos, 175-196. Cambridge University Press.

LIB
ER-
TAD

الحرية

La libertad es un concepto multifacético que afecta a múltiples aspectos de la existencia humana. En esencia, se refiere a la capacidad de las personas o grupos de actuar, hablar, pensar y buscar la felicidad sin restricciones indebidas. A menudo se asocia con la autonomía y la autodeterminación, donde las personas tienen la capacidad de tomar decisiones y elecciones basadas en su propia voluntad.

En el plano político, la libertad está vinculada a la democracia y los derechos humanos, incluidos el derecho de expresión, de reunión, de religión y de juicios justos. En el plano personal, implica perseguir intereses y objetivos basados en los propios valores y deseos.

Sin embargo, la libertad tiene límites y no debe vulnerar los derechos de las demás personas. Este equilibrio es fundamental para mantener una sociedad justa.

La libertad es un principio que sustenta la dignidad humana y el progreso social. Permite a las personas explorar su potencial, contribuir a sus comunidades y llevar una vida plena. La búsqueda de la libertad ha impulsado la historia, pero su realización plena sigue siendo un desafío que requiere un esfuerzo colectivo.

Cómo se aplica en la cooperación EuroMed

La realización de la libertad implica un conjunto de acciones personales, normas sociales y estructuras institucionales que apoyan y protegen las libertades y los derechos individuales. Es fundamental comprender los principios y la historia de la libertad. El uso eficaz de las libertades civiles, como la libertad de expresión, de reunión y de religión, implica participar en debates comunitarios, sumarse a protestas, practicar la fe libremente y expresar opiniones. También es esencial defender políticas que protejan y amplíen las libertades y mantenerse informado sobre los acontecimientos políticos.

La presencia de medios de comunicación libres e independientes es vital para exigir responsabilidades a los poderes públicos y proporcionar a los ciudadanos información precisa. Es importante apoyar las iniciativas periodísticas que defienden la integridad y la transparencia y evaluar críticamente la información que se consume.

Para apoyar el valor de la libertad en la práctica, la comunidad de práctica de trabajo con juventud debería:

- Reconocer que la libertad está entrelazada con las libertades de las demás personas. Respetar las diferentes opiniones, creencias y estilos de vida. Promover un entorno inclusivo en el que todas las personas se sientan seguras para expresarse sin temor a represalias.
- Apoyar las leyes que protegen los derechos y las libertades individuales. Defender procedimientos jurídicos justos y oponerse a las leyes que restringen injustamente las libertades. Un marco jurídico sólido es esencial para proteger la libertad.
- Participar en actividades económicas que respeten los principios del intercambio voluntario y los derechos de propiedad. Apoyar políticas que fomenten el espíritu emprendedor, la innovación y la competencia leal. La libertad económica permite a las personas alcanzar sus objetivos y mejorar su calidad de vida.

- Entable un diálogo constructivo con quienes tienen puntos de vista diferentes. Practicar la tolerancia y la comprensión fomenta una cultura en la que la libertad de pensamiento y expresión pueden florecer.

La libertad exige vigilancia constante y participación proactiva. Manténgase alerta ante posibles amenazas a la libertad y tome las medidas necesarias cuando sea necesario. Apoye a las organizaciones y movimientos que trabajan para proteger y expandir las libertades a nivel local y global.

Cómo afecta al trabajo con juventud en EuroMed:
La libertad tiene un impacto significativo en el trabajo con juventud en la Región euromediterránea, influyendo en diversos aspectos de la vida y las oportunidades de la juventud. Fomenta un entorno en el que la juventud se sienta empoderada para participar en procesos sociales y políticos. Esta participación es crucial para el trabajo con juventud, ya que fomenta la participación activa en proyectos comunitarios, iniciativas sociales y discurso político. En la Región euromediterránea, donde las disparidades económicas y sociales pueden ser significativas, la libertad para buscar educación y obtener empleo sin discriminación ni restricciones indebidas es esencial.
Los programas de trabajo con juventud que promueven la formación profesional, la autogestión y el desarrollo de habilidades son fundamentales para ayudar a la juventud a lograr la independencia económica y el crecimiento personal.

La libertad favorece la inclusión social y la celebración de la diversidad. En la Región euromediterránea, que alberga una rica variedad de culturas, religiones y etnias, promover la tolerancia y la comprensión es fundamental para la coexistencia pacífica. Las iniciativas de trabajo con jóvenes que fomentan el diálogo intercultural, el respeto por las diferentes identidades y la integración de los grupos marginados desempeñan un papel fundamental en la creación de comunidades cohesionadas y resilientes.

La capacidad de expresarse libremente y perseguir intereses personales contribuye significativamente a la salud mental y el bienestar. El trabajo con juventud que ofrece espacios seguros para la autoexpresión, la creatividad y el desarrollo personal ayuda a la juventud a

afrontar los desafíos de la adolescencia y la adultez temprana. Esta capacidad es esencial ya que la libertad está relacionada con los derechos humanos, pero también con los "deberes" humanos, y el trabajo con juventud apoya a la juventud en el desarrollo de competencias para asumir responsabilidades y tomar decisiones.

La libertad permite a la juventud defender sus derechos y los derechos de las demás personas. El trabajo con la juventud en la Región EuroMed suele implicar la sensibilización sobre cuestiones de derechos humanos, la lucha contra la discriminación y la promoción de la justicia social. Al empoderar a la juventud para que se conviertan en defensores y creadores de cambios, estos programas contribuyen al objetivo más amplio de la protección de los derechos humanos y el progreso social.

Si bien la libertad es una piedra angular del desarrollo positivo de la juventud, la Región EuroMed enfrenta desafíos como la inestabilidad política, la desigualdad económica y las tensiones sociales. El trabajo con la juventud debe abordar estos desafíos fomentando la resiliencia, el pensamiento crítico y las habilidades para la resolución de problemas entre la juventud.

Los programas que enfatizan la educación cívica, la capacitación en liderazgo y la participación comunitaria preparan a la juventud para desenvolverse y superar estos obstáculos.

La libertad facilita la creación de redes y la colaboración entre jóvenes de distintos países y orígenes. Iniciativas como programas de intercambio, conferencias internacionales y plataformas en línea permiten a la juventud compartir experiencias, aprender conjuntamente y construir redes transnacionales. Estas conexiones son invaluables para el crecimiento personal y profesional y para fomentar un sentido de ciudadanía global.

En resumen, la libertad desempeña un papel fundamental en la configuración del trabajo con juventud en la Región euromediterránea. Permite a la juventud participar activamente en la sociedad, perseguir sus aspiraciones y abogar por un cambio positivo. Al promover la educación, la inclusión social, el bienestar mental, los derechos humanos, la resiliencia y la colaboración internacional, la libertad garantiza que el trabajo con juventud contribuya al desarrollo de comunidades vibrantes, inclusivas y con visión de futuro.

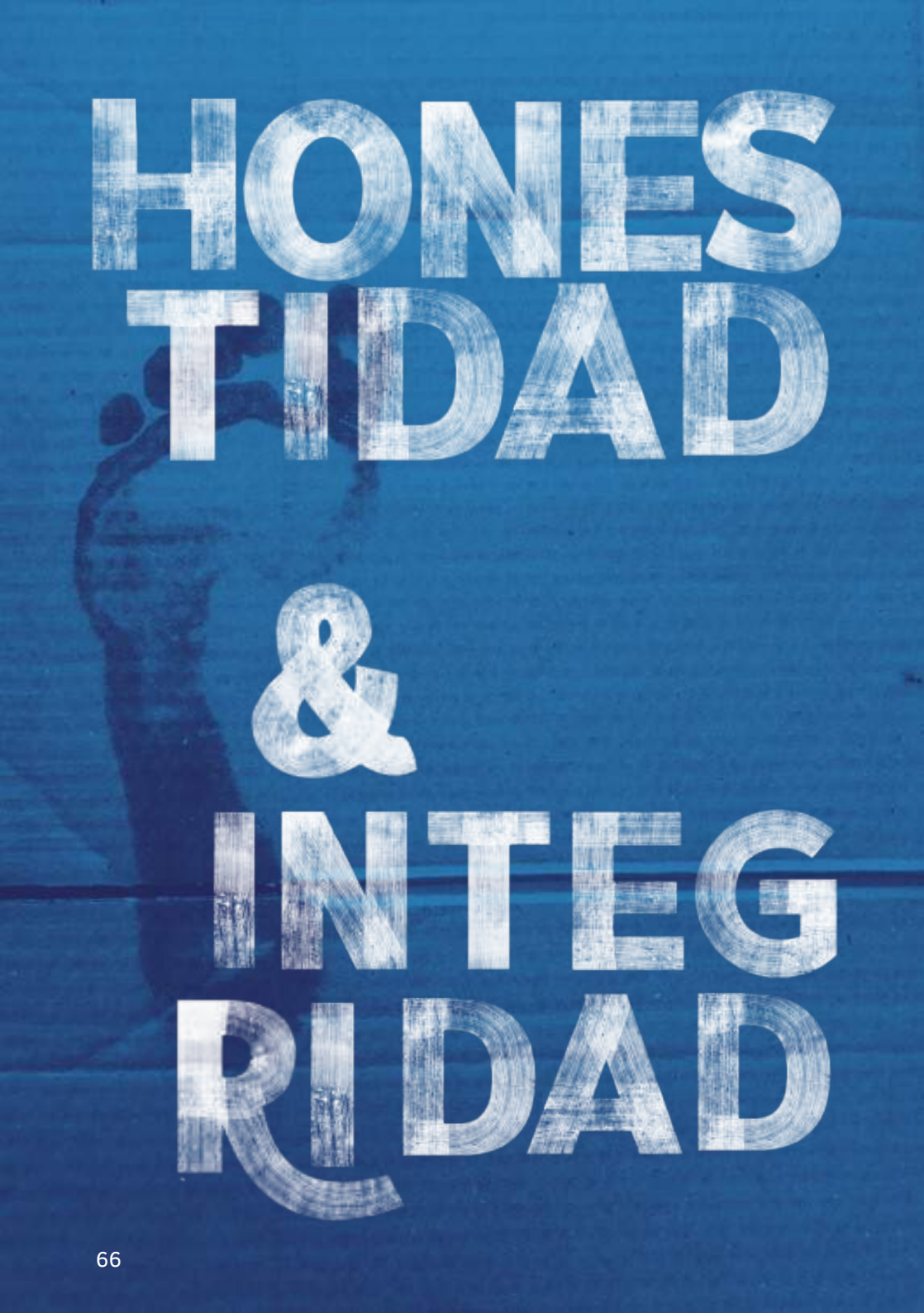
Bibliografía

Referencias

Tilly Charles, 1968-2004, Movimientos sociales, Londres.

RICHARD GLAUSER, 2003, Pensamiento y voluntad en la teoría de la libertad humana de Locke, Universidad de Neuchatel.

Platón, 2002, La República.


HONESTIDAD
&
INTEGRIDAD

''Lo primero es ser una persona honesta contigo mismo.''
Nelson Mandela

La honestidad significa decir la verdad sobre una situación determinada. Cuando eres una persona honesta, eres sincera y precisa al describir exactamente lo que sucedió y cómo te sentiste al respecto. Ser una persona honesta significa decir lo que sabemos y creemos, incluso cuando hacerlo pueda llevar a consecuencias negativas. Cuando somos personas honestas, mostramos a las demás personas que somos maduras y podemos responsabilizarnos de nuestras acciones, lo cual es una señal de fortaleza.
La integridad es la cualidad de ser una persona honesta y justa. Si mostramos honestidad en diferentes situaciones, desarrollaremos integridad o una reputación de ser confiables y dignos de confianza, lo cual es muy necesario en el ámbito juvenil para ganarnos la confianza de la juventud y acercarnos a ella para ser útiles.
Para profesionales de juventud, la honestidad y la integridad son los puntos cardinales que guían principalmente su trabajo con la juventud.

Al adoptar estos valores, se creará una base de confianza, autenticidad y comportamiento ético en las personas, lo que conducirá a tener una sociedad moral que mantenga la confianza en sus relaciones, y eso es esencial para apoyar el desarrollo general y el bienestar de la juventud a los que sirven.

Cómo se aplica en la cooperación EuroMed

Para aplicar la honestidad y la integridad en la cooperación Euromed, las organizaciones deben ser honestas y tener sólidos valores éticos a la vez que mantenerse unidas y coherentes.
Tanto las organizaciones como los externas deben reflexionar honestamente sobre sus acciones para asegurarse de que pueden aprender y crecer.

Sin esta reflexión, es difícil mejorar y avanzar. Esta autoevaluación honesta es vital para el desarrollo personal y organizacional, ya que les permite abordar las debilidades y aprovechar las fortalezas, mejorando en última instancia la eficacia general de la colaboración.

La confianza es un indicador clave de la salud y la eficacia de una organización. Al medirla y trabajar para mejorarla, las organizaciones pueden lograr mejoras significativas y duraderas en diversas áreas, como el trabajo en equipo, la comunicación, la innovación y la gestión de riesgos.

La confianza es ampliamente reconocida como crucial para el éxito a largo plazo. Ayuda a las organizaciones a funcionar sin problemas, crea un entorno positivo y favorece la cooperación. La confianza también mejora los procesos y el rendimiento tanto individual como del equipo, lo que la convierte en un componente clave del funcionamiento organizacional exitoso.

En vista de lo anterior, resulta evidente que la honestidad y la integridad son fundamentales en la cooperación euromediterránea.
La confianza entre las personas participantes de proyectos, así como entre las organizaciones y la juventud, es esencial. Para garantizar el éxito de la colaboración, necesitamos mantener debates abiertos y claros sobre los avances y las áreas de mejora. Esto requiere una comunicación respetuosa y honesta con todas las trabajadoras que colaboran de lasorganizaciones, promoviendo la transparencia y fomentando una cultura de respeto mutuo.
Es difícil, especialmente en entornos muy diversos, tener que lidiar con prejuicios y sesgos extremos, debido a muchos años de tensiones históricas y a la falta de información de todas las partes. Hay muchas sensibilidades que debemos tener en cuenta y la conexión y la cooperación (tanto a nivel personal como organizacional) es un proceso vulnerable y necesita un entorno de apoyo.

El trabajo con jóvenes en Euromed necesita una buena estrategia para crear las condiciones para unas relaciones que den espacio a la honestidad y la integridad. Además, si una organización no ha trabajado aún en un contexto euromediterráneo, puede que le falte información o que no se dé cuenta de las sensibilidades (efecto a largo plazo de las relaciones de poder, colonialismo, comportamiento de salvador blanco, falta de libertad, ocupación, etc.).

Para vivir y liderar con integridad, primero debemos entender claramente lo que significa. No podemos esperar que las demás personas actúen con integridad si nosotras mismas no la entendemos plenamente. Una vez que entendemos el concepto de integridad, podemos utilizar las 7 C del liderazgo impulsado por la integridad como marco para aplicarlo de manera eficaz. Estos principios proporcionan una guía para fomentar la integridad en el liderazgo y las prácticas organizacionales:

1. Claridad: Las personas que actúan con integridad tienen claros sus valores, creencias y prioridades. Al igual que una piedra preciosa bien tallada, sus acciones y decisiones reflejan sus verdaderos principios sin estar empañadas por la confusión o las inconsistencias. Su propósito y sus principios son evidentes en todo lo que hacen y dicen.

2. Constancia: Una persona con constancia es confiable, estable y dedicada. Se mantiene fiel a sus compromisos y creencias. Sin embargo, ser constante no significa quedarse estancado en una forma de pensar para siempre. Significa ser dedicado y al mismo tiempo apertura para reevaluar y encontrar la verdad.

3. Coherencia: La coherencia consiste en convertir nuestras creencias en acciones. Cuando nuestras acciones coinciden con nuestras creencias, demostramos que somos confiables. Ser coherente genera confianza y brinda a las demás personas una sensación de estabilidad.

4. Congruencia: En geometría, congruencia significa que dos figuras son similares en tamaño y forma. Para las personas, significa que lo que sentimos por dentro coincide con lo que mostramos por fuera. La congruencia es una forma más profunda de coherencia. Puedes ser coherente sin ser congruente, pero no puedes ser congruente sin ser coherente.

5. Compromiso: El compromiso implica tanto hacer una promesa como actuar. Una persona íntegra promete actuar de una determinada manera y cumple con su compromiso.

6. Coraje: El coraje significa estar dispuesto a enfrentar situaciones peligrosas, difíciles o dolorosas en

lugar de evitarlas. Es como tomar la decisión de enfrentar un desafío en lugar de huir. Para una persona íntegra, el coraje significa tomar decisiones difíciles incluso si pueden causar dolor o ser impopulares.

7. Preocupación: La preocupación significa mostrar interés o preocupación por alguien o algo. El opuesto de la preocupación es la indiferencia. En este caso, la preocupación se refiere a tener principios morales y éticos sólidos. Una persona íntegra se preocupa por comprender y hacer lo correcto. También significa considerar las necesidades e intereses de las demás personas, no solo centrarse en los propios.

Tener una pareja honesta que comparte claramente sus verdaderos objetivos hace que sea más fácil encontrar a otros que quieran cooperar y apoyar esos objetivos.

También es fundamental ser una persona honesta acerca de las intenciones desde el principio. Si las intenciones cambian durante el proceso, pueden surgir malentendidos y problemas que pueden afectar la cooperación y la equidad. Mantener la integridad ayuda a que el proceso de cooperación sea fluido y eficaz.

Al seguir estos principios, las organizaciones coordinadoras pueden crear una cultura de honestidad e integridad en la cooperación euromediterránea, lo que se traducirá en una colaboración más eficaz y unificada. La adopción de estos valores conduce a asociaciones más sólidas y a un mayor éxito en la consecución de objetivos compartidos.

Como bien dijo Ibn Jaldún[1]: "La honestidad en las palabras y en las acciones es la base de todas las virtudes". Este principio subraya la importancia de la integridad para construir relaciones confiables y efectivas dentro del marco euromediterráneo y más allá.

[1] Ibn Jaldún (1332-1406) fue uno de los eruditos musulmanes más destacados del período premoderno. Fundó lo que llamó la ciencia de la sociedad humana u organización social, así como una nueva metodología para escribir la historia y un nuevo propósito para ella; es decir. comprender las causas de los acontecimientos (Oxford Centre for Islamic Studies, s.f.).

Bibliografía

Referencias

Enseñe como un campeón: https://teachlikeachampion.org/wp-content/uploads/A.-Defining-Honesty-and-Integrity_SAMPLE.pdf

Randy Pennington: https://www.penningtongroup.com/lo-que-se-necesita-para-vivir-y-liderar-con-integridad/

Ibn Khaldun, Centro de Estudios Islámicos de Oxford (sin fecha). https://www.oxcis.ac.uk/publication/ibn-khaldun

Abu Hamid Muhammad ibn Muhammad al-Ghazali. (1980). La alquimia de la felicidad (C. Field, Trad.). Apex Books Concern.

Nelson Mandela

Ibn Jaldún

INCLUSIÓN

“A la diversidad se la invita a la fiesta. A la inclusión se invita a bailar”. Vrna Myers

La inclusión promueve el bienestar individual y la cohesión social, brindando apoyo y oportunidades para que todas las personas contribuyan y se beneficien. Garantiza una sensación de seguridad y pertenencia independientemente de los antecedentes (diferencias de género, etnia, religión, orientación sexual y otras características). Wasserman, Gallegos y Ferdman (2008: 176) definen una cultura de inclusión como aquella en la que “las personas de todos los grupos de identidad social [tienen] la oportunidad de estar presentes, de que sus voces sean escuchadas y apreciadas, y de participar en actividades fundamentales en nombre del colectivo”. La inclusión implica crear entornos en los que se valoren y respeten las perspectivas y contribuciones de todas las personas. Implica garantizar activamente que las personas de diversos orígenes se sientan bienvenidas, escuchadas y empoderadas para participar plenamente.
Lo más importante es que, como parte de la inclusión, no aceptamos el discurso de odio, la normalización ni la falta de respeto a los derechos humanos. **La inclusión se basa en el principio de que todas las personas deben tener las mismas oportunidades y ser tratadas con dignidad y respeto.**

Cómo se aplica en la cooperación EuroMed

Trabajar en la Región Euromed en el ámbito de la juventud es trabajar por la inclusión.

La inclusión en la Región euromediterránea significa reconocer la igualdad entre el norte y el sur del Mediterráneo. La inclusión en la Región mediterránea es un valor muy importante, ya que promueve la equidad, la justicia social y la plena realización del potencial humano. Contribuye a construir sociedades más cohesionadas y equitativas donde todo el mundo pueda prosperar y contribuir al progreso y el bienestar colectivos.

Un estado en el que se valora, respeta y apoya a las demás personas. Implica que las políticas y prácticas organizacionales se centran en las necesidades de cada individuo y garantizan que las condiciones sean las adecuadas para que todos desarrollen su potencial (fundamentos con certificación EDGE). La inclusión no solo implica invitar a las demás personas, sino también tomar medidas y tener en cuenta sus necesidades.

Esto crea un espacio seguro e inclusivo que prioriza la confianza y la empatía.

Esto implica escuchar activamente y mostrar comprensión de las experiencias y necesidades de la juventud. Crear un espacio seguro permite que todas las personas participantes se expresen sin miedo a ser juzgadas o excluidas.
Es importante crear una atmósfera en la que toda la juventud se sienta válida por sus contribuciones y pensamientos únicos sin barreras ni superioridad, al tiempo que se celebra la diversidad y se promueve el respeto mutuo.
Es necesario garantizar que sea posible crear políticas y lugares que respeten los derechos humanos y que no se toleren los discursos de odio o cualquier forma de violencia y discriminación.

Según Rogers (1951), las personas con las que entramos en contacto fomentan nuestro crecimiento siendo genuinas. Ser genuina significa ser abierta con los propios sentimientos, dejar de lado las fachadas y ser transparente y abierta a la propia personalidad.
Las personas también fomentan nuestro crecimiento siendo tolerantes, ofreciéndonos lo que Rogers llamó consideración positiva incondicional.

La consideración positiva incondicional es una actitud de aceptación total hacia otra persona. Esta actitud nos permite saber que nos van a aceptar incluso después de que conozcan nuestros peores fracasos y errores.

En la región mediterránea, debemos dar ejemplo en materia de participación, respetando la escalera de participación con las diferentes formas de participación. Esto tendrá como objetivo avanzar hacia niveles en los que la juventud se impliquen y tengan un impacto significativo en las decisiones, evitando así el simbolismo (Roger Hart, 1992).
Al garantizar una participación equitativa e inclusiva, estableceremos estructuras que permitan a la juventud participar plenamente en los procesos de toma de decisiones, por ejemplo, a través de consejos consultivos de jóvenes, grupos de trabajo o comités donde la juventud tengan una influencia real en las decisiones (SALTO[1], inclusión social).

O proponiendo más proyectos gestionados por jóvenes y permitiéndoles desempeñar el papel de tomadores de decisiones, pero también mediante campañas de incidencia que trabajen por la inclusión de la juventud en la toma de decisiones y la participación cívica o política mediante una cuota obligatoria de jóvenes en los consejos, sea cual sea el nivel local, regional o nacional.

Además de la participación, la inclusión también abarca la educación y el acceso inclusivo a la información. La educación inclusiva es un medio para dar forma a una sociedad inclusiva en el sentido más amplio. De hecho, Pollat (2011) cree que la educación inclusiva no se limita a la inclusión de niños o jóvenes con discapacidades; la inclusión es la inclusión de todos, independientemente de la raza, la discapacidad, el género, la orientación sexual, el idioma, el nivel socioeconómico o cualquier otro aspecto de la identidad de un individuo que pueda percibirse como diferente.

[1] SALTO: acrónimo de Support, Advanced Learning and Training Opportunities for Youth (Apoyo, oportunidades de aprendizaje y formación avanzadas para jóvenes). SALTO es una red de siete centros de recursos que trabajan en ámbitos prioritarios para la juventud a través de los programas Erasmus+ y del Cuerpo Europeo de Solidaridad. Ofrece recursos de aprendizaje no formal para trabajadoras, organiza cursos de formación y promueve la colaboración entre organizaciones en proyectos para jóvenes. Cada centro se enfoca en un tema o región específica, al tiempo que colabora en las prioridades con el objetivo de fortalecer la inclusión y la participación de la juventud.

La educación inclusiva también cuestiona la noción de "normalidad", ya que valora una amplia gama de diversidad más allá de la discapacidad.
El enfoque de las capacidades considera que la educación desempeña un papel clave en el empoderamiento de quienes se encuentran en desventaja. El enfoque de las capacidades ofrece una base filosófica sólida para cuestiones de justicia social y derechos para todas las personas (Pollat F, 2011).

De hecho, garantizará que todas las personas de la Región Euromed tengan un acceso igualitario a la información.
Aunque exista una brecha entre los sistemas de educación formal, es esencial garantizar y promover la educación informal y no formal mediante sesiones de formación y oportunidades de intercambio. Esto permitirá que las personas que carecen de acceso a la información se beneficien de un sistema equitativo e inclusivo. Necesitamos trabajar en la implementación de iniciativas para garantizar que todas las personas, sea cual sea su origen, tengan acceso a la educación, ya sea formal o no formal, y a la información.

Los programas de intercambio cultural potencialmente refuerzan el valor de la inclusión y la aceptación de la diferencia, ya que resaltan positivamente la rica diversidad de la Región mediterránea.

De hecho, al trabajar en programas de intercambio y aprendizaje, los profesionales de juventud internacionales brindan oportunidades que fortalecen la identidad mediterránea al aferrarse a nuestros valores e identidades mediterráneos, al tiempo que respetan los valores e identidades de cada uno de los países que componen el Mediterráneo.

Además, el espacio de trabajo debe implementar políticas para la integración de personas trabajadoras migrantes, salarios justos, condiciones de trabajo seguras y acceso a servicios sociales, y tener en cuenta los aspectos sociales.
Debemos hacer hincapié en la importancia de la promoción y la acción continuas para promover la inclusión, la equidad y la justicia social. Se trata de un recurso valioso para las personas y las organizaciones que buscan profundizar su comprensión de la diversidad y la inclusión y adoptar medidas significativas para crear entornos más equitativos e inclusivos. Esas campañas aumentarán la conciencia sobre la definición de inclusión y la importancia y los beneficios del valor de la inclusión en la sociedad. También debemos trabajar más en las colaboraciones y asociaciones entre los diferentes países de la Región mediterránea para alentar la implementación de iniciativas conjuntas para promover la inclusión.

Bibliografía

Referencias

The Verna Mayers Company. https://learning.vernamyers.com. Consultado el 17 de abril de 2019.

Wasserman, I. C., Gallegos, P. V., y Ferdman, B. M. 2008. Bailando con la resistencia: desafíos de liderazgo en el fomento de una cultura de inclusión. En K. M. Thomas (Ed.), Resistencia a la diversidad en las organizaciones: 175-200. Nueva York: Taylor & Francis Group/Lawrence Erlbaum.

Roger Hart, 1992, La participación de los niños: del simbolismo a la ciudadanía.

Salto, T-kit Social inclusion.

Blogs de Upbility, exploración de la empatía: comprensión y mejora de su inteligencia emocional, 2024. Enlace: https://shorturl.at/Zm7un

Polat F, 2011, Inclusión en la educación: un paso hacia la justicia social.

APRE
NDIZ
AJE

التعلم

El aprendizaje se puede definir de muchas maneras, pero una de las definiciones más simples y efectivas es la de Malcolm Knowles, quien describió el aprendizaje como **“el proceso de adquirir conocimiento y experiencia” (Knowles et al., 2005)**. El aprendizaje es crucial para el desarrollo y el florecimiento de la humanidad. Como profesionales de juventud, es nuestro deber apoyar las oportunidades de aprendizaje en todos los niveles y por todos los medios, ya sea mediante herramientas o métodos innovadores.

El aprendizaje es un proceso continuo de adquisición de competencias (conocimientos, habilidades y actitudes) y de conocimientos a través del estudio, la práctica, el descubrimiento y la experiencia. Esto incluye el aprendizaje formal, informal y no formal. Sin embargo, el verdadero crecimiento se produce cuando la curiosidad y el autodescubrimiento se cruzan. Valorar la curiosidad refleja una pasión y una intención deliberada de explorar, cuestionar y aprender. No se trata solo de acumular hechos; se trata de reflexionar sobre las experiencias, comprenderse a una misma y descubrir capas ocultas de cultura y sabiduría. En esencia, el aprendizaje florece cuando la curiosidad conduce al autodescubrimiento. Enseñamos y aprendemos activamente recíprocamente, como personas que asumimos desafíos incluso cuando no nos sentimos completamente preparadas. **Cuando se trabaja con jóvenes es esencial crear entornos de aprendizaje sin espacio para el juicio, donde los errores sean errores y se acepte el fracaso como una oportunidad para cambiar y aprender.**

Cómo se aplica en la cooperación EuroMed

El aprendizaje desempeña un papel esencial y eficaz para que la juventud sea más activa, eficaz y participe más en su sociedad. Al participar en un proceso continuo de adquisición de competencias, independientemente de cómo aprendan, ya sea formal o informalmente, las personas jóvenes adquiere más confianza y son capaces de contribuir de manera significativa a sus comunidades. El aprendizaje los alienta a tomar la iniciativa, expresar sus opiniones y cooperar con las demás personas. También les saca del círculo de seguidores silenciosos y les convierte en agentes clave dentro de sus comunidades, lo que aumenta su sentido de responsabilidad y de propiedad de su trabajo.

Para lograr un impacto hay muchas cosas que deben aplicarse de forma práctica, entre ellas:

1. Creando entornos seguros e inclusivos

Crear entornos de aprendizaje seguros e inclusivos es fundamental para garantizar que todos la juventud se sientan respetados, valorados y libres de expresarse.

TrainSmart Australia tiene un blog sobre cómo crear un entorno seguro e inclusivo en los programas para jóvenes (Sebastian, A., 2023) y describe estrategias ideales. A continuación, se presentan algunas de ellas:

- Establecer pautas y expectativas claras.
- Fomentar la comunicación abierta.
- Formación de personal y voluntarios.
- Ofreciendo programación accesible.

2. Fomentando la participación activa

“No puedo enseñar nada a nadie. Solo puedo hacerle pensar”, Sócrates.

Esta afirmación –y seguramente hay muchas otras– probablemente pone de relieve que el proceso de aprendizaje es participativo, y ciertamente lo es, y por lo tanto se debe lograr una participación activa para garantizar que el proceso de aprendizaje se desarrolle adecuadamente.

A continuación se presentan algunas formas de lograr una participación activa:

- Sesiones interactivas: Aprender haciendo es una de las mejores maneras de formar a las personas en nuevas habilidades. Esto significa que las sesiones de formación clásicas se sustituyen por talleres interactivos, en los que a una pequeña parte de la formación teórica le sigue la aplicación inmediata de lo aprendido en la práctica.

Existen muchas formas y técnicas para realizar sesiones interactivas; sin embargo, aquí hay algunos consejos de preparación que pueden ayudar:

- Utiliza rompehielos y energizantes.
- La preparación es clave.
- Haz preguntas.
- Promueve la colaboración.

3. Utilizando mecanismos de retroalimentación

La comunicación abierta y la creación de confianza mutua contribuyen a una participación efectiva a través de la retroalimentación, que fomenta un sentido de responsabilidad compartida entre todas las partes involucradas en el proceso de aprendizaje (Suleiman, A., Lopes, B. y Nguyen, M.):

- Liderazgo juvenil: empoderar a la juventud para que asuman roles como referentes dentro de los programas, fomentando un sentido de pertenencia y responsabilidad.

La participación que aporta sentido a la vida de la juventud surge al brindarles la oportunidad de involucrarse y ser parte del proceso activo de aprendizaje a partir de la experiencia (Larson y Walker, 2006).

4. Fomentando la curiosidad y el autodescubrimiento

"El único viaje es el viaje interior", Rilke.

Fomentar la curiosidad y el autodescubrimiento se logra alentando a la juventud a hacer preguntas y explorar temas que les interesan. Esto se hace a través del aprendizaje basado en proyectos y la investigación.

Llevando a cabo programas de mentoría para jóvenes que inspiren curiosidad al conectarlos con mentores que los guíen.

Brindar todos los recursos y oportunidades que les permitan lograr el autoaprendizaje: "construir una atmósfera que aliente a la juventud a explorar y aceptar sus múltiples identidades ofreciendo oportunidades para el debate abierto, desarrollando la comprensión multicultural y abordando las causas subyacentes de las tensiones sociales y políticas" Apoyar a la juventud en su viaje de autodescubrimiento (2023, 25 de mayo).

Y esto se puede hacer mediante pasos prácticos y específicos

como:

- Establecer un acuerdo grupal.
- Crea un espacio físico y emocional acogedor.
- Fomentar el diálogo para abrir la comunicación.
- Fomentar el apoyo entre iguales y la construcción de confianza.
- Facilitar la comprensión intercultural.

Impacto en el trabajo con jóvenes en la Región EuroMed: involucrar a la juventud en un proceso continuo de adquisición de competencias los hace más activos y comprometidos con sus comunidades, se vuelve más segura y capaz de contribuir al cambio. El aprendizaje es la varita mágica que permitirá a la juventud tomar la iniciativa, expresar sus opiniones y a sí misma y cooperar con otras personas, lo que mejora su sentido de pertenencia y responsabilidad. El enfoque participativo del aprendizaje facilita que quienes trabajan con jóvenes se aseguren de que tengan oportunidades de desarrollarse y desempeñar un papel activo en la construcción de sus comunidades, independientemente de sus antecedentes (Involving Youth in Positive Youth Development, Youth.gov, n.d.).

Bibliografía

Involucrar a la juventud en el desarrollo positivo de la juventud | Youth.gov. (sin fecha). https://youth.gov/youth-topics/involving-youth-positive-youth-development

Knowles, M. S., Holton, E. F. y Swanson, R. A. (2005). El alumno adulto. Elsevier. http://intrpr.info/library/books/knowles-the-adult-learner.pdf

Maynard, K. K. (mayo de 2008). Fomentar la participación de la juventud: Un modelo de voz, empoderamiento y participación de jóvenes. Universidad Texas A&M. https://core.ac.uk/download/pdf/147132415.pdf

Sebastian, A. (17 de marzo de 2023). Cómo crear un entorno seguro e inclusivo en los programas para jóvenes | TrainSmart Australia. TrainSmart Australia. https://tsa.edu.au/how-to-create-a-safe-and-inclusive-environment-in-youth-programs/

Suleiman, A., Lopes, B. y Nguyen, M. (sin fecha). Participación de jóvenes en la evaluación: una guía para organizaciones que atienden a jóvenes. https://developingadolescent.semel.ucla.edu/assets/uploads/research/resources/CDAYouthEngagementGuide_Practitioners_2023_2.pdf

Apoyo a jóvenes en su viaje de autodescubrimiento. (25 de mayo de 2023). Bold News.https://boldnewsonline.com/apoyo-a-los-jovenes-en-su-viaje-de-autodescubrimiento/

Técnica de capacitación -2. (s.f.). En Fortalecimiento de los planes estatales para el desarrollo humano. Enfoque sistemático de la capacitación (atiwb.gov.in).

RES
PETO

الاحترام

El respeto se define como **“el sentimiento que se demuestra cuando se acepta que las costumbres o culturas diferentes a las propias y se actúa con ellas de una manera que no resulte ofensiva” (2024).** Además, se explica como **“estima, reverencia, observancia de la densidad y buen trato” Mukhtar, A. (2008).**

El respeto se enriquece en el marco de los ejes de identidades e intersecciones de los programas euromediterráneos. Implica el reconocimiento, la valoración y la aceptación de las diversas identidades interconectadas de personas y grupos en los amplios sectores de la cultura, la nacionalidad, el género, la etnia, la religión o cualquier otra categoría socioeconómica. El respeto exige una valoración de cómo todas estas identidades se cruzan entre sí de maneras complejas que configuran experiencias y percepciones únicas. También implica desafiar los sesgos y prejuicios, trabajar por la igualdad y trabajar por una participación plena y genuina. Un valor como ese ayudará a crear espacios inclusivos donde se celebre la diversidad y se cultive la comprensión mutua y la empatía, con un diálogo y una cooperación interculturales orientados a lograr resultados más amplios dentro de la Región mediterránea.

Nota: El respeto no significa aceptar la violencia y el terrorismo con el pretexto de la diferencia y la aceptación de otra persona, ni tampoco se trata de normalizar los discursos de odio de de ninguna manera, sino de adoptar un enfoque interseccional, como promover el diálogo y los encuentros entre diferentes religiones.

Cómo se aplica en la cooperación EuroMed

El trabajador juvenil debe tratar a la juventud con respeto, valorando a cada persona y sus diferencias, y promoviendo la aceptación y la comprensión de las demás personas mientras desafía el comportamiento y las ideas opresivas. Valores fundamentales que sustentan el trabajo con juventud. (s.f.).

Al poner en práctica el valor del respeto, el trabajo con jóvenes en los programas EuroMed implica la adopción de algunas medidas que tendrán un impacto positivo en los programas y sus resultados.
A continuación se muestran algunas de estas medidas, si se ponen en práctica, junto con sus efectos en el trabajo con jóvenes.

Implementación práctica

1.Formación y educación:
Organizar cursos de formación periódicos sobre temas relacionados con la diversidad, la inclusión, el respeto a las demás personas y la necesidad de mostrar respeto hacia todas las culturas. Capacitar a profesionales de juventud y a participantes sobre las diferentes culturas: cómo responder a las diferencias y respetarlas.

2. Programación inclusiva:
Asegurarse de que todos los programas para jóvenes incluyan a participantes de todos los ámbitos de la vida y desarrollar actividades que sean accesibles para todas las personas, con diferentes capacidades, idiomas y situaciones socioeconómicas. “El respeto por la juventud es el núcleo de los valores del trabajo con juventud en una profesión que trabaja “donde están la juventud” con un enfoque positivo, participativo y antiopresivo. Al participar en un diálogo abierto y una persona honesta con la juventud, profesionales de juventud buscan valorar las diferentes perspectivas y abordar las necesidades e intereses expresados. Se intenta reconocer los derechos de la juventud a ser tratados con dignidad como personas, rechazar las etiquetas negativas y desafiar los estereotipos negativos, ya sea basados en el edadismo u otras actitudes opresivas, promoviendo imágenes positivas y ejemplos de la vida de la juventud. El proceso implica escuchar atentamente a la juventud sobre su comprensión de propia y sus situaciones”. Habilidades esenciales para la práctica del trabajo con juventud. (s.f.).

3.Espacios seguros:
Trabajar para desarrollar un espacio donde la juventud se sienta segura y respetada, libre de discriminación en todas sus formas, mientras creamos sistemas de apoyo para los participantes que experimentan discriminación o se sienten marginados.
"Crear un entorno seguro e inclusivo en los programas para jóvenes garantiza que la infancia y la juventud se sientan valoradas, apoyadas y empoderadas.

Un entorno seguro e inclusivo es aquel en el que todas son bienvenidas, respetadas y capaces de participar plenamente, independientemente de sus antecedentes, capacidades o identidad. Cuando la juventud se siente segura e incluida en sus programas para jóvenes, tienen más probabilidades de aprender, crecer y prosperar". Sebastian, A. (17 de marzo de 2023).

4. Participación y voz:
Garantizar la escucha activa y la validación de las experiencias y opiniones de los participantes, generar liderazgo juvenil en proyectos y actividades. "Dar a la juventud la propiedad de cualquier proyecto. Inculcar un sentido de orgullo y respeto por la propiedad y por las demás personas, proporcionando espacio para que surjan nuevas ideas de interés" Kennedy, J. (2003).

5. Retroalimentación y evaluación:
Trabajar para organizar la retroalimentación regular de la juventud y participantes del programa sobre su experiencia y realizar cambios en las relaciones para mantener el respeto, garantizar la mejora continua del programa y abordar los problemas de falta de respeto.

"Involucrar a la juventud como compañera, en lugar de como personas individuales, en la evaluación garantiza que lo que es importante para ella se centre en la evaluación. Esto ayuda a la juventud a sentir que se los toma en serio y les da un sentido de propiedad sobre la evaluación y la mejora del programa o servicio. Una buena evaluación conduce al aprendizaje y al cambio organizacional. A medida que la juventud ve que sus opiniones e ideas se traducen en acciones, tiene experiencias positivas de ser respetada y valoradas". Suleiman, A., Lopes, B. y Nguyen, M. (s.f.).

Efectos sobre el trabajo con juventud:
1. Mejorar compartiendo:
   - El papel de los entornos respetuosos para fomentar una participación más activa de toda la juventud en todas las comunidades, especialmente las comunidades marginadas.

La participación activa de la juventud en todas las actividades y eventos es el resultado de sentirse valorada.

2.Mejorar la colaboración:

- La presencia del respeto promueve el trabajo en equipo y la cooperación entre jóvenes de diferentes culturas.
- Las soluciones más creativas y efectivas a los desafíos comunes son el resultado de que la juventud aprendan a apreciar las perspectivas y las diferencias.

3. Desarrollo personal:

- El respeto ayuda a la juventud y a participantes en programas juveniles a desarrollar una comprensión más profunda de su propia identidad y de la de las demás personas.
- La autoexpresión será más fácil y efectiva como resultado de interacciones respetuosas basadas en el respeto y la confianza.

4.Conciencia cultural:

- La exposición de la juventud a diferentes culturas y perspectivas desempeña un papel fundamental en la promoción de la conciencia y la sensibilidad cultural.
- Reducir los prejuicios y estereotipos a medida que la juventud se vuelven más abiertos y empáticos.

5.Conciencia cultural:

- La exposición de la juventud a diferentes culturas y perspectivas desempeña un papel fundamental en la promoción de la conciencia y la sensibilidad cultural.
- Reducir los prejuicios y estereotipos a medida que la juventud se vuelven más abiertos y empáticos.

5. Reducción de conflictos:

- Un enfoque respetuoso hacia la resolución de conflictos no conduce a conflictos ni malentendidos.
- Como resultado del respeto, la juventud aprenden habilidades valiosas en la negociación, la mediación y la resolución pacífica de conflictos sin recurrir a ninguna forma de violencia.

6.Ambiente positivo:

- El valor del respeto crea un entorno positivo y de apoyo que fomenta una sensación de seguridad e inclusión para la juventud.
- Un entorno respetuoso favorece el aprendizaje y el crecimiento personal y apoya el desarrollo de relaciones personales sólidas.

Bibliografía

Valores fundamentales que sustentan el trabajo con jóvenes. (sin fecha). www.wandsworth.gov.uk. Recuperado el 3 de julio de 2024 de https://www.wandsworth.gov.uk/media/4074/youth_service_core_values_and_curriculum.pdf

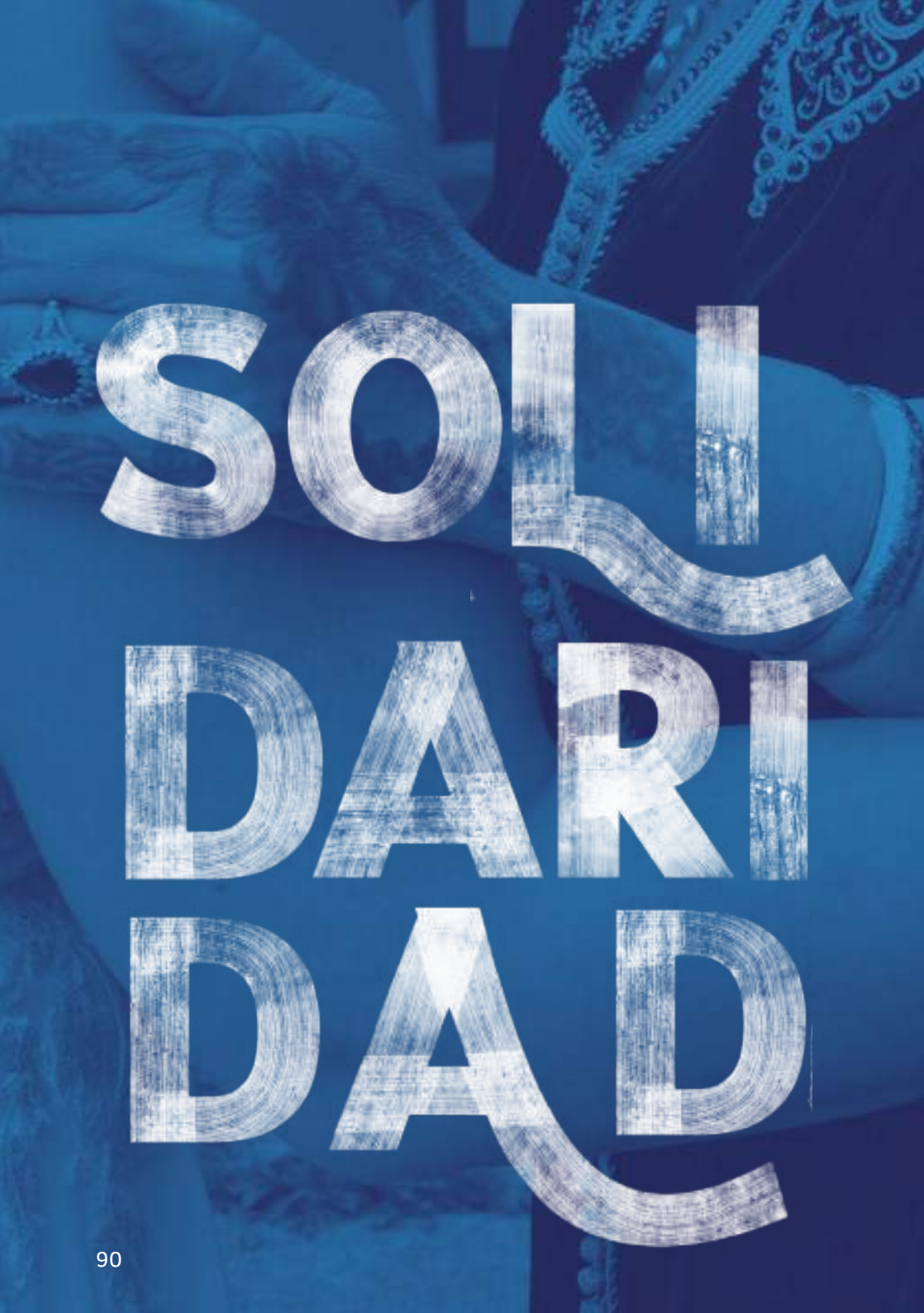
Habilidades esenciales para la práctica laboral juvenil. (sin fecha). us.sagepub.com. Recuperado el 3 de julio de 2024 de https://us.sagepub.com/sites/default/files/upmbinaries/66923_Sapin___Essential_Skills_for_Youth_Work_Practice.pdf

Cómo crear un entorno seguro e inclusivo en los programas para jóvenes. (2023, marzo). https://tsa.edu.au/. Recuperado el 3 de julio de 2024, de https://tsa.edu.au/how-to-create-a-safe-and-inclusive-environment-in-youth-programs/

Kennedy, J. (2003). Desarrollo curricular. En Trabajo juvenil: un modelo para una práctica eficaz (pág. 2).

Mukhtar, A. (2008). Diccionario árabe contemporáneo (1.ª ed., vol. 5778). El mundo de los libros. https://shamela.ws/book/29511/5453 respect. (2024).https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/respect

Suleiman, A., Lopes, B. y Nguyen, M. (sin fecha). Participación de la juventud en la evaluación: Una guía para organizaciones que atienden a jóvenes. https://developingadolescent.semel.ucla.edu/assets/uploads/research/resources/CDAYouthEngagementGuide_Practitioners_2023_2.pdf


SOLI
DARI
DAD

التضامن

La solidaridad es un concepto de unidad y cooperación entre personas o grupos para alcanzar objetivos comunes y afrontar desafíos. Implica el apoyo a una comunidad o causa, haciendo que cada persona sea responsable de las demás personas y participe del bien común. El concepto tiene sus raíces en filosofías y religiones antiguas que enfatizaban la unidad y los cuidados.

En el plano social, **la solidaridad fortalece los vínculos comunitarios, creando sociedades cohesionadas y redes de apoyo en situaciones de crisis.** Puede manifestarse en forma de apoyo financiero y emocional, y en forma de cooperación en proyectos comunitarios. En el plano político, la **solidaridad impulsa el cambio social y político, y los movimientos se apoyan en ella para unir a las personas en torno a cuestiones e impulsar el cambio**. Esto puede incluir la solidaridad internacionalista o la solidaridad dentro de un país entre diferentes grupos.

La solidaridad construye comunidades fuertes y cohesionadas, fomentando una responsabilidad compartida hacia las demás personas.

Cómo se aplica en la cooperación EuroMed

Practicar la solidaridad implica realizar acciones tangibles para apoyar y acompañar a las demás personas, especialmente a ls personas marginadas o que enfrentan dificultades.

Un enfoque para practicar la solidaridad es la autoeducación, mantenerse informado sobre cuestiones de justicia social, incluidos sus contextos históricos y culturales, y escuchar las experiencias y perspectivas de aquellas personas directamente afectadas por estas cuestiones.

Otro enfoque es la promoción del cambio, aumentando la conciencia a través de plataformas para destacar los problemas y educar a otros. Participando en la promoción participando en campañas, firmando peticiones e involucrando a los responsables de las políticas para presionar a favor de cambios sistémicos.

Ofrecer tu tiempo con voluntariado también es una forma eficaz de practicar la solidaridad. Unirse a organizaciones locales dedicadas a la justicia social, los derechos humanos o el apoyo comunitario.

Proporcionar habilidades y servicios profesionales, como apoyo legal, médico o educativo, a comunidades marginadas.

El apoyo financiero es otro aspecto crucial: se deben realizar donaciones a organizaciones y causas que trabajan por la justicia social y se debe apoyar a organizaciones éticas que abogan por prácticas laborales justas y apoyan a comunidades marginadas.

La participación de la comunidad es de vital importancia: asistir a marchas y protestas, apoyar movimientos y causas, y participar en actividades de ayuda mutua mediante la colaboración con la comunidad para brindar apoyo directo a quienes lo necesitan, como campañas de solidaridad y apoyo social.

Otra acción clave es amplificar las voces. Compartir historias en las redes sociales y privadas para amplificar las voces de quienes se ven afectados por la injusticia social. Promover perspectivas diversas fomentando la inclusión de voces marginadas en los debates y los procesos de toma de decisiones.

La interseccionalidad[1] es esencial: el reconocimiento de que las cuestiones de raza, género, clase y otras identidades están interconectadas, apoya la creación de un enfoque integral de la justicia social, que tenga en cuenta la diversidad de los países euromediterráneos y garantice que los esfuerzos de solidaridad sean inclusivos y considerados con todos los grupos afectados.
Reflexionar sobre los privilegios y los prejuicios, esforzarse por comprender su impacto en las interacciones y las acciones. Estar abierto a la retroalimentación y dispuesto a adaptar las prácticas para apoyar mejor los esfuerzos de solidaridad.

Construir comunidad y relaciones es otra forma de practicar la solidaridad. Construir confianza estableciendo relaciones genuinas y respetuosas con las personas y los grupos a los que se desea apoyar. Trabajar en cooperación y garantizar que las acciones estén en consonancia con las necesidades y los deseos de la comunidad.

Es fundamental crear espacios inclusivos. Hay que trabajar para crear entornos en los que todas las personas se sientan seguras, respetados y valorados. Hay que fomentar la participación garantizando que no solo se escuchen las voces marginadas, sino que también desempeñen un papel importante en los procesos de toma de decisiones.

Poner en práctica la solidaridad requiere compromiso, humildad y voluntad de aprender y adaptarse continuamente. Se trata de apoyar a las demás personas, compartir sus luchas y trabajar juntas por una sociedad justa y equitativa.

Cómo afecta la solidaridad al trabajo con jóvenes en EuroMed

La solidaridad tiene un impacto significativo en el trabajo con juventud dentro de la Región EuroMed, que abarca países de Europa y el Mediterráneo.

---

[1] Hill Collins, P., y Bilge, S. (2020). (tesis doctoral). Interseccionalidad. Polity Press, Cambridge, Reino Unido.
La interseccionalidad es una herramienta analítica para estudiar, comprender y responder a las formas en que los componentes de la identidad se cruzan con otras características/identidades personales, y cómo estas intersecciones contribuyen a experiencias únicas de opresión y discriminación.
Parte de la premisa de que las personas tienen identidades múltiples y estratificadas derivadas de las relaciones sociales, la historia y las estructuras operativas del poder.
El análisis interseccional tiene como objetivo revelar identidades múltiples, exponiendo los diferentes tipos de discriminación y desventaja interseccional y múltiple que ocurren como consecuencia de la combinación de identidades.

Cómo afecta la solidaridad al trabajo con juventud en este contexto:

La solidaridad fomenta la unidad y la cooperación entre jóvenes de distintos orígenes. Fomenta la colaboración en torno a objetivos y proyectos comunes, promoviendo la comprensión y el respeto mutuos.

En el trabajo con jóvenes, la solidaridad tiene como objetivo apoyar a grupos marginados como migrantes, refugiados y minorías, promoviendo prácticas inclusivas y abordando las desigualdades sociales.

La solidaridad facilita el intercambio cultural y el diálogo entre la juventud, promoviendo la apreciación de las diferentes culturas y perspectivas dentro de la región.

Empodera a la juventud a participar activamente en los procesos de toma de decisiones, defendiendo sus derechos y abordando cuestiones como el desempleo y la educación.

Solidaridad promueve el compromiso cívico alentando a la juventud a participar en el desarrollo comunitario, el voluntariado y el activismo social.

Ayuda a desarrollar resiliencia entre la juventud creando redes y comunidades de apoyo, dotándolos de habilidades para superar los desafíos.

La solidaridad contribuye a la paz y la estabilidad fomentando el respeto mutuo, la comprensión y la coexistencia pacífica entre las diversas comunidades juveniles de la región.

Bibliografía

Stjerno, S. (2004). Solidaridad en Europa. Cambridge University Press.

Keith Banting y Will Kymlicka, 2015, Italia, octubre de 2015, Instituto Universitario Europeo.

Abizadeh, Arash, 2004, “Verdad histórica, mitos nacionales y democracia liberal: sobre la coherencia del nacionalismo liberal”, Journal of Political Philosophy.

Rüdiger Wolfrum, agosto de 2009, Solidaridad: un principio estructural del derecho internacional, Springer Heidelberg Dordrecht Londres Nueva York.

JUSTI
CIA
SO
CIAL

العدالة الاجتماعية وحقوق الإنسان

La justicia social es el camino para lograr un sistema de equidad, a través de la solidaridad y la empatía, luchando por acabar con las barreras entre personas y territorios, la distribución desigual de oportunidades y recursos y las prácticas discriminatorias de apoyo mutuo a los grupos vulnerables.

En el ámbito de la juventud, la justicia social se basa en la igualdad de oportunidades, igualdad de resultados, igualdad de posición para crear condiciones de vida iguales para todas las personas, desde un punto de vista interseccional. Para lograr procesos de construcción de paz, es necesario defender los derechos humanos desde una perspectiva decolonial, con vínculos cooperativos integrales a cada contexto y abordando los desafíos diferentes y comunes.

Los derechos humanos son derechos civiles, políticos, económicos, sociales y culturales inherentes a todo individuo en virtud de su condición de ser humano. **Esta convicción nos obliga a defender no sólo la existencia de los derechos humanos, sino también la exigencia de su aplicación y cumplimiento.**

Cómo se aplica en la cooperación EuroMed

En el ámbito de la juventud, en particular en el contexto euromediterráneo y en la situación de desigualdad entre personas y regiones, la aplicación de la Justicia Social contribuye a detectar los mecanismos del sistema de opresión que perpetúan las dinámicas de poder. Al detectarlos, se pueden analizar estas dinámicas y actuar sobre ellas, ya sea para resistirlas o para transformarlas.

Rentzi (2023) presenta la justicia en la educación en tres formas:

1) **Igualdad de oportunidades**, acceso y participación igualitaria; reconocimiento mutuo, respeto y reparto equitativo de derechos y responsabilidades.

2) **Igualdad de resultados**, ofreciendo iguales oportunidades para una vida exitosa a los grupos sociales marginados que fueron tratados de manera desigual e injusta debido a su raza, discapacidad, género, etc.

3) **Igualdad de condiciones**, para crear condiciones de vida iguales para todas las personas, desde un punto de vista interseccional.

Como menciona Bell (2007), el papel de la Justicia Social en la educación es desarrollar en la juventud la capacidad crítica y las herramientas para adoptar una visión global con el fin de cambiar los comportamientos de ellos mismos y de su entorno y capacitarlos para transformar críticamente las situaciones de injusticia y cuidar las relaciones igualitarias.

Para poder llevar a cabo este proceso es necesario que los procesos educativos en un contexto euromediterráneo sean procesos igualitarios en términos de participación y toma de decisiones, es decir, que el poder se comparta de forma horizontal, fomentando el aprendizaje entre iguales.
Se deben generar procesos que avancen hacia el respeto a la diversidad, por lo que es importante incluir otros conceptos como los Derechos Humanos (DDHH) y la construcción de paz.

La justicia social debe convertirse en un mecanismo para construir puentes de solidaridad en el Mediterráneo. Desde un punto de vista crítico que permita detectar

las dinámicas de opresión y desigualdad entre regiones y generar alternativas a través de la coordinación.
La Declaración de los Derechos Humanos tal como la conocemos fue concebida en Occidente y se extendió al resto del mundo. Estos derechos son considerados universales y básicos para establecer un mundo más justo.
Habib Gómez (2021) sostiene que este impulso del norte global por imponer los límites de lo correcto al sur es una característica más de la historia del colonialismo.

Otra tarea paralela al proceso educativo es la de incidencia política y sensibilización, para repensar los derechos humanos desde una perspectiva decolonial, teniendo en cuenta los diferentes contextos.

Se utiliza una herramienta de medición diferente entre territorios. La concepción actual de los DDHH y su aplicación sesgada puede contribuir a la colonización al deslegitimar las sociedades y perpetuar las estructuras de poder geopolítico.

Este hecho incide en la necesidad de trabajar teniendo en cuenta especialmente las características sociales, culturales, políticas y económicas de cada contexto frente a la medición de parámetros estandarizados.
Para ello, es necesario garantizar las condiciones para que las personas y las sociedades puedan defender y establecer sus derechos desde sus propios contextos y desde la autonomía de las personas.

La reflexión sobre la paz es paralela a la de los derechos humanos. La paz significa oponerse a la violencia, no dejar que las cosas sucedan. Significa desmantelar el imperialismo, luchar por la autodeterminación. Requiere reconocer la horizontalidad entre las regiones.

No debe haber relaciones verticales, liderazgos y verticalidades, sino equidad. Es necesario en la cooperación euromediterránea cambiar el lugar desde el que se mira: dejar de exigir la paz desde la posición del opresor, y construir desde la visión de los oprimidos, desde las “periferias” (Herrera Flores, 2004).
Para ello es necesario partir del conocimiento y la solidaridad entre todos los contextos.
La cooperación igualitaria y justa entre personas y regiones nos recuerda las conexiones que deben existir para la construcción de la paz, que solo es posible si integra y atraviesa a todas las personas.

Herrera Flores (2004) propone un marco de Derechos Humanos que permite una relectura desde la interculturalidad pero también desde lo que él llama el derecho a una "resistencia activa" (p.52) de las periferias:

"[Los derechos humanos] son procesos dinámicos que permiten la apertura y consecuente consolidación y garantía de espacios para la lucha por la manifestación particular de la dignidad humana. El único universalismo válido consiste, por tanto, en respetar y crear condiciones sociales, económicas y culturales que permitan y fortalezcan la lucha por la dignidad: es decir, en generalizar el valor de la libertad, (...) y asumir el deber que el valor de la libertad nos impone: la construcción de un orden social justo." (artículo 28 de la Declaración de 1948) (p. 54).

Bibliografía

Referencias

Adams, M., Bell, L. A., Goodman, D. J., Shlasko, D., Briggs R. R. y Pacheco, R. (2007). Enseñanza para la diversidad y la justicia social. Routledge.

Habib Gómez, Z. (2021). Hacia la descolonización de los derechos humanos y el feminismo. Tabula Rasa, (38), 227-246. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1794-24892021000200227&script=sci_abstract

Herrera Flores, J. (2004). Derechos humanos, interculturalidad y racionalidad de resistencia. Revista de filosofía práctica, (12), 39-58. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulocodigo=7292562

Rentzi, A. (2023). Perspectiva de transmisión intercultural en el uso del liderazgo escolar de justicia social para incluir a los niños refugiados y migrantes en la educación primaria pública griega: Percepciones de los directores de escuela [Universitat d'Alacant]. RUA. https://rua.ua.es/dspace/handle/10045/135159

Cortés, J. M. G. (2022). A La Sombra de Ocidente: Identidad y colonialismo en el Mediterráneo. Akal.

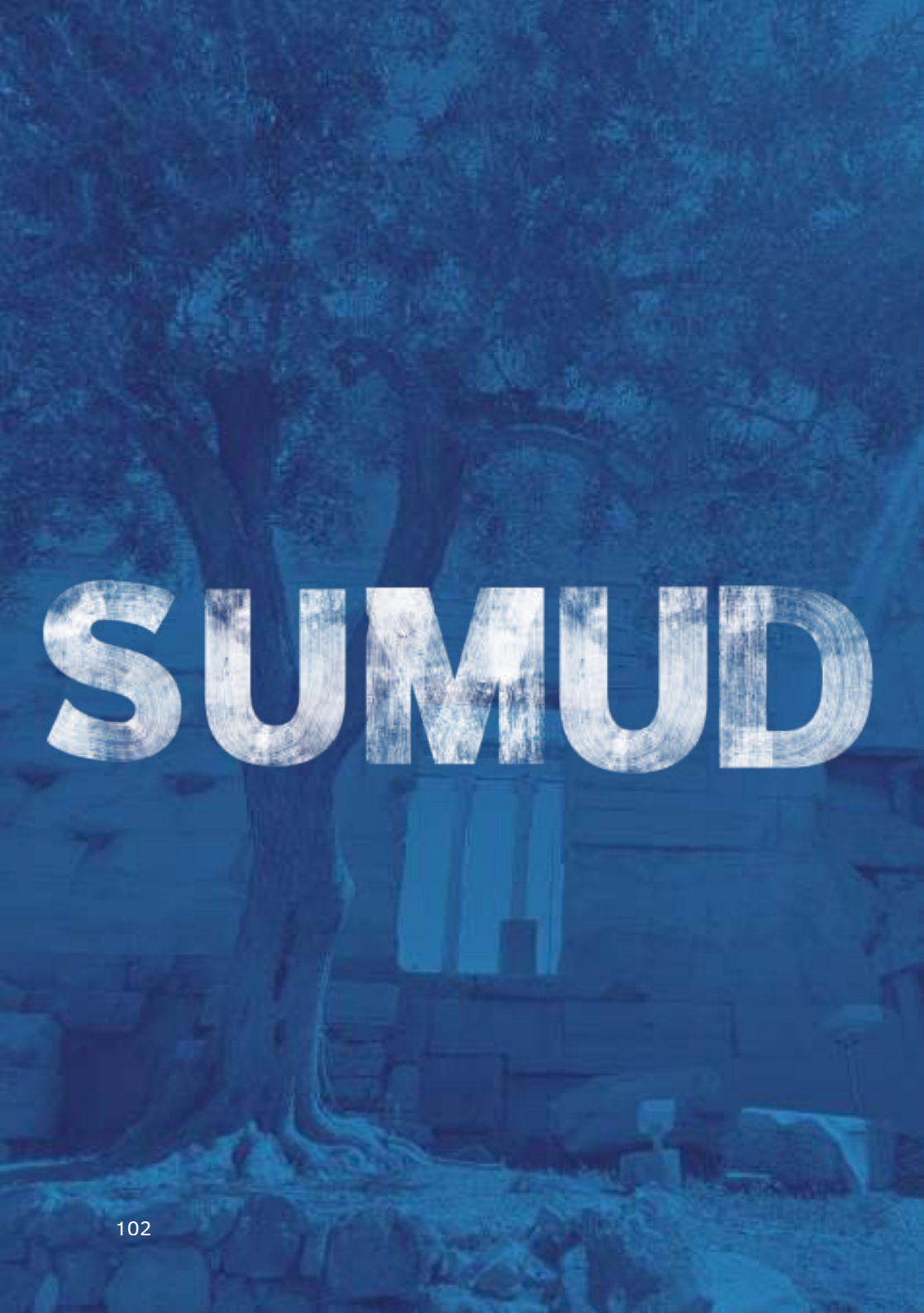
Cortina, A. (1997). Ciudadanía global. Hacia una teoría de la ciudadanía. Alianza Editorial.
Cortina, A.(1986) Ética mínima. Introducción a la filosofía práctica. Tecnos.

Grosfoguel, R. (2011). Estudios poscoloniales decolonizadores y paradigmas de la economía política: transmodernidad, pensamiento descolonial y colonialidad global. Transmodernidad (Revista de producción cultural periférica del mundo lusohispánico), 1(1), 1-36. http://escholarship.org/uc/item/21k6t3fq

Khakeen, A. (2023). El reto del pasado colonial en las relaciones euromediterráneas. Afkar ideas: Revista trimestral para el diálogo entre el Magreb, España y Europa, (69)., 22-25. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulocodigo=9031720

Roque, M. À. (2000). Antropología mediterránea: prácticas compartidas. Icaria Editorial.

Dijo, EW (1996). Cultura e imperialismo, Anagrama.


SUMUD

Sumud es un término árabe que significa “firmeza” o “resiliencia”. Este término tiene sus raíces en la vida cotidiana y la conciencia colectiva del pueblo palestino. Este concepto encarna la determinación de permanecer en la tierra, preservar la cultura y hacer valer los derechos a pesar de los desafíos y presiones constantes. Por eso creemos que el sumud es un valor que debe desarrollarse y promoverse entre toda la juventud, para que puedan afrontar los desafíos de la vida conociendo sus derechos. La práctica del sumud abarca todos los aspectos de la vida: continuar la vida, seguir trabajando, continuar su educación, enfrentar el colonialismo en todas sus formas y soportar la represión y la violencia.

En el momento en que una persona se da cuenta del impacto de las estructuras de opresión y represión, y de que esta opresión se debe a la pertenencia a una comunidad y a una identidad colectiva, la identidad se convierte en una fortaleza que fortalece el sumud social. **La práctica del sumud surge de la conciencia de las estructuras de opresión. Esto significa que la persona cree en una identidad colectiva y está convencida de la importancia de la lucha colectiva para desafiar las relaciones de poder y dominio que se basan en la identidad.**

Cómo se aplica en la cooperación EuroMed

Para poner en práctica sumud es necesario abordar varias áreas clave que se centran en la educación, la construcción de la comunidad, la preservación cultural, la defensa y el empoderamiento.
Es esencial enseñar a la juventud la historia, la cultura y las luchas que encarnan el espíritu del sumud. Educarla sobre la importancia del sumud y la perseverancia puede inculcarle un sentido de orgullo y propósito. Cuando la juventud comprende la importancia de su herencia cultural y la resiliencia de sus antepasados, es más probable que adopte estos valores en sus propias vidas.

Otro aspecto crucial es fomentar vínculos comunitarios sólidos y redes de apoyo. Esto se puede lograr a través de centros comunitarios, grupos de jóvenes y organizaciones locales que brinden un sentido de pertenencia y apoyo mutuo. Los vínculos comunitarios sólidos ayudan a las personas a tener un sentido de pertenencia, al sentirse conectadas y apoyadas, lo cual es vital para mantener el sumud y la firmeza frente a los desafíos.

También es importante fomentar la preservación y la celebración del patrimonio cultural, lo que incluye la enseñanza de las artes tradicionales, la artesanía, la música y la narración de cuentos para mantener viva la identidad cultural. Las actividades culturales no solo fortalecen los vínculos comunitarios, sino que también son una fuente de orgullo e identidad para las personas.

Otros elementos esenciales son dotar a la juventud de las habilidades necesarias para defender sus derechos y los derechos de sus comunidades, y apoyarla para que canalice sus emociones y pueda usarlas de una manera más eficaz. Esto puede implicar capacitación en liderazgo, oratoria y organización de campañas. Cuando se empodera a la juventud para que defiendan sus derechos, contribuyen a la resiliencia y la fortaleza de su comunidad.
Igualmente importante es implementar programas que empoderen a la juventud a través de la educación, la formación profesional y el emprendimiento. Brindar oportunidades de crecimiento personal y profesional ayuda a generar resiliencia.

Cuando la juventud tiene habilidades y oportunidades para tener éxito, es más probable que se mantengan firmes frente a la adversidad. Personas y comunidades pueden poner en práctica sumud, fomentando un fuerte sentido de identidad, resiliencia y fortaleza colectiva.
Adoptar sumud en la vida diaria garantiza que la resiliencia y la firmeza se conviertan en partes integrales del tejido de la comunidad, lo que les permite resistir los desafíos y prosperar.

Efectos de sumud en el trabajo con juventud en la Región EuroMed:
Fortalecimiento de la identidad: el énfasis en el sumud contribuye a reforzar la identidad cultural y nacional entre la juventud de la Región EuroMed, lo que puede generar una población juvenil más cohesionada y segura de sí misma.

Creación de sumud: enseñar los principios de sumud puede ayudar a la juventud a desarrollar el sumud necesario para enfrentar los desafíos sociales, económicos y políticos. Este sumud es crucial para superar obstáculos y luchar por objetivos personales y comunitarios.

Intercambio intercultural: Promover el sumud en el trabajo con juventud puede fomentar una mejor comprensión de las experiencias de la juventud en la Región EuroMed, como la experiencia palestina. Esto puede conducir a una mayor empatía, solidaridad y colaboración en objetivos compartidos de justicia y derechos humanos.

Liderazgo juvenil: fomentar los valores de sumud puede inspirar a la juventud a asumir roles de liderazgo dentro de sus comunidades. Esto puede conducir al desarrollo de futuras personas referente comprometidas con la justicia social y el bienestar comunitario.

Salud mental y bienestar: fomentar un sentido de resiliencia y propósito a través de sumud puede tener un impacto positivo en la salud mental y el bienestar de la juventud. Sentir la conexión con una causa mayor y contar con una comunidad que les apoye puede reducir los sentimientos de aislamiento y desesperación.

Al integrar los principios de sumud en el trabajo con juventud, las organizaciones de la Región EuroMed pueden contribuir al desarrollo de una generación resiliente, empoderada y culturalmente arraigada, preparada para afrontar el futuro con confianza y determinación.

Durante la Intifada de 1987, el pueblo palestino de Cisjordania y la Franja de Gaza establecieron pequeños proyectos económicos para apoyar lo que llamaron la "economía sumud".

Durante la Intifada de 2000, el pueblo palestino que tenían que cruzar los puestos de control militares consideraban que esto era un acto de sumud. Además, muchas organizaciones palestinas en Palestina y en el exilio utilizaban este término en sus nombres, y también aparecía en numerosas canciones populares y poesía palestina y árabe. De este modo, sumud impregnaba el aire que respiraban el pueblo palestino.

El sumud no es un medio para alcanzar un objetivo determinado ni una negación de la vida colonial actual en todos sus aspectos en favor de una liberación futura. Por el contrario, el sumud se ha convertido en una existencia política que expresa un compromiso continuo con los flujos, desafíos y obstáculos que la vida presenta a la juventud de la Región euromediterránea. La experiencia palestina de adoptar el sumud podría ser una inspiración para la juventud de la Región.

Bibliografía

Referencias

Lena Meari, (2014), Sumud: A Palestine Philosophy of Confrontation in Colonial Prisons, colección editada sobre poder y resistencia en entornos penitenciarios, South Atlantic Quarterly, 113, no. 3.

Ali Abdel-Wahab, 2023, sobre los límites del Sumud en el genocidio: un masaje.

Ashjan Ajour, 2021, Reivindicando la humanidad en la huelga de hambre palestina: subjetividad revolucionaria y descolonización del cuerpo (Londres: Palgrave Macmillan).

Salam Taha, 2024, Investigador, Universidad Birzeit, Ramallah.

PARTICIPACIÓN
JUVENIL

تمكين الشباب ومشاركتهم

Compartir es cuidar. Esta idea de poder colectivo proviene de nuestro interés por la juventud. El poder de la juventud significa que la juventud esté en una posición de poder con las herramientas, los recursos y la confianza necesarias para tomar decisiones informadas y autodeterminarse. Significa promover espacios donde la juventud puedan participar en actividades sociales, políticas y económicas, junto a sus comunidades y a la sociedad en su conjunto. La participación es un derecho básico según la Declaración Universal de Derechos Humanos[1]. Significa que la juventud no solo tenga voz, sino voto en las decisiones que los afectan. Cuando la juventud están empoderada, pueden participar más plenamente en sus comunidades. Esto garantiza que se incluyan sus opiniones, lo que conduce a soluciones mejores y más inclusivas a los problemas sociales. Una juventud empoderada es agente activa de sus comunidades, generando un impacto positivo en la sociedad, abogando por sus necesidades e impulsando cambios significativos, que benefician a todas las personas. **Involucrar a la juventud en la toma de decisiones conduce a un futuro más brillante, a través del poder juvenil, construimos un mundo más inclusivo.**

[1] Naciones Unidas. (s.f.). Declaración universal de derechos humanos. Naciones Unidas. Artículo 27: Toda persona tiene derecho a participar libremente en la vida cultural de la comunidad, disfrutar de las artes y participar del progreso científico y sus beneficios.

Cómo se aplica en la cooperación EuroMed

Creemos en el potencial ilimitado de la juventud para generar cambios en el mundo. La juventud es el futuro, pero también el presente, siendo agente clave del cambio, y puede liderar activamente el cambio social que contribuye al desarrollo de la comunidad.
El autoempoderamiento es un proceso continuo, no un evento único.

En todas las sociedades, las personas tienen un acceso diverso a las oportunidades, pero en la dimensión euromediterránea esta diversidad es mayor y afecta a la acción central de los programas de la UE para el aprendizaje: la movilidad. Esta diversidad está relacionada principalmente con el acceso a los derechos y el sistema político. Por ejemplo, la creación del espacio Schengen ha reforzado las oportunidades de la juventud europea en materia de derechos de movilidad, pero en la dimensión euromediterránea la movilidad no es gratuita, y no solo porque se requiere un visado, sino también por los criterios de obtención del mismo.
El proceso de visado requiere una cierta estabilidad económica que muchas personas jóvenes no tienen, y muchos países de la UE tienen "miedo" a la migración. Por ello, se niegan visas continuamente a muchas personas jóvenes.

Las oportunidades pueden depender del lugar donde nacemos o vivimos. Incluso en un mismo país, algunas zonas tienen más oportunidades que otras.
Esta falta de oportunidades genera desigualdad de poder.
Para evitar la disparidad, es importante compartir oportunidades entre la juventud en diferentes partes de EuroMed, empezando por comprender sus necesidades únicas, ya que cada país y comunidad tiene sus propios desafíos y fortalezas.
Esto ayuda a crear soluciones que se adapten a cada área, en lugar de utilizar un enfoque único.

Este acceso diverso a los derechos afecta la participación activa y plena de la juventud y muchas organizaciones dejan de cooperar con EuroMed porque les resulta demasiado difícil.
Es esencial seguir brindando oportunidades para participar en proyectos internacionales para jóvenes incluso cuando es difícil, pero por otro lado, es necesario empezar a pensar de manera innovadora y crear espacios diversos para la participación, también digitales.

Esta diversidad determina un poder desigual en la creación de proyectos. Muchas organizaciones tienen un papel pasivo, ya que no pueden dirigir el acceso a las oportunidades de financiación.
Para evitar la disparidad, las organizaciones deben trabajar juntas en todas las fases de los proyectos, entendiendo las necesidades específicas de la juventud en cada país y creando proyectos que respeten los antecedentes sociales, culturales, políticos, etc. del país.

Crear espacios inclusivos y seguros para que la juventud se exprese, aprenda y crezca es muy importante, hoy en día existen muchas oportunidades para que la juventud participe, tanto tradicionales como tecnológicas.

Sin embargo, como se informa en la estrategia de identificación[1], la juventud enfrenta barreras que limitan su participación. Las profesionales de juventud deben ser conscientes de estos aspectos y brindar diversas herramientas y estrategias, teniendo en cuenta el uso de un enfoque interseccional.

Es esencial ser conscientes de que venimos de diferentes orígenes y creencias, y al mismo tiempo crear oportunidades, tener en cuenta temas delicados (patriarcado, colonialismo, comportamiento de salvador blanco, falta de libertad, ocupación, etc.) en diferentes regiones al planificar actividades. Algunas cuestiones pueden ser demasiado complejas y requieren experiencia profesional: hay que tener predisposición a aprender y a pedir apoyo, si es necesario, para el bienestar de la juventud con la que se trabaja.

Las organizaciones y la juventud comparten la responsabilidad de lograr un empoderamiento y una participación significativos.
Las organizaciones deben centrarse en la cooperación, debates y valuaciones para que sus esfuerzos sean eficaces, y conjuntamente faciliten que los planes estén bien pensados y se lleven a cabo, lo que apoya un progreso positivo y duradero; alentar a la juventud a asumir la responsabilidad participando en la toma de decisiones garantiza su representación.

[1] Directrices de implementación - Estrategia de inclusión y diversidad del Cuerpo Europeo de Solidaridad y Erasmus+. Erasmus+ (s.f.).

Cada centro se enfoca en un tema o región específica, al tiempo que colabora en las prioridades con el objetivo de fortalecer la inclusión y la participación de la juventud.

Se deben desarrollar programas que ofrezcan a la juventud competencias, recursos y oportunidades. Esto podría incluir talleres, capacitación y acceso a la tecnología. Por ejemplo, la creación de laboratorios de computación en áreas desatendidas puede proporcionar herramientas digitales esenciales. La capacitación vocacional puede ayudar a la juventud a adquirir las habilidades necesarias en sus mercados laborales locales.

Hay que crear entornos en los que la juventud se sienta segura y apoyada. Esto incluye espacios físicos como centros juveniles y espacios en línea como foros donde puedan expresarse libremente. Los programas de mentoría pueden ponerles en contacto con modelos a seguir que les brinden orientación y apoyo, asegurándose de que estos espacios sean inclusivos y acogedores para los todos los orígenes y capacidades.

Fomentar la participación de la juventud en la toma de decisiones. Crear consejos o juntas asesoras de jóvenes en las organizaciones y los gobiernos locales para darles una influencia real en las decisiones que les afectan. Utilizar la tecnología para impulsar la participación.

Las redes sociales, las encuestas online y las asambleas virtuales pueden ayudar a llegar a más jóvenes y facilitar su participación.

Es importante asegurarse de que estas herramientas sean accesibles para todas las personas y se brinde capacitación sobre cómo usarlas de manera efectiva.

Fomentar el aprendizaje permanente a nivel local e internacional. Organizar intercambios de jóvenes para descubrir culturas y perspectivas; estas actividades fomentan la ciudadanía global y el entendimiento mutuo y son esenciales en el trabajo de EuroMed con la juventud.

Bibliografía

Referencias

Abu Hamid Muhammad ibn Muhammad al-Ghazali. (1980). La alquimia de la felicidad (C. Field, Trad.). Apex Books Concern.

Naciones Unidas para la Juventud, https://www.un.org/esa/socdev/documents/youth/fact-sheets/youth-participation.pdf

La escalera de la participación: ¡tratando de ser una persona honestas! (24 de octubre de 2017). Vivir la democracia. https://www.livingdemocracy.com/principals/democracy/awareness/ladder-participation-trying-honest/

Organizaciones asociadas

en orden alfabético

Giosef Torino - Marti Gianello Guida APS - Italia (Coordinadora del proyecto)

Giosef Torino – Marti Gianello Guida APS es una asociación de promoción social fundada en 2004. Giosef Torino trabaja activamente en el ámbito de la educación no formal, intercultural y de aprendizaje permanente.
Nuestro trabajo se basa en la certeza de que son necesarios nuevos paradigmas educativos para promover la cohesión social entre las sociedades euromediterráneas y creemos profundamente que la juventud pueden ser la fuerza para superar las barreras a la justicia social prevista.

Los pilares de la organización son:

- TRABAJO JUVENIL Y EDUCACIÓN NO FORMAL: producir cambio social a través de la Educación No Formal en Derechos Humanos.
- ENFOQUE INTERSECCIONAL: promover una cultura antisexista, antirracista y toda forma de discriminación a través de una perspectiva interseccional.
- INCLUSIÓN Y PARTICIPACIÓN: promover la participación y la ciudadanía activa de la juventud para contrarrestar la exclusión social y promover los derechos humanos, civiles y sociales.
- COOPERACIÓN EUROMEDITERRÁNEA: promover la cooperación entre países europeos y países socios de las regiones del Sur del Mediterráneo para fomentar la cohesión social en el área mediterránea.
- MOVILIDAD INTERNACIONAL: promover la movilidad internacional y el aprendizaje intercultural entre la juventud.

El trabajo de la organización se distribuye en tres macro áreas diferentes:

- Trabajo internacional con jóvenes.
- Trabajo juvenil local y nacional.
- Voluntariado internacional y prácticas.

Fractals Educación Artística - Estado Español

fractals
EDUCACIÓN ARTÍSTICA

Asociación cultural valenciana fundada en 2017 para desarrollar un proyecto de transformación social a través de la educación artística con los valores de los feminismos, la interculturalidad y el desarrollo comunitario.

Para ello, creamos proyectos artísticos que buscan la colaboración y la transformación social a través de metodologías participativas. Utilizamos el arte como medio, haciendo uso de su función pedagógica, brindando a las minorías herramientas para su autoempoderamiento.

Articulamos arte, educación y política para transformar el contexto en una sociedad más cohesionada y equitativa. De esta manera, buscamos brindar a la población herramientas dentro del panorama cultural que les permitan tener voz y tomar conciencia de los discursos hegemónicos de su entorno.

La producción artística, que incluye proyección y proceso como dos caras de una misma moneda, puede ayudar a generar un nuevo orden, aceptando o rechazando estos discursos y estableciendo otros nuevos, generando pensamiento crítico.

Idee in Fuga – Italia

Se trata de una cooperativa social que trabaja por la inclusión social de personas desfavorecidas y minorías, para incluirlas en la sociedad y dignificarlas a través del trabajo, promoviendo su salud y su condición social. La cooperativa es muy activa en su territorio, organizando actividades sociales en el marco de proyectos estructurados.

Idee in Fuga quiere formar líderes responsables dándoles herramientas para ser promotores de un cambio que hoy es necesario, y acompañarlos en el desarrollo de proyectos sostenibles.
Actividades de Investigación y Promoción Social de Idee in Fuga:
– Organización de actividades educativas y de formación (tanto presenciales como online) para diferentes grupos objetivo (jóvenes, juventud empresaria, personas desfavorecidas…)

- Promoción de la cooperación internacional para promover la reducción de las desigualdades.
- Promoción de metodologías innovadoras para la gestión de problemas sociales.
- Promoción del diálogo intercultural.
- Apoyo a las APs y organizaciones sin fines de lucro para el desarrollo de investigaciones socioeconómicas en la zona.

Nafs for Empowerment – Palestina

La organización fue fundada para el asesoramiento psicosocial, para abordar una necesidad insistente en la sociedad palestina que sufría eventos violentos que afectaron dura y profundamente a la ciudadanía palestina, especialmente a infancia y juventud, lo que se reflejó negativamente en sus relaciones con su entorno social en general y su entorno familiar en particular.

Son muchos los objetivos que la organización busca alcanzar en el futuro, los cuales son:

Ayudar y rehabilitar a los miembros de la sociedad palestina a través de su empoderamiento psicológico, social y legal para lograr el bienestar psicosocial, contribuir a disminuir los problemas psicológicos de los grupos marginados (mujeres, niños, jóvenes y personas con necesidades especiales) e intervenir para lograr el equilibrio psicosocial de las personas que sufren guerras, torturas y desastres en la comunidad palestina.

Además del trabajo de movilización de los miembros de la sociedad hacia mecanismos constructivos y actividades psicológicas y de asesoramiento para recuperar la educación, el equilibrio y el empoderamiento para tener una ciudadanía capaz de adaptarse a la realidad y empoderarse psicosocialmente para enfrentar los retos actuales y futuros de manera segura, tomando en consideración la importancia de aplicar los principios de los derechos humanos y las convenciones internacionales y regionales pertinentes por parte de los organismos gubernamentales y nacionales.

Volunteer in Morocco - Marruecos

Volunteer in Morocco es una organización dinámica dedicada a potenciar el cambio positivo a través del voluntariado.
Nuestra misión se basa en fomentar el crecimiento personal, el intercambio cultural y el servicio comunitario, comenzando con acciones individuales. Con sede en Tetuán y sus alrededores, colaboramos estrechamente con las comunidades locales para ofrecer diversas oportunidades de voluntariado.

Creemos en la inclusión y la accesibilidad, garantizando que toda la juventud, incluidos los grupos marginados y la juventud con menos oportunidades, puedan participar en nuestros proyectos de voluntariado internacional. Ya sea acogiendo voluntariado extranjero, enviando voluntariado marroquí al extranjero o participando en iniciativas locales, nos esforzamos por crear experiencias transformadoras para todas las personas involucradas.
Unirse a Volunteer in Morocco significa embarcarse en un viaje de alegría y satisfacción. A través de conexiones significativas y contribuciones impactantes, nuestro voluntariado genera un impacto duradero al tiempo que enriquece sus propias vidas.
Nuestra visión es liderar el camino para brindar experiencias de voluntariado enriquecedoras para la juventud, empoderándola para maximizar su potencial para la mejora de sí misma y de sus comunidades.

We Youth– Túnez

WeYouth quiere mejorar la calidad de la educación en Túnez, mejorar las políticas educativas y ofrecer a la juventud oportunidades educativas alternativas accesibles. En los últimos dos años nos hemos centrado en la educación y formación profesional.

WeYouth trabaja dentro de cinco temas estratégicos que reflejan tanto el conocimiento como la experiencia como organización:

- Oportunidades económicas: WeYouth cree que la juventud podrían liberar todo su potencial y acceder a las habilidades, la capacitación y las conexiones necesarias para lograr con éxito la seguridad y la independencia económica.
- Compromiso cívico: WeYouth cree que la juventud deben participar plenamente en la esfera cívica y política, tomar parte en el proceso de democratización y promover los derechos humanos.
- Igualdad de Género, WeYouth quiere asegurar la igualdad entre los géneros y la participación efectiva e igualdad de oportunidades, promoviendo el liderazgo entre la juventud en todos los niveles de toma de decisiones en la vida política, económica y pública, especialmente entre aquellos que viven en zonas marginadas, independientemente del género o cualquier construcción social predominante.
- Paz. WeYouth cree que la juventud merece vivir en un ambiente pacífico y, ante todo, debe implementar herramientas pacíficas para garantizar ese ambiente. En otras palabras, buscamos promover una cultura de paz.

Youth Network for Development and Innovation – Jordania

YNDI es una red internacional y local que trabaja con jóvenes, basándose principalmente en el trabajo de joven a joven, y se especializa principalmente en el trabajo para apoyar a la juventud a construir y mejorar la capacidad y habilidad para servir a los intereses de su sociedad.

Temas de YNDI:

- Conocimiento:

Lograr conocimientos a través de ejercicios interactivos innovadores y motivar a la juventud a participar y aumentar la comprensión de la comunidad y la autoestima, proporcionar información y habilidades a la juventud a través de la persona formadora responsable y darles nuevas habilidades y conocimientos reales.

- Integración en la comunidad:

A través de una red social para el proyecto constituida por organizaciones juveniles que ofrecen proyectos, actividades y puestos para jóvenes que interesan a la juventud y mejoran las habilidades y la humanidad personal, incluyendo iniciativas internacionales, regionales y locales, actividades, conferencias, intercambio de jóvenes, aventura y exploración, debates, servicios, habilidades, deportes, ciencia y literatura, etc.

- De joven a joven:

Brindar la oportunidad a la juventud de construir y ternura a través de la participación en capacitaciones y rehabilitación de doble vertiente de la misma edad (joven a joven).

- Innovación:

A través de capacitaciones en realización de cortometrajes y apertura de páginas web para trabajos de mercadeo y exhibición y publicidad para poder alcanzar el éxito y resaltar el talento y creatividad que tienen.

FAIR - Desarrollo de capacidades de las organizaciones juveniles para una asociación igualitaria en la Región euromediterránea es un proyecto de desarrollo de capacidades en el ámbito de la juventud financiado por el Programa Erasmus Plus.

El proyecto tiene como objetivo aumentar la capacidad de las organizaciones de la Región Euromediterránea (también denominada EuroMed o la Región) para cooperar de manera justa y equitativa en asociación en el ámbito de la juventud.

La asociación se mantiene firme en la convicción de que un enfoque cualitativo en el ámbito de la juventud requiere una práctica basada en valores. En el aprendizaje no formal, los "valores" abarcan las creencias y los principios que orientan las metodologías y los enfoques elegidos. Pero, ¿por qué valores específicos en el ámbito de la juventud en la cooperación euromediterránea? Y, ¿no son los valores universales? El trabajo con jóvenes se basa en valores y también en el contexto; las necesidades de la Región euromediterránea son específicas y es necesario abordar y adquirir valores específicos para trabajar en esta Región. En este manual descubrirás que cada valor está adaptado específicamente a las necesidades del área EuroMed.

Co-funded by
the European Union